

## 프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

### 1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

#### <국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

## 2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

### <국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기를 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

## <학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시합을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

## <직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<화법-2.설명하기-(4) 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	개념 학습	쪽수
학습내용	0. 상황 - 통화료가 급증한 고객의 불만에 문제의 원인을 분석하여 해결함 1. 원인과 결과를 이어주는 말 알기 2. 원인과 결과를 찾는 방법 알기 3. 원인과 결과의 관계 정리하기 4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기	55~61



학습단계	연습 문제	쪽수
학습내용	1~3. 원인과 결과를 적절하게 연결짓기(연결하기) 4. 상황을 파악하고, 원인과 결과에 따라 알기 쉽게 설명하기(서술형) 5. 원인과 결과에 맞게 문장을 순서대로 배치하기(순서 조정)	62~66



학습단계	상황 학습	쪽수
학습내용	1. 문제(비만)에 대한 잘못된 편견으로 인한 원인을 배제하고, 정확한 원인을 진단하기 2. 문제의 원인을 정확히 파악하고, 의사의 문제 해결 방법을 이해하기	67



학습단계	적용 문제	쪽수
학습내용	1. 신입사원이 복사를 잘못된 원인을 파악하여 설명하기(선다형) 2. 자료를 활용하여 병아리에게 문제가 생긴 원인을 설명하기(선다형) 3. 회사의 회의에서 원인과 결과에 맞게 설명하지 못한 사람 찾기(선다형) 4. 고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기(선다형) 5. 고객의 요구에 따라 제품의 성능을 비교하여 결론 내기(선다형) 6. 설문조사 결과에 따라 제품의 성능을 비교하여 추천하는 이유 말하기(선다형)	68~73

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 듣기·말하기 2 단원 설명하기 KICE

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 Intro 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

## 4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기

**학습목표**

- 1) 화제를 원인과 결과로 구분할 수 있다.
- 2) 화제를 원인과 결과에 따라 알기 쉽게 설명할 수 있다.

이전 54 | 75 인쇄 학습맵 목차 다음

### [지도 시 유의점]

어떤 화제에 대한 원인과 결과를 알고, 그 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명할 수 있도록 구성한 차시이다. 이를 위해 상황을 파악하고 그 일이 일어난 구체적인 원인을 찾아본 다음 원인과 결과를 정리하여 설명할 수 있어야 한다. 실제 담화 상황에서 원인과 결과를 파악하여 상대방이 알기 쉽게 설명할 수 있는 능력은 매우 유용하다. 이를 학습자들이 인식하여 능동적으로 학습할 수 있도록 이론적 내용을 위주로 학습하는 것은 지양한다.

### [주요 개념 정리]

#### ■ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기

##### 1. 원인과 결과를 이어주는 말

- 원인에서 결과를 나타낼 때: 그래서, 따라서, 그러므로
- 결과에 대한 원인을 설명할 때: 왜냐하면
- 원인과 결과의 관계는 인과관계라고도 함.

##### 2. 원인과 결과 파악하고 설명하기

상황 살펴보기→구체적인 원인 생각해보기→원인과 결과를 정리해보기

##### 3. 원인과 결과를 파악하는 것은 일상생활에서 말하고 들을 때뿐만 아니라,

글을 읽거나 쓸 때 내용을 더 쉽게 이해하고 명확하게 설명하는 데 도움이 됨.

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 개념 학습	학습 요소	원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	----------------------------



프로그램  
내용

(요금이 과다하게 나왔다는 고객의 명세서를 점검해 달라는 팀장과 사원의 대화)  
**이 팀장:** 진희 씨, 잠깐 나 좀 봅시다. 어떤 고객이 너무 많은 이용 대금이 나왔다면서 항의 전화가 왔다고 하네요. 이 고객의 경우 1년동안 꾸준히 5-6만원의 이용대금 청구서가 나왔는데 이번달에 갑자기 50만원 이상이 나오긴 했네요. 혹시 우리 프로그램에 이상이 생긴 것은 아닌지 싶네요. 이 고객의 사용 내역서 좀 점검해 주세요.  
**사원:** 네, 알겠습니다. 제가 한번 점검해 보겠습니다.

(사원이 고객의 명세서를 보며 업무를 파악하는 내용)  
**사원:** (혼잣말) 음, 이 고객이 초과 사용한 내역을 찾아보자.



(만족한 사원의 모습)  
**사원:** 흠, 다행히 프로그램의 이상은 없네. 이 사실을 팀장님께 알려드리고 고객께도 요금이 많이 나온 원인을 다시 알려 드려야겠다.

- 앞에 주어진 상황의 문제점을 분석하고, 이번 시간에 배울 학습 목표를 제시



**[교사 설명]**

고객의 명세서가 이상하게 나온 결과를 보고 처음에는 그 원인을 시스템 이상으로 의심했지만 결국 진짜 원인은 고객의 초과 사용에 있었네요. 이처럼 어떤 문제가 생겼을 때 그 결과의 원인을 파악하는 것은 매우 중요한 일이죠. ‘아니 땀 굴뚝에 연기 나랴’, ‘콩 심은 데 콩나고, 팥 심은 데 팥난다’, ‘뿌린 대로 거둔다’ 와 같은 속담, 명언을 한번씩 들어본 적 있죠? 우리 일상 속에서도 원인과 결과로 이루어진 일들이 참 많죠. 원인과 결과를 잘 파악하면 어떤 일을 명확하게 설명할 수 있고 다른 사람을 이해시키는 데도 큰 도움이 된답니다. 그러면 이번 시간에는 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하는 방법에 대해서 함께 공부해 봅시다.

**[활동 안내]**

고객의 명세서가 이상하게 나온 결과를 보고 원인을 찾아내는 과정을 통해 이번 시간에 배울 학습 목표를 예측하게 하는 도입 영상이다. 자신의 생활 속에서 원인과 결과를 파악했던 일을 떠올려 보고, 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하는 방법에 대해 흥미를 갖도록 지도한다.

교수·학습  
안내

듣·말	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 개념 학습	학습 요소	화제를 원인과 결과로 구분하기
-----	---------	--------------------------------------	-------	------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 듣기·말하기 2 단원 설명하기

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 기본부터 착착! 개념학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**기본부터 착착! 개념 학습**

→ 원인과 결과를 이어주는 말에 대해 알아봅시다.

다시 하기

**[교사 설명]**

•그럼 먼저 원인과 결과를 이어주는 말에는 무엇이 있는지 살펴볼까요?

그래서, 따라서, 그러므로  
나는 요즘 체력이 약해졌다. 그래서 최근에 운동을 시작했다.

왜냐하면  
나는 최근에 운동을 시작했다. 왜냐하면 요즘 체력이 약해졌기 때문이다.

다시 하기

원인에서 결과를 설명할 때에는 ‘그래서, 따라서, 그러므로’와 같은 접속어를 사용합니다. 반대로 결과에서 원인을 설명할 때에는 ‘왜냐하면’과 같은 접속어가 사용됩니다.

•원인과 결과를 찾는 법을 찾아봅시다.

상황 살펴보기: 언제 어디서 일어난 일이며, 누구, 어떻게 일어난 일인지를 알아야 함.

구체적인 원인 생각해 보기: 그 일이 왜 일어났는지 구체적인 원인을 찾아보는 것이 중요함.

원인과 결과를 정리해 보기: 일이 일어나게 된 원인과 결과의 관계를 정리해야 함.

원인과 결과의 관계를 아는 것은 글을 읽고 쓸 때, 내용을 더 명확하게 이해하는 데 도움이 됨.

다시 하기

프로그램  
내용

앞에서 본 상황을 다시 한 번 떠올려 볼까요? 고객의 명세서에 이용 금액이 많이 나온 것이 상황이었죠. 그렇다면 구체적인 원인은 무엇이었나요? 팀장님은 그 원인이 프로그램 고장이 아닐까 생각했고, 진희 씨는 고객의 초과 사용에 있을 거라 생각했죠. 결과적으로는 어떻게 되었나요? 고객의 초과 사용으로 인해 평소보다 많은 금액이 청구된 것이었죠. 이처럼 하나의 상황에 대해 여러 원인을 떠올려 볼 수 있어요. 그 원인이 맞는지 하나씩 점검하면서 원인과 결과를 연결해야 합니다. 이처럼 원인과 결과를 파악하면 글을 읽고 쓸 때, 내용을 더 명확하게 이해하는 데 도움이 됩니다.

•원인과 결과를 설명하기 위한 절차를 배워 봅시다.



네, 복슬이가 평소 안 하던 행동을 보이는 이유는 임신을 했고, 출산이 다가오고 있기 때문이죠. 그걸 모르는 동생에게 형이 인과관계에 따라 설명해 주는 모습을 보았습니다. 인과관계란 앞뒤 사건이 원인과 결과의 관계에 있는 것을 말합니다. 원인은 복슬이가 임신해서 출산할 때가 됐다는 것이고, 그 결과 복슬이가 지금 아파 보이는 것이지요. 이처럼 인과 관계를 설명하기 위해서는 다음과 같은 절차를 따라야 합니다.



첫째, 상황을 파악하고, 둘째, 상황의 구체적인 원인을 생각해 본 다음, 셋째, 원인과 결과의 관계를 정리하여 쉽게 설명합니다.

• 배운 내용 정리

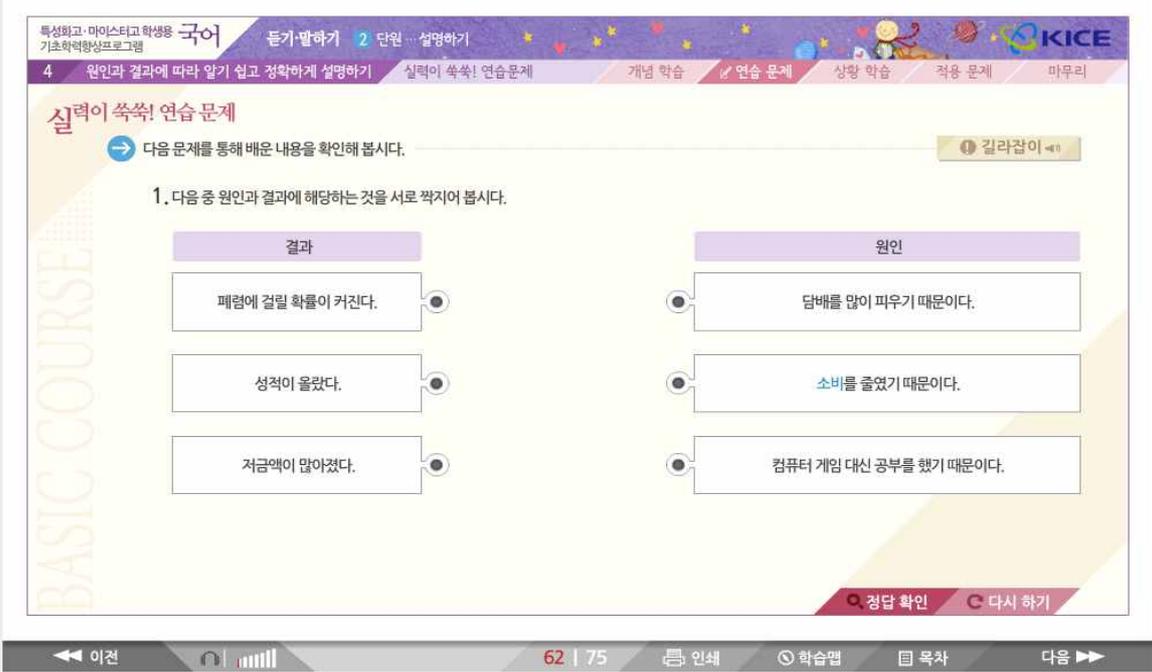


교수 학습  
안내

**[활동 안내]**

같은 상화에서 같은 학생이 모르는 것에 대하여 질문을 하고 못하고의 차이를 만화로 구성하여 문제해결과정으로서의 질문의 중요성을 알려주는 활동이다. 질문의 중요성을 깨달아 필요한 정보를 얻기 위한 질문을 할 수 있는 능동적인 학습자가 되도록 지도한다.

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 연습 문제	학습 요소	화제를 원인과 결과에 따라 알기 쉽게 설명하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	---------------------------



교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

앞서 개념학습에서 배웠던 원인과 결과를 찾는 방법을 제대로 학습하였는지 확인하기 위한 연습 문제이다. 어떤 화제의 원인과 결과를 정확하게 찾아낼 수 있는지 학습자 자신의 이해 정도를 파악하기 위해 왼쪽의 결과를 보고 오른쪽에서 원인을 찾아 연결하도록 안내한다.

**[정답 및 해설]**



**정답**

- 담배를 많이 피우면 폐렴에 걸릴 확률이 높아집니다.
- 공부를 많이 해서 성적이 올랐습니다.
- 소비를 줄여서 저금액이 많아졌습니다.

\*앞부분이 원인, 뒷부분이 결론에 해당됩니다.

**오답**

- 폐렴에 걸리는 이유는 호흡기가 좋지 않아서지요.
- 성적이 오르려면 공부를 더 해야겠죠?
- 돈을 덜 쓰면 저금을 더 할 수 있어요.

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 듣기·말하기 2 단원 설명하기

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실력이 쑥쑥! 연습 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

2. 다음 문장들을 원인과 결과에 맞게 연결해 보세요.

원인	결과
장맛비가 엄청나게 쏟아졌다.	부모님께서 기특하다고 용돈을 주셨다.
무거운 짐을 들고 가시는 할머니를 도와드렸다.	현관문 앞 계단 밤새 아저씨들이 물을 떠냈다.
일요일 아침 일찍 일어나 동생과 집안 청소를 했다.	한 번도 못했던 두 번 연속으로 남기를 10번이나 하게 되었다.
매일 저녁에 줄넘기 연습을 열심히 했다.	지나가던 어른들이 착한 젊은이라고 칭찬해 주셨다.
TV를 보다가 숙제 하는 걸 잊어버렸다.	선생님께 혼이 나고, 늦게까지 학교에 남아서 공부를 했다.

정답 확인 다시 하기

교수·학습 안내

[활동 안내]

화제의 원인과 결과를 정확하게 파악하는 연습을 한 번 더 해보도록 구성된 연습 문제이다. 이번에는 왼쪽의 원인을 보고 오른쪽의 결과를 찾아 이어보도록 안내한다.

[정답 및 해설]

2. 다음 문장들을 원인과 결과에 맞게 연결해 보세요.

원인	결과
장맛비가 엄청나게 쏟아졌다.	부모님께서 기특하다고 용돈을 주셨다.
무거운 짐을 들고 가시는 할머니를 도와드렸다.	현관문 앞 계단 밤새 아저씨들이 물을 떠냈다.
일요일 아침 일찍 일어나 동생과 집안 청소를 했다.	한 번도 못했던 두 번 연속으로 남기를 10번이나 하게 되었다.
매일 저녁에 줄넘기 연습을 열심히 했다.	지나가던 어른들이 착한 젊은이라고 칭찬해 주셨다.
TV를 보다가 숙제 하는 걸 잊어버렸다.	선생님께 혼이 나고, 늦게까지 학교에 남아서 공부를 했다.

정답

1. 장맛비로 인해 넘친 물을 퍼내야 합니다.
2. 할머니를 도와드려서 칭찬을 받은 것이지요.
3. 집안청소를 했기 때문에 부모님께 용돈을 받았습니니다.
4. 줄넘기 연습을 열심히 했기 때문에 실력이 늘어났습니니다.
5. 숙제하는 것을 잊어 버렸기 때문에 선생님께 혼이 난 것이죠.

오답

이야기를 만들 듯이 하나의 장면을 떠올리면서 이어질 결과를 생각해 보세요.

[활동 안내]

어떤 일의 원인과 결과를 찾아보는 연습 문제이다. 4개의 미완성된 문장을 제시하고, 문장에 해당하는 결과를 <보기>에서 골라 적절히 배치할 때, 원인과 결과를 나타내는 말에 주의해서 뒤에 원인과 결과 중 어떤 것이 와야 할지 생각하며 문제를 해결할 수 있도록 안내한다.

[정답 및 해설]

**정답** <원인과 결과를 나타내는 말>  
 원인→결과:그래서, 따라서, 그러므로  
 결과→원인:왜냐하면

**오답**

1. '~때문에'뒤에는 결과가 와야겠네요.
2. '~까닭은'뒤에는 원인이 이어져야겠죠.
3. '~해서' 뒤에는 결과가 와야겠네요.
4. '~왜냐하면' 뒤에는 원인이 와야겠죠.

교수·학습 안내

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 연습 문제	학습 요소	화제를 원인과 결과에 따라 알기 쉽게 설명하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	---------------------------

**[활동 안내]**

창희가 겪은 일에 대한 글을 읽고 원인과 결과를 찾아보는 연습문제이다. 제시되어 있는 말 앞뒤로 원인과 결과를 나타내는 말이 있는지 살펴보고 문제를 해결하도록 유도한다.

**[정답 및 해설]**

**정답**

1. 창희는 농구 연습 때 공이 들어가지 않아.

→ 창피해서 얼굴이 빨개졌다.

2. 저녁마다 농구장에서 한 시간씩 연습을 해서

→ 시험에서 만점을 받았다.

첫 번째 문단에는 창희가 농구 연습 때 공이 들어가지 않아 겪었던 일의 결과가 나와 있습니다. 두 번째 문단에는 창희가 시험에서 만점을 받게 된 원인이 나와 있습니다.

교수·학습  
안내

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 연습 문제	학습 요소	화제를 원인과 결과에 따라 알기 쉽게 설명하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	---------------------------

**[활동 안내]**

이야기를 원인과 결과에 맞게 순서대로 배치하는 연습 문제이다. 몸이 똥똥해서 운동을 싫어하고 친구들에게 놀림감이 되었던 내가, 체육시간을 좋아하게 되기까지 어떤 일이 있어야 할지 원인과 결과를 생각해 보고 이야기를 완성하도록 안내한다.

**[정답 및 해설]**

**정답**

- \* 똥똥하기 때문에(원인) 친구들에게 놀림을 받았다(결과)
- \* 놀림을 받기 때문에(원인) 체육시간이 두려워졌다(결과)
- \* 선생님의 격려 때문에(원인) 뽀뽀를 넘을 수 있었다(결과)
- \* 뽀뽀를 넘을 수 있었기 때문에(원인) 체육시간이 즐거워졌다(결과)

**오답**

몸이 둔한 나를 친구들이 놀렸기 때문에 체육시간을 싫어하게 된 것이 시작이 되겠네요.

교수·학습  
안내



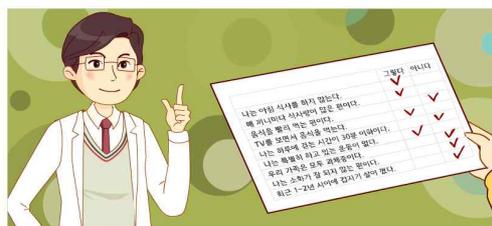
(나비만 씨가 의사와 비만 상담을 하는 상황)

**나비만** : 선생님, 제가 신체 검사 결과 '비만'으로 나왔습니다. 비만은 성인병의 원인이라고 해서 겁도 나는데, 제가 왜 비만이 됐는지 모르겠어요.

**의사** : 그러시군요. 비만의 원인에는 여러 가지가 있죠. 좀 더 자세한 상담을 위해 다음 체크리스트에 체크를 해 주세요.

**나비만** : (혼잣말) 흠. 아침식사를 하지 않는 것, TV를 보면서 음식을 먹는 것이 왜 비만과 상관이 있을까? 선생님께 여쭙봐야지! 선생님, 여기요!

(환자가 체크리스트 작성 결과를 내밀고 의사가 보고 계속 상담)



프로그램  
내용

**의사** : 수고하셨습니다. 기본적으로 비만은 에너지 소비량에 비해 오랜 기간에 걸쳐 영양소를 넘치게 섭취할 경우 에너지 불균형에 의해 나타나는 결과입니다.

가족이 모두 과체중은 아닌 걸 보니 유전적인 요인은 아닌 것 같네요.

최근 1-2년 사이에 갑자기 살이 찌거나, 소화가 잘 되지 않는 등의 경우 의학적인 접근이 필요하기도 한데, 그러한 원인은 아닌 것 같네요.

**나비만** : 비만이 되는 데는 의학적인 원인도 있다는 건가요?

**의사** : 그렇습니다. 몸의 수분대사가 원활하지 않아 체중이 갑자기 증가하는 경우, 이를 물살이라고 하는데, 이런 경우에는 의약품의 처방이 필요한 경우도 있습니다. (웃으며) 다행히 환자분은 그런 경우가 아니시고요.

**나비만** : 네 선생님, 비만의 원인이 이렇게 다양한 줄 몰랐는데 새로운 사실이에요.

**의사** : 허허. 네. 내가 왜 비만이 됐는지 알아야, 어떻게 비만에서 벗어날지 계획도 세울 수 있죠. 나비만 씨의 경우 나쁜 식습관과 운동부족 때문에 비만이 왔군요. 특히 아침을 먹지 않는 생활 습관부터 고치셔야겠어요.

**나비만** : 어휴, 그렇지 않아도 똥똥한데 아침까지 챙겨 먹으라고요?

**의사** : 식사를 거르는 다이어트는 신진대사가 느려져 비만의 원인이 된답니다. 다이어트 성공을 위해서는 특히 아침식사는 꼭 드셔야 해요! 아침 식사 거르는 분들이 비만이 될 확률이 4.5배나 높답니다!

**나비만** : 아, 정말인가요? 전혀 몰랐어요

**의사** : 많은 분들이, 비만을 탈출하려면 무조건 굶어야 한다고 생각하시는데 굶는 다이어트는 절대 금물이랍니다. 굶는 다이어트를 하면 영양소를 섭취할 수 없게 돼 건강이 망가지고, 신진대사량이 낮아지기 때문에 조금만 먹어도 다시 살이 찌게 됩니다. 바로 이런 과정이죠.



그리고 하나 더, 'TV를 보면서 음식을 먹는' 생활 습관을 가지고 계시네요.

**나비만** : 네, 하지만 이것과 비만이 무슨 상관이죠?

**의사** : 음식을 섭취하면서 tv를 시청하게 될 경우 평소보다 많은 양의 음식을 먹게 된답니다. 한 연구팀의 연구 결과, TV를 시청하면서 음식을 섭취하면 5-10배 정도 많은 양을 섭취할 수 있다는 사실이 드러났죠.

**나비만** : 아, 선생님 그게 사실인가요? 전 그냥 심심해서 tv를 보며 음식을 먹었던 건데, 모르는 사이 음식을 필요 이상으로 먹게 됐군요!

**의사** : 그렇습니다. 정리하자면 나비만 씨는 오늘 비만을 치료하기 위해 비만의 원인을 저와 함께 알아보셨답니다. 비만의 가장 큰 원인이 된 것은 식습관입니다.



아침을 포함해 끼니를 굶지 않을 것!

그리고

TV를 보면서 음식을 섭취하는 습관을 없앨 것! 이 두 가지를 운동과 함께 병행하신다면 큰 효과를 보실 겁니다.

**나비만** : 네 선생님, 제가 왜 비만인지 명확하게 원인을 말씀해 주셔서 감사합니다! 원인을 알았으니 앞으로 계획을 세워서 꼭 비만 탈출 성공할게요!

**[활동 안내]**

영상을 통해 나비만 씨가 비만이 된 원인을 찾아가는 과정을 보여주고 있는 상황 학습이다. 비만이 된 원인을 정확하게 알게 된다면 비만을 탈출하겠다는 나비만 씨의 마지막 말을 통해 우리가 일상생활에서 원인과 결과를 찾게 된다면 어떤 점이 유용한지 학습자들이 깨달도록 유도한다.

교수·학습  
안내

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 적용 문제	학습 요소	화제를 원인과 결과에 따라 알기 쉽게 설명하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	---------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 듣기·말하기 2 단원 설명하기  
기초학력향상프로그램

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

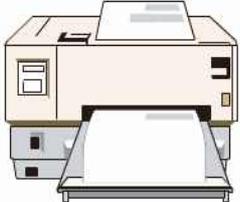
### 실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <>

1. 나뚫뚫 씨는 신입 사원 B 씨에게 회의 자료를 단면으로 10부 복사하라고 지시를 하였습니다. 그런데 B 씨가 복사한 결과, 회의 자료가 양면으로 20부나 복사되었습니다. 나뚫뚫 씨가 다음 사용 설명서를 참고하여 B 씨에게 그 이유를 설명할 때, 적절한 설명은 무엇일까요?

**활용 TIP**

복사 전에 반드시 복사농도·크기·매수 등을 확인해 주세요. 확인하기 번거롭다면 복합기 패널에 있는 'C(Clear)' 버튼만 눌러 주세요. 바로 초기 세팅 값으로 바뀌게 됩니다.



나뚫뚫 씨의 말: B 씨!

[ ] 때문에,  
앞 사람이 복사한 것과 같은 방식으로 복사가 된 거예요.

- ① 커버를 덮지 않고 복사했기
- ② 복사전 시작 버튼을 누르지 않았기
- ③ 복사전 C(Clear)버튼을 누르지 않았기
- ④ 복사기의 음영반전모드를 사용하지 않았기

정답 확인    다시 하기

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

앞서 배운 내용을 바탕으로 실제 현장에서 일어날 수 있는 문제를 해결해 보기 위한 적용 문제이다. 이 문제는 주어진 자료를 활용해서 원인과 결과를 설명하는 적용 문제이다. 회의 자료가 양면 20부로 복사가 된 까닭을 생각하며, 복사기의 사용 설명서를 잘 읽어 보고 원인을 찾아보도록 안내한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ③

C(Clear)버튼을 누르지 않았기 때문에(원인) 잘못 복사가 된 것이죠(결과)

**오답**

초기화 버튼을 누르면 내가 원하는 복사 방식을 다시 설정할 수 있어요.

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 적용 문제	학습 요소	담화를 듣고 이해하지 못한 부분 질문하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 듣기·말하기 2 단원 ... 설명하기

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 실전 정보! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정보! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <>

2. 양계 농장 주인 P씨는 B씨에게 농장을 잠깐 맡기게 되었습니다. 그런데 B씨로부터 병아리들이 한쪽 구석에만 몰려있다는 전화를 받았습니다. P씨가 <병아리 키우는 법> 자료를 활용하여 그 원인을 설명할 때, 적절한 설명은 무엇일까요?

**병아리 키우는 법**

육추사의 온도가 적당할 경우 활기 있게 돌아다니며 먹이를 찾고, 전체의 약 60%는 **열원** 근처에서 쉬며, 약 40%는 운동장에서 활동한다. 만약 온도가 높을 경우 병아리들을 열원에서 멀리 떨어져 **분산**되어 있으며, 온도가 낮을 경우 열원 근처에 모여 체온을 유지하게 된다. 또한 주변에서 **틈새 바람**이 들어 올 경우에는 바람을 피하기 위해 바람이 들어오는 곳에서 멀리 떨어져 한 곳에 모여 있게 된다.



P씨 : B씨, 병아리들이 한쪽에 몰려있는 이유는,

① 물이 새고 있기 때문이에요.  
 ② 외부 동물이 들어왔기 때문이에요.  
 ③ 적당한 온도가 아니기 때문이에요.  
 ④ 틈새 바람이 들어오고 있기 때문이에요.

Q 정답 확인 C 다시 하기

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

앞서 배운 내용을 바탕으로 실제 현장에서 일어날 수 있는 문제를 해결해 보기 위한 적용 문제이다. 왼쪽의 <병아리 키우는 법> 설명서를 읽고 원인과 결과를 파악하는 문제이다. 병아리를 키우는 법을 모르더라도 어떤 상황을 나타내는 문장의 앞뒤로 원인과 결과가 있음을 안내하여 학습자들이 문제를 해결하도록 안내한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ④

<병아리를 키우는 법>의 마지막 문장을 보면 ‘주변에서 틈새바람이 들어오는 경우에는(원인) 바람을 피하기 위해 멀리 떨어져 한 곳에 모여 있다(결과)’고 하였습니다.

**오답**

<병아리를 키우는 법>의 끝 부분을 잘 살펴보세요. 바람이 불 때 병아리들이 어떻게 한다고 하였나요?

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 적용 문제	학습 요소	담화를 듣고 이해하지 못한 부분 질문하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	------------------------



프로그램 내용	<p>A(여,뷰티MD): 여름을 맞아 소비자들이 자외선 차단에 관심이 많아요. 이번 여름은 특히나 무더위가 대단하다고 하니 자외선 차단 제품에 주력하려고 해요. 썬크림, 썬스프레이, 썬파우더 등의 제품을 출시하려고 합니다.</p> <p>B(여,생활가전 MD): 이번 여름에는 열대야가 극성이라고 합니다. 그래서 주부들을 대상으로 한 쿨매트를 기획했습니다.</p> <p>C(남,여행상품 MD): 저희는 이번 여름 휴가를 위한 해외여행 특가상품을 기획했는데, 업체를 선정하는 것이 정말 힘드네요.</p> <p>D(남,보험 MD): 자동차 보험에 든 고객들 중 만기일이 1~2개월 남은 고객들이 많아요. 우리 고객들이 타사 보험 상품에 눈을 돌리지 않도록, 기존 대상들을 대상으로 한 파격적인 조건의 보험 상품을 기획하려고 합니다.</p>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b> 회사에서 각 부서 MD들이 나누는 신제품 기획에 대한 의논을 듣고 질문에 답하는 적용 문제이다. 각 사람의 말을 듣고 원인과 결과를 파악해야 하는 문제로, 뒤의 내용이 앞의 이유가 되지 않는 사람은 누구일지 생각하며 해결하도록 안내한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ③</p> <p>① 무더위가 기승이고 소비자들이 자외선 차단에 관심이 많다(원인) - 자외선 차단 제품을 출시하자.(결과)          ② 열대야가 극성이다(원인) - 쿨매트 상품을 기획하자.(결과)          ④ 자동차 보험의 만기일이 다가온 고객들이 많다(원인) - 파격적인 조건의 보험 상품을 기획하자.(결과)</p> <p><b>오답</b></p> <p>업체 선정이 힘든 것이 특가 상품을 기획한 이유는 아니죠. 특별한 날을 맞이해서, 소비자들의 관심을 끌기 위해서 등의 특가 상품을 기획한 이유가 있어야 원인과 결과가 되겠죠.</p> <p><b>[참고자료]MD(merchandise)</b></p> <p>1) 각종 홈쇼핑, 온라인 쇼핑몰, 백화점 등 쇼핑업체에서 가장 잘 팔릴만한 상품을 총체적으로 관리하고 그 판매 실적에 따라 능력을 인정받는 직업,          3) 온라인 쇼핑몰마다 'MD 추천'이라는 표시가 떠 있는 제품이 있다.</p>

**실전 정복! 적용 문제**

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

4. 커피포트 A/S 센터에 근무하는 B씨는 고객으로부터 다음과 같은 전화를 받았습니다. B씨가 고객이 말한 문제의 원인을 확인하기 위해 물어볼 말이 아닌 것을 옆의 <확인해 볼 사항>을 보고 고르세요.

항목	이런 증상인 경우	이런 것들을 점검해 보세요.	이렇게 조치해 보세요.
A	내용물이 끓어 넘침.	물이 아닌 액체가 들어있는가?	물이 아닌 액체를 끓일 경우 내용물이 끓어 넘릴 수 있습니다. 물이 아닌 액체를 절대 끓이지 마십시오.
B	물이 끓지 않음.	전원이 연결되어 있는가?	전원을 콘센트에 연결하십시오.
		주전자에 물이 들어 있는가?	본 상품은 내용물이 없으면 작동하지 않습니다. 해당량의 물을 채우십시오.
		주전자에 물이 지나치게 많은가?	물이 너무 많으면 작동하지 않습니다. 빨간색 표시선을 넘지 않도록 물을 덜어 내십시오.
C	물에서 플라스틱 냄새가 남.	주전자를 처음 사용하는가?	본 제품을 처음 사용할 경우 플라스틱 냄새가 날 수 있습니다. 주전자에 물을 채우고 중탕신소 2스푼을 넣어 끓인 후 물을 버리십시오.

- 주전자를 처음 사용하시나요?
- 전원이 연결되어 있는지 확인해 보셨나요?
- 주전자에 물이 들어 있는지 확인해 보셨나요?
- 주전자에 물이 지나치게 많은지 확인해 보셨나요?

프로그램 내용	<p>(커피포트가 고장난 고객이 AS센터 직원과 통화하는 상황)</p> <p><b>고객:</b> 안녕하세요. 커피포트를 산 지 1주일 됐습니다. 처음엔 잘 작동했는데 오늘 물이 끓지 않아요. AS 받아야 할 것 같아요.</p> <p><b>AS센터 직원:</b> 네, AS센터에 감사합니다. 고장의 원인을 확인하기 위해 간단히 확인해 드릴 사항이 있습니다. 혹시 다음 사항을 확인해 보셨나요? (신호음)</p>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>앞서 배운 내용을 바탕으로 실제 현장에서 일어날 수 있는 문제를 해결해 보기 위한 적용 문제이다. 커피포트 A/S센터에 근무하는 B씨가 고객으로부터 걸려온 전화를 받고 문제의 원인을 확인하기 위해 몇 가지 질문을 한다. 문제에 제시된 &lt;확인해 볼 사항&gt;에서 원인에 해당하는 항목을 찾아 질문에 답하도록 안내한다. 고객의 커피포트는 현재 물이 끓지 않는 것이 결과에 해당한다. 이렇게 된 원인을 찾으려고 하는 것이 B씨 질문의 의도라는 것을 알고 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ①</p> <p>‘주전자를 처음 사용하시나요?’의 질문은 C 항목 ‘물에서 플라스틱 냄새가 남’(결과)의 상황일 때 확인해보아야 할 사항이죠.</p> <p><b>오답</b></p> <p>&lt;확인해볼 사항&gt;을 보세요. 현재 고객은 ‘물이 끓지 않음’으로 인해서 전화를 했습니다.</p>

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 적용 문제	학습 요소	담화를 듣고 이해하지 못한 부분 질문하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	------------------------

프로그램 내용	<p>(카메라 판매 사원 c씨는 고객에게 가장 어울리는 카메라를 추천하려고 하는 상황)</p> <p><b>고객</b> : 안녕하세요, 저는 낮에 들고 다니면서 가볍게 찍을 카메라를 찾고 있어요. 녹음 기능이 옵션으로 있으면 좋겠구요, 발표할 때 카메라의 사진을 연결해서 바로 컴퓨터 화면에 띄울 수 있으면 좋겠어요.</p> <p><b>판매사원 c씨</b> : 네 고객님, 그러신 경우에 <b>빠-효과음</b> 을 추천합니다. 왜냐하면 일단 낮에만 들고 다니실 거면 플래시가 없는 카메라가 더 저렴하고 좋을 거예요. 그리고 카메라의 사진을 바로 연결하려면 비디오 출력 기능을 갖춰야 합니다. 그러므로 고객님께 딱 맞는 카메라입니다.</p>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>앞서 배운 내용을 바탕으로 실제 현장에서 일어날 수 있는 문제를 해결해 보기 위한 적용 문제이다. 카메라 판매사원 C씨에게 고객은 자신이 원하는 카메라의 조건을 설명하고 있다. 판매사원 C씨가 고객에게 카메라를 추천하는 이유를 잘 들어 보고, 그 이유에 해당하는 카메라를 표에서 찾아 문제를 해결하도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ③</p> <p>플래시가 없으면서 비디오 출력 기능을 갖춘 카메라를 추천하고 있으므로 해당하는 것은 카메라C입니다.</p> <p><b>오답</b></p> <p>플래시가 없으면서 비디오 출력 기능을 갖춘 카메라를 추천하고 있습니다.</p>

듣기·말하기	2. 설명하기	④ 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 - 적용 문제	학습 요소	담화를 듣고 이해하지 못한 부분 질문하기
--------	---------	--------------------------------------	-------	------------------------

특성화고·마이스티고 학생용 국어 기초학력향상프로그램 듣기·말하기 2 단원 설명하기

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

6. B씨는 K리서치의 설문 자료를 반영하여 소비자 조사와 4개 상품을 평가한 결과를 바탕으로 어떤 유모차를 주력 상품으로 낼지 말할 내용을 작성했습니다. 다음 중 유모차C를 추천하는 이유로 거리가 먼 것은?

**유모차 구매 시 소비자가 고려하는 사항들**

45%	15%	28%	12%
핸들링이 잘 되는지	등받이 조절 여부	가격	디자인

① 핸들링 만족도  
② 등받이 조절 여부  
③ 가격  
④ 디자인 선호도

**B씨가 도매로 확보할 수 있는 유모차들**

항목	유모차 A	유모차 B	유모차 C	유모차 D
핸들링 만족도 점수	95	92	95	94
등받이 조절 여부	무	무	유	유
가격	매우 비쌌	쌌	쌌	비쌌
디자인 선호도	1위	3위	2위	4위

정답 확인 다시 하기

73 | 75 인체 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	<p>(B씨가 시즌 주부 판매 주력 상품으로 유모차 C를 추천하려는 이유를 설명하는 상황)</p> <p>저는 이번 시즌 주부 판매 주력 상품으로 유모차 C를 추천합니다. 그 이유는 첫째, 핸들링 만족도에서 가장 높은 점수를 받았기 때문입니다. 또한 가격적인 면에서도 소비자들에게 비싸게 느껴지지 않고 소비자들이 세 번째로 중요하게 생각하는 등받이도 있고요. 마지막으로 디자인 면에서도 소비자들의 선호가 가장 높습니다. 따라서 저는 유모차C를 주력 가망으로 선택해야 한다고 생각합니다.</p>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>앞서 배운 내용을 바탕으로 실제 현장에서 일어날 수 있는 문제를 해결해 보기 위한 적용 문제이다. 화면에 주어진 두 개의 자료를 통해 어떤 유모차를 주력 상품으로 고르는 것이 적합한지 고르는 문제이다. 내용을 듣기 전에 자료의 내용을 먼저 파악하도록 안내한다. 위의 자료에서는 소비자들이 중요하게 생각하는 요소를 비율이 높은 순서대로 정리하고, 아래 자료에서는 유모차 C의 정보가 들려주는 내용과 일치하는지를 살펴보며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ④</p> <p>① 핸들링 만족도는 A와 함께 1위를 차지했습니다. ② 등받이 조절 여부는 15%로 소비자들이 세 번째로 중요하게 생각하는 요소입니다. ③ 가격은 짠 편입니다. ④ 유모차 A에 비해 B가 디자인 선호도 면에서는 낮은 편입니다.</p> <p><b>오답</b></p> <p>소비자들의 디자인 선호도를 잘 살펴보세요.</p>

듣기·말하기	2. 설명하기	② 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기 - 마무리	학습 요소	
--------	---------	------------------------------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램
국어 듣기·말하기 2 단원 설명하기
KICE

4 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기
마무리
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

**마무리**

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

이번 시간에는 원인과 결과를 알고, 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 위해 배웠습니다. 이를 위해서는 첫째, 상황을 살펴보고, 둘째, 그 일이 일어난 구체적인 원인이 찾아본 다음, 마지막으로 원인과 결과를 정리해야 합니다. 앞에서 공부했듯이 원인과 결과를 파악하는 것은 일상 생활에서 매우 중요하기 때문에 여러분도 이 절차에 맞추어서 잘 설명할 수 있도록 꾸준히 연습해 보세요.

여러분, 수고 많았습니다.



이전
74 | 75
인쇄
학습맵
목차
다음

<p>교수·학습 안내</p>	<p><b>[교사 설명]</b></p> <p>이번 시간에는 원인과 결과를 알고, 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 위해 배웠습니다. 이를 위해서는 첫째, 상황을 살펴보고, 둘째, 그 일이 일어난 구체적인 원인을 찾아본 다음, 마지막으로 원인과 결과를 정리해야 합니다. 앞에서 공부했듯이 원인과 결과를 파악하는 것은 일상 생활에서 매우 중요하기 때문에 여러분도 이 절차에 맞추어서 잘 설명할 수 있도록 꾸준히 연습해 보세요. 여러분, 수고 많았습니다</p>
---------------------	--