

▪ 8단원: 의견교환하기 2

• 4차시: 의견 묻고 답하기

▪ 학습목표

- 의견을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 의견을 묻고 답할 수 있다.

▪ 지도상의 유의점

• 이번 차시에서는 의견을 묻고 답하는 방법을 다룬다. 특히 ‘What do you think of ○○○?’, ‘What do you think about ○○○?’과 ‘I think it’s~’를 통해 상대방의 의견을 묻거나 이해하며 나의 의견을 전달하는 방법을 익힐 수 있도록 본문의 예화들을 보고 제스처를 사용하면서 자연스럽게 대화하는 연습을 해보도록 지도한다.

▪ 차시 구성

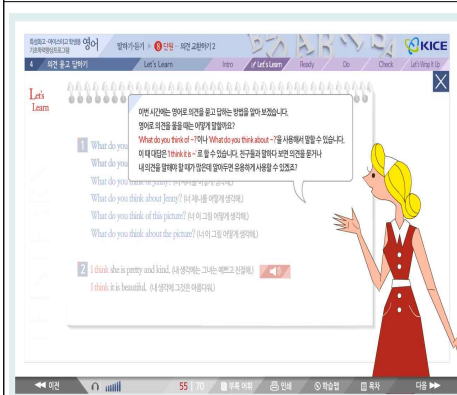
Intro		만화를 보면서 학습할 내용을 확인한다.
Let's Learn		학습목표를 확인하고, 배울 표현들을 들어본다.
Useful Expressions		학습할 단어와 숙어를 학습한다.
Ready	A	카드의 단어와 일치하는 뜻을 연결한다.
	B	대화를 듣고 알맞은 것끼리 연결한다.
	C	대화를 듣고 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.
Do	A	질문과 어울리는 대답을 연결한다.
	B	대화를 듣고 빈 칸에 들어갈 단어를 선택한다.
	C	질문과 어울리는 대답을 연결한다.
	D	의견을 묻는 질문에 알맞은 대답을 완성한다.
Check	A	대화를 듣고 알맞은 그림을 선택한다.
	B	대화를 듣고 알맞은 장소를 선택한다.
Let's Wrap It Up	A	배운 내용을 듣고 복습한다.
	B	배운 내용을 정리한다.

■ 수업 절차



[Intro]

1. 만화를 보고, 두 사람이 무엇을 하고 있는 장면인지 질문한다.
2. 물음표를 하나씩 클릭하면서, 학생들의 추측이 맞는지 확인시켜 준다.
3. 학습목표를 제시한다.

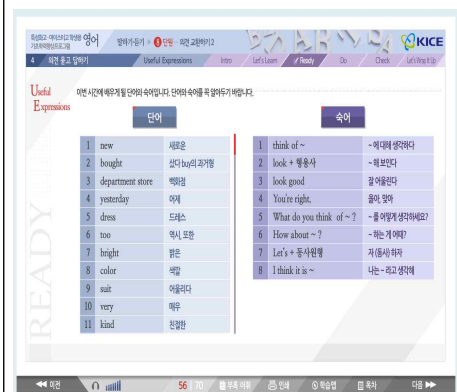


[Let's Learn]

1. 준비된 설명을 들려준다.
2. 학생의 이해를 확인하고, 추가 설명을 한다.
3. 제시된 문장을 듣고 따라하도록 지시한다.

Tip. 의견을 묻는 표현인 “What do you think of~?”, “What do you think about~?”, “I think it’s~”에 친숙해질 수 있도록 교실상황에 유의미한 표현을 묻거나 말할 수 있다.

예) What do you think of this picture?



[Useful Expressions]

1. 학습할 단어와 숙어를 제시한다.
2. 단어학습에 필요한 추가적인 정보를 제공한다.



[Ready A]

1. 카드를 클릭해서 단어와 일치하는 뜻을 찾도록 지시한다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.

Tip. 학생 개인별 컴퓨터가 없는 경우

1. 종이카드 제작
 - 영어단어가 적힌 카드
 - 뜻이 적힌 카드
2. 모둠별로 순서를 정해 카드를 뒤집어 짝을 맞추는 경우 카드를 가져가게 함
3. 카드를 가장 많이 가져간 학생이 승자

Ready B

다음을 듣고 알맞은 것끼리 연결하여 문장을 완성하십시오.

Ballad music makes me	Car Racing makes me	Ghosts make me	Mountain climbing makes me	Test makes me	Classical music makes me
-----------------------	---------------------	----------------	----------------------------	---------------	--------------------------

feel excited.	feel scared.	feel relaxed.	feel refreshed.	feel nervous.	feel bored.
---------------	--------------	---------------	-----------------	---------------	-------------

정답보기 다시듣기

[Ready B]

1. ‘들어보기’를 듣고 알맞은 것 끼리 연결하도록 한다.
2. ‘정답보기’를 클릭하여 확인한다.

Ready C

대화를 듣고 빈 칸에 들어갈 말을 넣어 문장을 완성하도록 지도한다.

- ① What do you _____ of Jenny?
- ② I think that she is _____ and kind.
- ③ I think so, too. How can I make _____ with her?
- ④ I think you should _____ to her.
- ⑤ You know that I am _____, I can't do that.
- ⑥ Come on. Then, what do you think about _____ a _____ to her?
- ⑦ That's a good _____. Please keep it _____.

pretty writing letter secret talk
first think friends idea shy

정답확인 다시듣기

[Ready C]

1. 대화를 듣고 빈 칸에 들어갈 말을 넣어 문장을 완성하도록 지도한다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.

Tip. 필요시 ‘대화 다시 듣기’, ‘문제해결 실마리’, ‘해석’을 클릭하여 문제를 해결하도록 돕는다.

Do A

쓰레기 버리는 문제를 듣고 알맞은 대답을 보기에 연결하여 문장을 완성하십시오.

I think it can save our earth.	I think it is not good for our body.	I think it should be controlled by rules.	I think it is difficult but challenging.	I think it is one of the best ways to deal with the problem.
--------------------------------	--------------------------------------	---	--	--

정답확인 다시듣기

[Do A]

1. ‘들어보기’를 클릭한다.
2. 질문과 일치하는 대답을 찾아 연결한다.
3. ‘정답보기’를 클릭하여 학생들의 이해를 확인한다.

Do B

대화를 듣고 보기에 빈 칸에 들어갈 말을 넣어 문장을 완성하십시오.

A: What do you think of that?

B: I think it looks _____ on her.

good suits big small colorful tight loose

정답확인 다시듣기

[Do B]

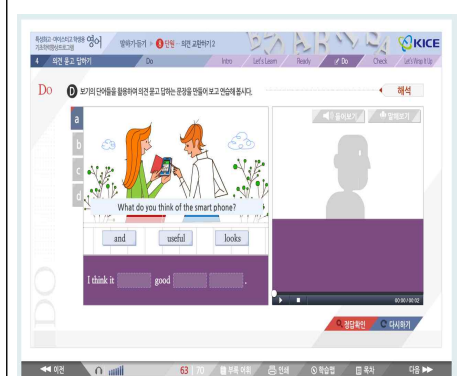
1. 과제를 완성하고 ‘들어보기’를 클릭한다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.
3. b~e에서도 동일하게 실시한다.

Tip. 두 명의 학생을 지정하거나 각 모듈별로 대표 두 명씩 선발해 각 대화에 대한 짧은 역할극을 해보도록 지도할 수 있다.



[Do C]

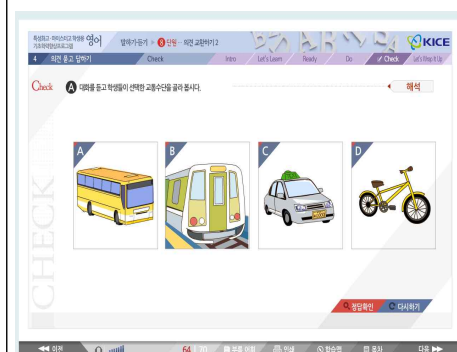
1. 질문에 적절한 답을 연결하도록 지도한다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.



[Do D]

1. 의견을 묻는 질문에 답하는 문장을 완성한다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.
3. '들어보기'를 클릭한다.
4. b~d에서도 동일하게 실시한다.

Tip. 필요시 '해석'을 클릭하여 이해를 돕는다.



[Check A]

1. 대화를 듣고 알맞은 그림을 선택한다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.

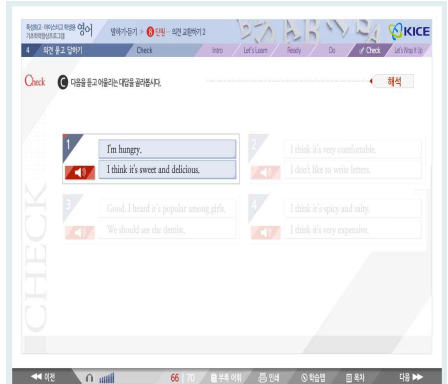
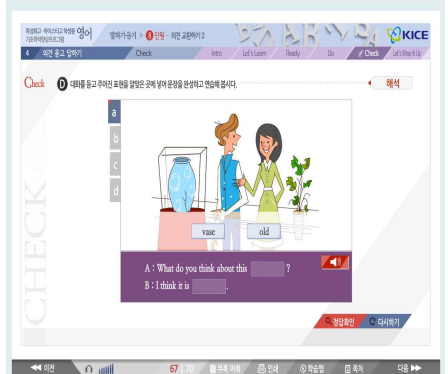
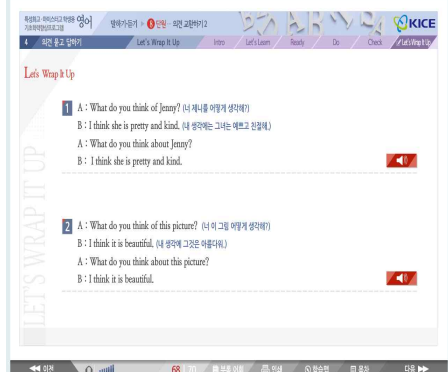
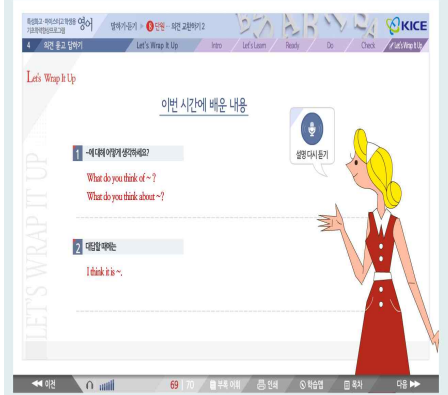
Tip. 화면의 그림을 인쇄물로 출력하여 해당 그림과 관련해 의견을 묻고 답하는 모둠활동을 진행할 수 있다.



[Check B]

1. 대화를 듣고 대화의 장소를 고른다.
2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다.

Tip. 그림을 보고 어떤 상황인지 질문한다. 그림에 나오는 장소나 물건 등을 질문할 수 있다.

	[Check C] 1. 대화를 듣고 어울리는 대답을 선택한다. 2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다. Tip. 1, 2, 3, 4번을 각각 들어보고 들리는 대로 똑같이 정확하게 말해보도록 하는 활동을 모둠별 대표학생에게 시켜볼 수 있다.
	[Check D] 1. 대화를 듣고 주어진 표현을 넣어 문장을 완성한다. 2. 정답을 확인하고 이해를 점검한다. 3. b~d에서도 동일하게 실시한다. Tip. 두 명씩 짝을 지어 역할극을 진행해 볼 수 있다.
	[Let's Wrap It Up] 1. 제시문 듣기를 클릭한다. 2. 이해를 점검한다. Tip. 학생들이 자신들의 실제 정보를 사용하여 대답할 수 있도록 관련된 추가 질문을 할 수 있다.
	1. 이번 시간에 배운 내용을 최종 복습한다. - What do you think of~? - What do you think about~? - I think it is ~. 2. 학습한 내용을 사용하도록 동기를 부여한다.