- **1단원: 인사나누기**
  - 1차시: 안부 묻고 답하기

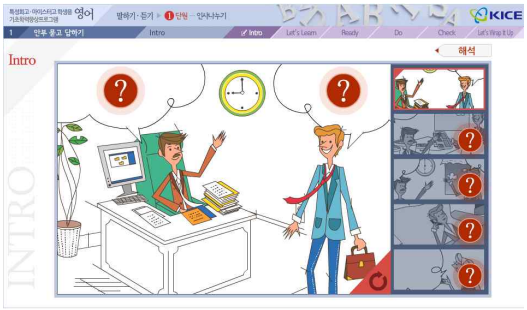
- **학습목표**
  - 영어로 간단한 인사를 나눌 수 있다.
  - 안부를 묻고 답할 수 있다.

- **지도유의점**
  - 시간에 맞게 서로 인사하고, 안부를 묻는 과정을 하나의 연속적인 대화로 인식할 수 있도록 유의한다. 만날 때의 인사와 헤어질 때의 인사를 구분하고 이를 적절하게 사용하는 능력을 기르는 것에 중점을 둔다. 대화 반복 연습을 지양하고 학생들이 실제로 이를 사용하고 적용하는 연습을 많이 해보도록 장려한다.
  - 해당 차시에서 학습한 표현을 사용할 조건을 제공하여, 실제 사용할 때마다 적극적으로 칭찬하고, 격려하여 학급의 분위기를 영어 친화적으로 조성하도록 한다. 학생들에게 단어의 뜻 또는 내용을 유추하거나 추측하는 질문을 한 경우, 학생들의 반응에 대해 반드시 피드백을 주는 것을 잊지 않는다.

- **차시 구성**

Intro		만화를 보면서 사전지식을 활성화한다.
Let's learn		학습목표와 중요표현을 알아본다.
Useful Expressions		학습할 단어와 숙어를 학습한다.
Ready	A	학습한 단어를 연습할 기회를 제공한다.
	B	영어표현과 일치하는 그림을 연결한다.
	C	영어표현과 쓰이는 상황을 연결한다.
Do	A	우리말에 맞게 단어를 올바르게 배열한다.
	B	학습한 내용을 연습한다.
	C	학습한 내용을 연습한다.
Check	A	안부를 묻고 답하는 표현을 듣고 맞는 그림을 고른다.
	B	주어진 표현을 재배열 후 문장을 완성한다.
Let's Wrap It Up		주요 학습내용을 듣고 복습한다.

▪ 지도활동

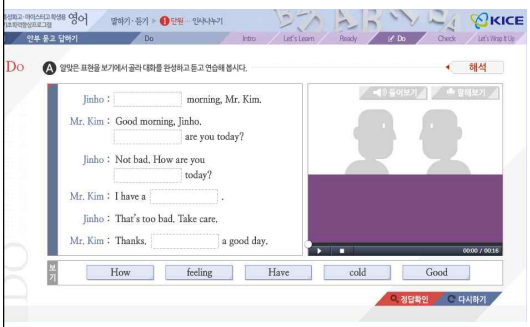
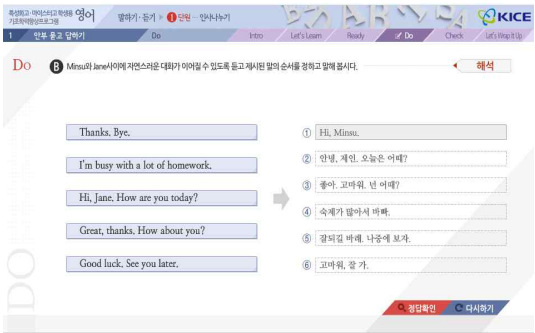
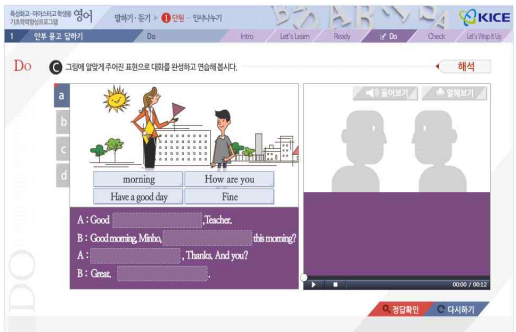
<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td>[Intro]
1. 장면을 보고, 어디에서 일어나는 장면인지 질문한다.
2. 어떤 대화를 할 수 있겠는지 추측해본다.
3. 다음 상황으로 넘어가며 시간대별로 어떤 인사를 나누는지 확인해본다.
4. 학습목표를 간략히 설명한다.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">
</td>
<td>[Let's learn]
1. 제시된 설명을 같이 듣고, 만나는 시간에 따른 인사말을 함께 연습한다.
2. 안부를 묻는 대화와 관련된 표현도 같이 연습한다.
3. 1과 2를 이어 하나의 대화로 만들어 보고 짝과 함께 연습한다.
ex) A: Good morning. How are you?
B: Fine, Thank you. And you?
A: I'm fine, too. Thanks.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tip.
1. 아침과 오후, 저녁, 밤이 대략 몇 시를 기준으로 하는지를 설명한다.
아침: 오전 7시~ 오후 12시 이전
오후: 오후 12시~ 오후 6시 이전
저녁: 오후 6시 이후
밤 : 저녁 때 헤어지기 전, '잘 자'라는 인사표현

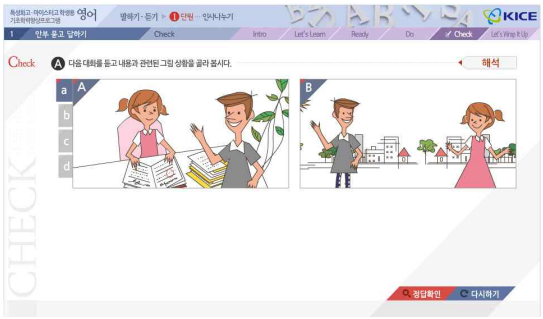
2. 영어에서는 이렇게 안부를 묻는 표현이 일상적이고 당연한 것임을 알려준다. 한국 문화와의 차이점을 생각해보게 한다.</td>
</tr>
</table>

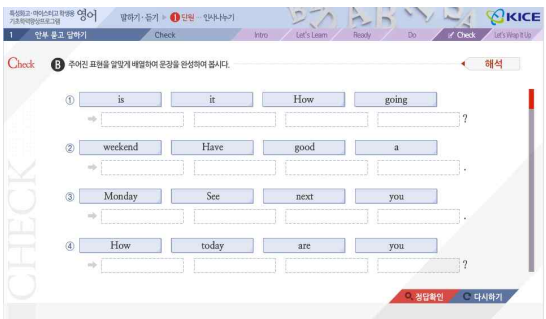
<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>[Useful Expressions]
1. 이미 알고 있는 단어/숙어와 그렇지 않은 단어/숙어를 분류해본다.
2. 처음 보는 단어/숙어를 여러 번 읽으며 익힌다.

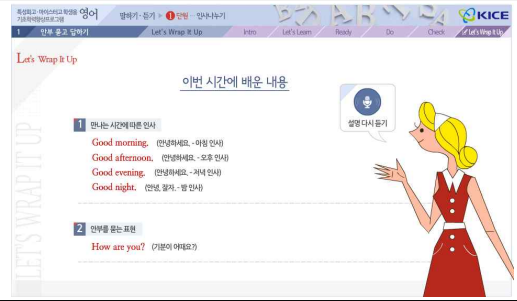
Tip.
1. 단어들과 관련된 팝송이나 K-pop 노래 제목 찾기
2. 숙어표현 중 평상시 쓸 수 있는 표현 찾기
3. 단어장에 새로운 표현 적어 넣기</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>[Ready A]
1. 주어진 표현을 알맞은 그림으로 이동시킨다.
2. 이동시킨 후 단어의 뜻과 철자를 눈을 감고 말해본다.</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>[Ready B]
1. 주어진 그림의 시간을 확인해본다.
2. 각각의 인사말과 어울리는 그림을 연결해본다.

Tip.
1. 한 사람은 말이 아닌, 몸으로 시간을 표현하고 상대방은 이를 보고 추측해 알맞은 인사말을 하는 게임을 해본다.</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>[Ready C]
1. 제시된 농구공에 있는 표현을 알맞은 골대로 이동시켜본다.
*총 17개의 표현이 있음
2. 새로 나온 표현에 대해서는 우수학생이나 교사가 읽어 주며, 몸동작으로 힌트를 준다.</td>
</tr>
</table>

	**[Do A]** 1. 과제를 완성하도록 지시한다. 2. <정답해설>을 보여주며, 이해를 확인한다. 3. <들어보기>를 클릭한다. 4. 학생들 전체가 <말해보기> 속도에 맞게 따라 읽도록 지도한다. 5. 모둠 단위로 따라 읽도록 지도한다. 6. 개인별로 따라 읽도록 지도한다.
	**[Do B]** 1. 대화를 듣고, 과제를 완성하도록 지시한다. 2. <정답해설>을 보여주며, 이해를 확인한다. 3. <대화 다시 듣기>를 클릭한다. 4. 학생들 전체가 <말해보기> 속도에 맞게 따라하도록 지도한다. 5. 모둠 단위로 따라하도록 지도한다. 6. 학생들을 짝으로 조직하고 제시된 A, B의 역할을 수행하도록 지도한다.
	**[Do C]** 1. 과제 완성하도록 지시한다. 2. <정답해설>을 보여주며, 이해를 확인한다. 3. <들어보기>를 클릭한다. 4. 학생들 전체가 <말해보기> 속도에 맞게 따라 읽도록 지도한다. 5. 모둠 단위로 따라 읽도록 지도한다. 6. 개인별로 따라 읽도록 지도한다.
	Tip. 1. 학생들을 모국어 팀과 외국어 팀으로 나누어 역할극을 해본다. 2. 모국어 팀은 민수나 제인 중 하나의 역할을 맡아 한국어로 역할극을 진행하고, 외국어팀은 영어로 역할극을 진행한다.

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td>[Check A]
1. 제시된 두 개의 그림이 각각 어떤 상황인지 이야기한다.
2. 학습한 단어 중 어떤 단어가 나올 수 있을지 예상하게 한다.
3. 대화를 잘 듣고 그림과 맞는 상황을 골라 본다.

Tip.
1. 듣고 쓰기 활동을 통해 듣기 및 쓰기 능력을 기른다.
2. 수준이 낮은 경우 들은 단어 중 몇 가지 단어만 적을 수 있도록 한다.
3. 정답확인 후 다시 한 번 듣고 수첩이나 공책에 적어놓았던 부분에 해당 표현을 표시하게 한다.</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td>[Check B]
1. 문장을 알맞게 배열한다.
2. 만날 때 하는 인사말인지 헤어질 때 사용하는 인사말인지 구분하게 할 수 있다.

Tip.
1. 해당 학급의 수준이 낮은 경우 정답을 교사가 먼저 읽어준 후 배열할 수 있게 한다.
2. 단어카드를 인쇄하여 칠판에 붙인 후 학생이 이를 구성하게 할 수 있다.</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>[Let's Wrap It Up]
1. 제시문 듣기를 클릭한다.
2. 차시에 배운 내용 중 새롭게 알게 된 것이나 생각나는 것을 발표하여 본다.</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td>[Let's Wrap It Up]
제시된 내용을 살펴보고, 평상시에 사용할 표현을 한 가지씩 골라본다.</td>
</tr>
</table>