프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내

'특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램'은 '국어 학습(기본)'과 세 가지의 '유형별 학습맵'으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

'국어 학습(기본)'에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 '듣기·말하기(4단원-12차시)', '읽기(4단원-16차시)', '쓰기(3단원-16차시)'의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 '학습 콘텐츠', '교사용 지도서', '활동지', '문제지'가 각각 제공되고 있습니다. **'교사용 지도서'** 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. **'활동지'**는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. **'문제지'**는 '학습 콘텐츠'에 삽입되어 있는 '연습 문제'와 '적용 문제'를 흔글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기.말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 '국어 활동별 학습맵', '학생 질문별 학습맴', '직업기초능력평가 관련 학습맵'으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. '학습맵 보기'의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등, 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 '듣기·말하기', '읽기', '쓰기' 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다뤄지는 문제와 연계한 학습맵입니다. '이해-청취력', '표현-언어구사력', '문서 이해능력', '문서 작성능력'으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

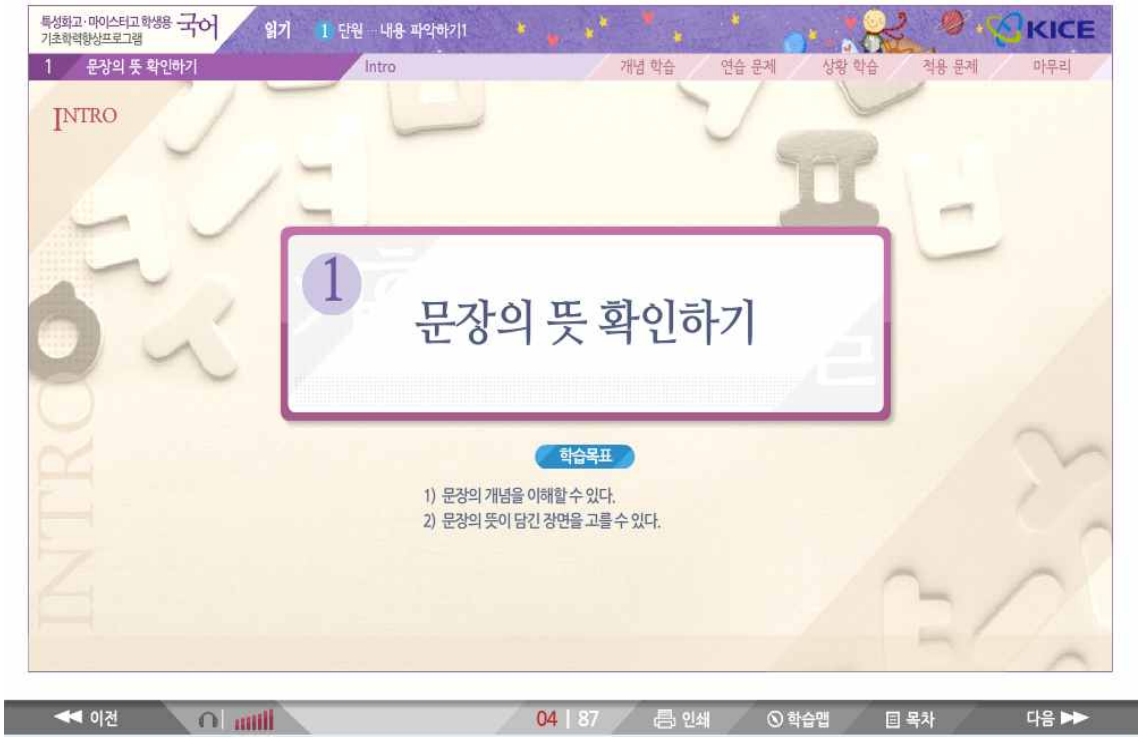
<직업기초능력평가 관련 학습맵>

<읽기 / 1. 내용파악하기 / (1) 문장의 뜻 확인하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-문장의 뜻을 파악하여 표찰 제작하기 2. 문장의 개념 알기 3. 문장의 의미 파악하기 - 문장의 의미가 담긴 장면 고르기 4. 문장의 의미를 더 깊이 이해하기 - 비교와 대조의 방법으로 두 개 이상의 문장의 의미 차이 파악하기 5. 비교, 대조의 방법을 활용한 문장의 의미 파악하기 연습 6. 두 문장의 의미 차이 파악하기 연습 7. 학습 내용 정리	5~12
⇩		
연습문제	1. 문장의 의미가 담긴 장면 고르기(선다형) 2. 문장의 의미를 깊이 있게 이해하기(선다형) 3. 단어의 의미를 파악하여 문장의 의미 이해하기(선다형) 4. 주어, 목적어 파악을 통한 문장의 의미 파악하기(선다형) 5. 관용어구 파악을 통한 문장의 의미 파악하기(선다형)	13~17
⇩		
상황학습	*상황: 회사 행사(추석맞이 송편 빚기) 보고서 작성 시, 장면과 어울리는 사진과 연결하기 - 문장의 의미를 파악하여 구체적인 장면과 연결하기	18
⇩		
적용문제	1.(상황)운동법을 설명한 사진 - 사진에 어울리는 자막 찾기 2. (상황)출판사에서 동화 작품 기획 - 문장의 의미와 어울리는 그림 고르기 3. (상황)스스로 도배하는 법을 설명한 글 읽고 도배하기 - 글의 의미를 파악하여 바르게 작업한 그림 고르기 4. (상황)소나무와 관련된 글을 읽고 소나무 공원에 붙일 현수막 제작 - 현수막에 적합한 그림 고르기	19~23

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기



[지도상의 유의점]

읽기 능력이 떨어지는 학생들은 대부분 어휘력도 부족하기 때문에 모르는 단어나 어려운 한자어가 나오면 글 읽기를 지레 포기하기는 경우가 많다. 이렇게 읽기를 회피하려 하기 때문에 읽기 능력이 향상되지 못하는 악순환을 겪는다. 따라서 본 차시는 문맥에 제시된 정보를 이용하여 낱말의 의미를 추론해보거나 비교나 대조를 통해 문장의 의미를 파악하는 활동으로 구성하여 학생들이 겪는 읽기의 어려움을 해소하고자 하였다. 처음부터 해석이 어려운 문장이나 긴 글을 주기 보다는 쉽고 짧은 문장을 통해 추론의 방법, 정확한 의미 파악의 방법을 지도하도록 한다.

[주요 개념]

■ **문장**

- 생각이나 감정을 말이나 글로 표현할 때, 완결된 내용을 나타내는 최소의 단위

■ **문장의 의미가 담긴 장면 고르기**

- 문장의 의미를 이해하기 위해서는 구체적으로 장면을 떠올려 본다.
- 문장의 주인공, 즉 주어가 누구인지 살핀다.
- 문장의 주어가 어떤 행동을 하는지, 즉 서술어를 살핀다.
- 문장의 서술어가 가리키는 대상, 즉 목적어를 살핀다.

■ **문장의 의미를 더 깊이 이해하기**

- 두 개 이상의 문장을 나란히 두고 의미상의 공통점과 차이점을 살핀다.
- 문장 부호의 쓰임에 따라서 문장의 의미가 달라진다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기

프로그램 내용 (31초)

(김 팀장과 사원들이 회의를 하고 있는 상황)

김 팀장 : 차량용 표찰에 대한 의뢰 내용을 살펴보겠습니다. 여기 지난번 메모를 보세요.

> **<표찰 제작 의뢰 주문서>**
> 표찰 제작을 의뢰합니다. 아기가 타고 있는 그림에 문장을 넣어서 완성해 주세요.

사원1 : 저는 아기 고양이가 차에 타고 있는 모양을 그렸어요. (사원 1의 그림 클로즈업)

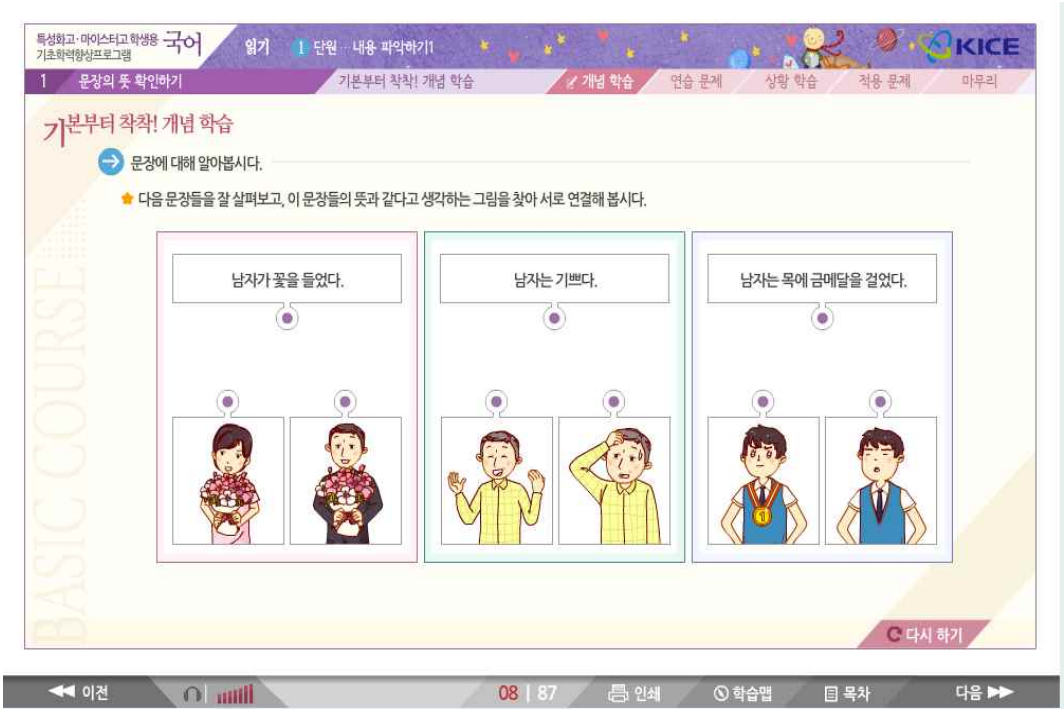
사원2 : 네, 저는 아기가 불에 타고 있는 모양을 그렸습니다. (사원 2의 그림 클로즈업)

모두 : (놀라는 표정) !

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기

프로그램 내용	(오른쪽 하단을 클릭하면 아래의 내용이 제시됨) • 사원의 그림에 모두들 놀란 이유는? - 사원이 문장 내용 중 '타다'의 뜻을 잘못 이해했기 때문임. • 문장의 뜻을 알기 위해서는 단어의 뜻을 기본으로 하되, 문장에서 사용된 상황을 함께 생각해 보아야 함. • 이번 시간에 우리가 배울 것은? - 문장이 무엇인지 알기 - 문장의 뜻 확인하기
교수·학습 안내	**[활동 안내]** 사원이 엉뚱하게 표찰을 제작한 이유는 단어 '타다'의 뜻을 잘못 이해했기 때문이다. 사원은 '타다'를 '차량용 표찰 제작'이라는 상황을 생각하지 않았기 때문에 단어의 뜻을 오해한 것이다. 이 영상을 통해 문장의 뜻을 이해하려면 단어의 의미를 바르고 정확하게 파악해야 하고, 사용된 상황을 함께 생각해야 한다는 것을 강조한다. **[참고 자료]** ■ 단어 - 단어는 문장의 기본적인 단위로써, 혼자서 쓰일 수 있는 가장 작은 단위 ■ 문장 - 생각이나 감정을 완결된 내용으로 나타내는 최소의 단위

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기

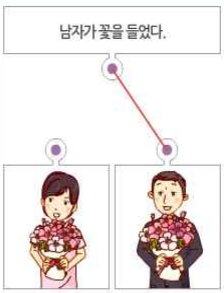


프로그램 내용

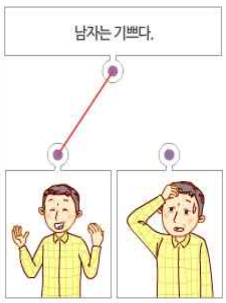
[내용 설명]

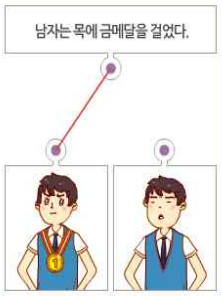
(문장의 뜻을 나타내는 그림을 찾아 마우스를 끌어당기면 선이 그어지고 내레이션이 실행됨)

첫 번째 문장에서 주인공은 남자입니다. 문장의 뜻을 알기 위해서는 이 문장에서 주인공, 즉 주어가 누구인지 혹은 무엇인지 알아야 합니다.



두 번째 문장은 주인공의 어떤 상태를 표현하고 있나요? 네, 바로 기쁘다는 상태를 말하고 있습니다. 이렇게 문장에서 주어의 상태를 설명해 주는 말을 서술어라고 하는데, 서술어의 내용을 이해해야 문장의 뜻을 잘 알 수 있습니다.





다음으로 세 번째 문장에서 남자가 목에 걸고 있는 것은 무엇일까요? 맞습니다, 금메달이요. 이 때 걸었다는 행동의 대상이 되는 말은 무엇일까요? 바로 목입니다. 남자는 목을 대상으로 메달을 걸었죠. 이렇게 서술어의 대상이 되는 말을 목적어라고 합니다. 이러한 요소들을 하나하나 생각해보며 문장을 이해해 가다 보면 문장의 뜻을 정확히 확인할 수 있습니다.

교수·학습 안내

[활동 안내]

문장의 주성분 중 주어, 서술어, 목적어에 대한 개념을 알아보는 활동이다. 문법 영역에 해당하는 활동이라 학생들이 어려워하거나 흥미를 갖지 못할 수 있다. 따라서 무조건 암기하도록 지도하지 않고 학생들이 개념을 이해할 수 있도록 '주어', '서술어', '목적어'가 사용된 다양한 문장을 예를 들어 알기 쉽게 설명한다.

[참고 자료]

■ 문장 성분

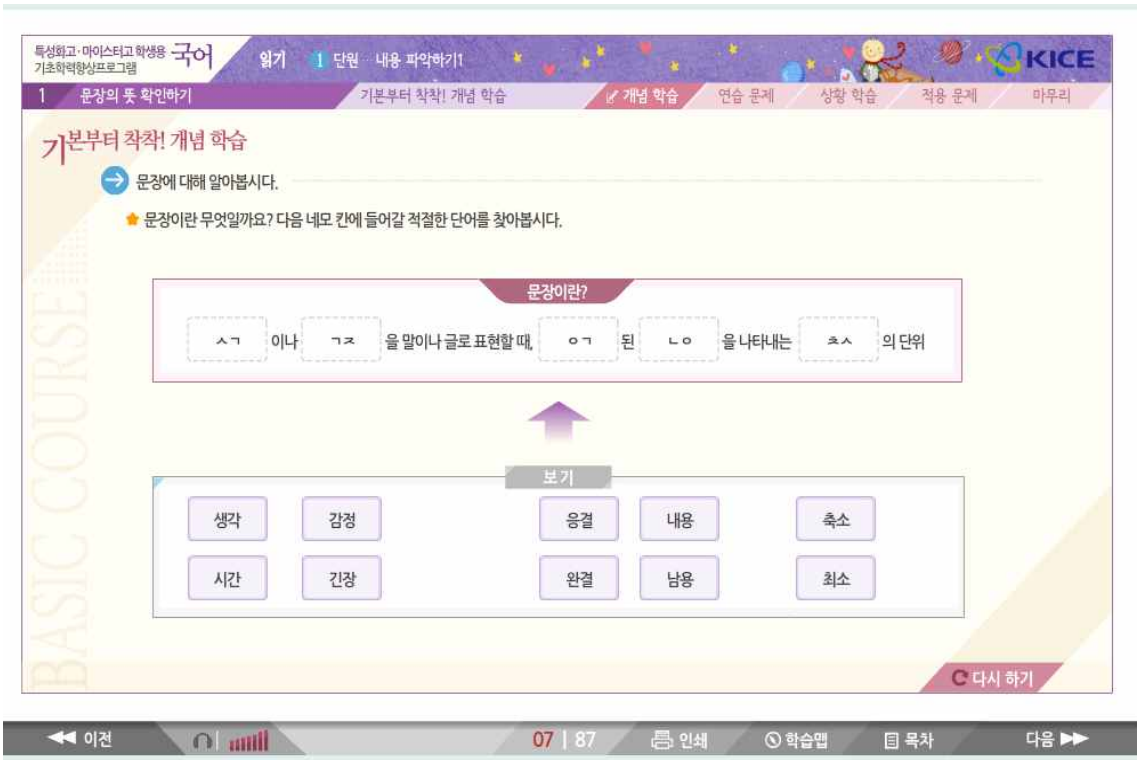
문장을 이루는 각 부분을 문장 성분이라 하며 문장의 주성분에는 주어, 목적어, 보어, 서술어가 있다.

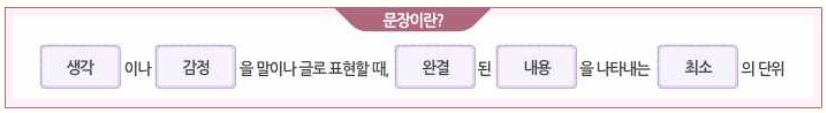
주어	문장에서 '무엇이', '누가'에 해당하는 부분
목적어	문장에서 '무엇을', '누구를'에 해당하는 부분
보어	'되다' 또는 '아니다' 앞의 '이/가'가 붙은 말로 서술어를 보충해 주는 부분
서술어	문장에서 '어찌하다', '어떠하다', '무엇이다'에 해당하는 부분

■ 문장의 종류

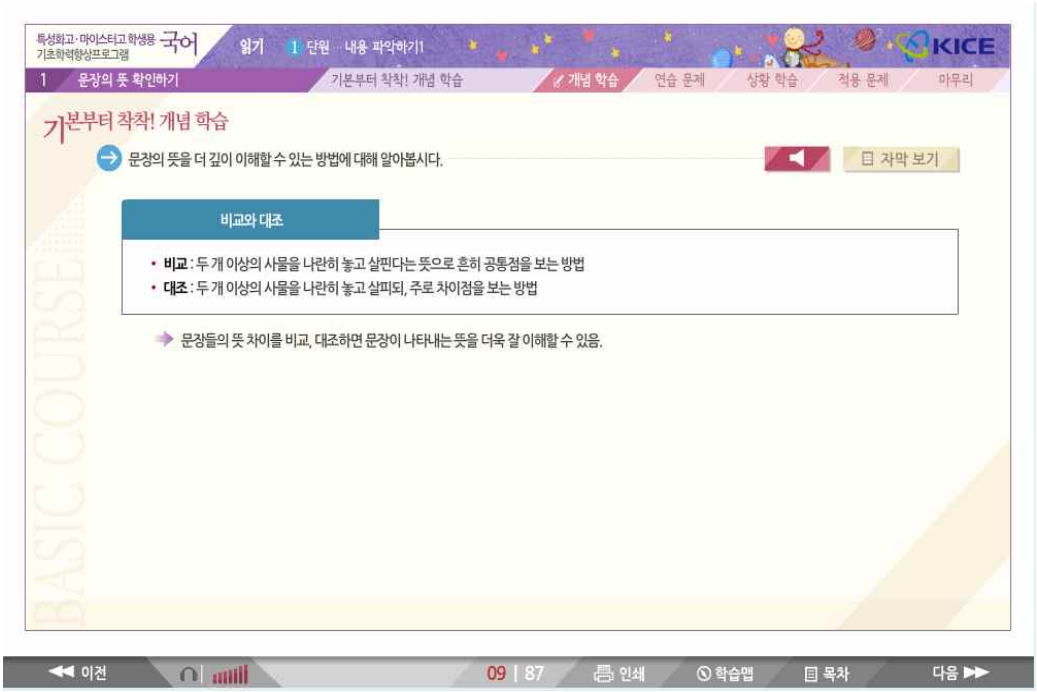
문장의 종류	쓰이는 상황	예
평서문	설명할 때	나는 지금 숙제를 하고 있어.
감탄문	느낌을 표현할 때	그래, 꽃이 참 아름답구나!
의문문	무엇인가를 물어볼 때	지금 밖에 비가 오니?
명령문	무엇을 하도록 시킬 때	일어나서 학교에 가거라.
청유문	함께 하기를 요청할 때	집에 같이 가자.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기



프로그램 내용	**[내용 설명]** • 문장이란 무엇일까요? 먼저 여러분이 한번 생각해 볼까요? 다음 네모 칸에 들어갈 적절한 단어를 찾아봅시다. 보기에서 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 끌어넣어 보세요.  (정답을 넣어 문장을 완성하면 다음 내레이션이 시작됨) • 네, 아주 잘 찾아 주었네요. 이렇게 문장은 단어들이 모여 하나의 뜻을 이루고 있는 덩어리라고 할 수 있습니다. 문장이 무엇인지 알아보았으니, 이제부터 문장이 나타내고 있는 뜻을 찾아보기로 해요. 문장이 나타내는 뜻을 쉽게 이해하려면 문장에서 말하고 있는 상황을 그림을 그리듯 구체적으로 떠올려 보는 것이 좋습니다.
교수·학습 안내	**[활동 안내]** 아래 <보기>에서 적절한 단어를 골라 문장의 개념을 완성해 보는 활동으로, 본 차시의 본격적인 학습을 시작하기 전에 학생들이 먼저 문장의 개념부터 잘 이해할 수 있도록 지도한다. 문장의 의미를 바르게 파악하려면, 문장의 끝맺음을 살펴보거나 문장이 사용되는 상황을 살펴봐야 한다는 것을 설명한다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	두 문장의 뜻 비교. 대조하기

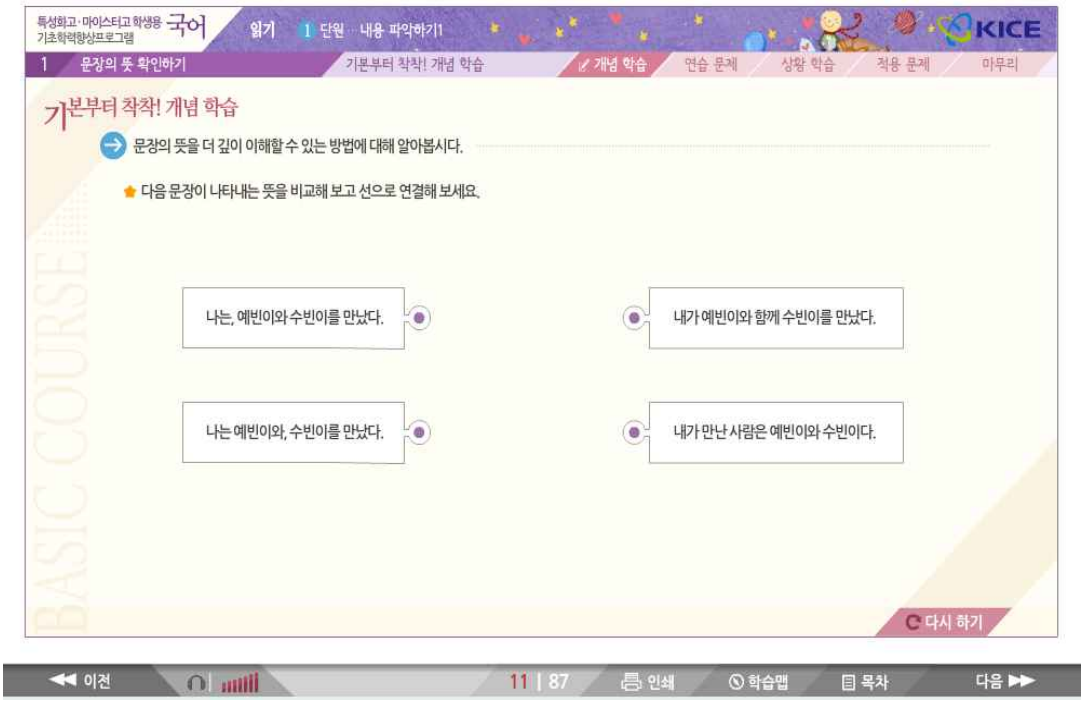


프로그램 내용	**[내용 설명]** (내레이션이 자동으로 실행되고 비교와 대조에 대한 설명이 아래와 같이 차례로 나타남) • 지금부터는 문장이 나타내는 뜻을 살펴보면서 문장의 의미를 좀 더 깊이 이해해 보도록 하겠습니다. 비교라는 말은 두 개 이상의 사물을 나란히 놓고 살핀다는 뜻으로 흔히 두 대상 간의 공통점을 보는 방법입니다. 비교와 대조 • 비교 : 두 개 이상의 사물을 나란히 놓고 살핀다는 뜻으로 흔히 공통점을 보는 방법 대조는 두 개 이상의 사물을 나란히 놓고 살피되, 주로 차이점을 보는 방법입니다. 여러 문장들의 뜻 차이를 비교, 대조하면 문장이 나타내는 뜻을 더욱 잘 이해할 수 있습니다. 비교와 대조 • 비교 : 두 개 이상의 사물을 나란히 놓고 살핀다는 뜻으로 흔히 공통점을 보는 방법 • 대조 : 두 개 이상의 사물을 나란히 놓고 살피되, 주로 차이점을 보는 방법
교수·학습 안내	**[활동 안내]** 비교와 대조의 방법으로 문장을 견주어 보며 문장의 뜻을 파악하는 방법적 지식을 쌓는 것이 중요하므로, 비교나 대조라는 용어의 강조 보다는 비교와 대조를 통해 문장의 뜻을 파악하는 시범을 보이거나 문장의 예를 제시하도록 한다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	두 문장의 뜻 비교. 대조하기

프로그램 내용	**[내용 설명]** • 다음 문장이 비교의 뜻을 담고 있다면 비교, 대조의 뜻을 담고 있다면 대조를 선택하세요. (답을 클릭하면 아래와 같이 버튼의 색이 바뀌고 자동으로 내레이션이 실행됨) • 네, 문장의 뜻을 아주 잘 구분해 주었네요. 비교는 말은 공통점을 들어 보인다는 것이고, 대조는 차이점을 들어 살피는 것입니다. 그럼 이제부터 문장에서 나타내는 뜻을 비교하고 대조하면서 문장의 뜻을 확인해보기로 할까요?
교수·학습 안내	**[활동 안내]** 왼쪽 문장은 '나'와 '친구 아들'의 다른 점이 제시되어 있으므로, 대조의 뜻을 담은 문장이다. 또한 왼쪽 문장의 '아들은'과 '나는'에서 '은/는'은 대조의 뜻을 나타내는 말이라는 것을 추가로 설명할 수 있다. 오른쪽 문장은 '다현이'와 '혜진이'는 '책임감이 강하다'는 공통점이 있는데 이는 '둘 다'라는 말에서 이러한 단서를 찾을 수 있다는 것을 지도한다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－개념학습	학습 요소	두 문장의 뜻 비교. 대조하기



프로그램 내용	**[내용 설명]** (마우스로 끌어당기면 선이 그어지고 아래와 같은 내레이션이 실행됨) • 두 문장은 겉으로 보기에 큰 차이가 없어 보이는데요, 자세히 보니 쉼표의 위치가 다르네요. 이렇게 쉼표와 같은 문장 부호를 어떻게 쓰는가에 따라서도 문장의 뜻이 달라집니다.
교수·학습 안내	**[활동 안내]** 위 문장에서 반점은 의미의 혼동을 피하기 위해 쓰인 것으로 반점이 쓰인 곳에서 끊어 읽으라는 표시이다. 첫 번째 문장은 '나'와 '예빈이와 수빈이를'가 반점으로 인해 분리됨으로써 '나'가 만난 대상이 '예빈이와 수빈이'라는 것이 명확해진다. 두 번째 문장에서는 '나'와 '예빈이'가 '나는 예빈이와'로 한 데 묶임으로써 '만났다'의 주체가 '나'와 '예빈이' 둘이고, 만난 대상은 '수빈이'라는 사실이 분명하게 드러난다. 이처럼 반점은 단순한 휴지 표시가 아니라 중의성을 해소하여 문장의 의미를 분명하게 만들어준다는 것을 설명하면서 문장의 뜻을 파악할 때 문장 부호를 활용해야 한다는 것을 지도한다. **[참고 자료]** **▪ 반점(,)의 기능** - 문맥상 끊어 읽어야 할 곳에 : ㉠ 순이가 울면서, 떠나는 영이를 배웅했다. - 같은 자격의 어구가 열거될 때 : ㉠ 라면, 과자, 아이스크림은 내가 좋아하는 음식이다. - 짝을 지어 구별할 필요가 있을 때 : ㉠ 영수와 나, 철수와 경희가 짝이 되었다. - 바로 다음 말을 꾸미지 않을 때 : ㉠ 슬픈 사연을 간직한, 불국사의 무영탑 - 문장 중간에 끼어든 구절 앞뒤에 : ㉠ 나는, 솔직하게 말하면, 그가 별로 맘에 들지 않아. - 되풀이를 피하기 위하여 한 부분을 줄일 때 : ㉠ 여름에는 바다가, 겨울에는 산이 좋아요. 출처 : 에듀넷(한국교육학술정보원)

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－연습문제	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기

교수·학습 안내

[활동 안내]

단어를 몰라도 문맥의 정보를 이용하면 단어와 문장의 의미 파악이 가능하다는 것을 보여주는 활동으로 '인파'의 뜻을 몰라서 문제를 풀기 어려워하는 경우에는 단어의 뜻을 바로 알려주지 말고, 제시된 정보를 이용하여 문장의 의미를 추론할 수 있도록 지도한다.

그리고 학생들에게 이렇게 제시된 정보나 단서를 활용하여 추론하며 읽으면 읽기 능력이 향상된다는 것을 알려주도록 한다.

[정답 및 해설]

정답 ①

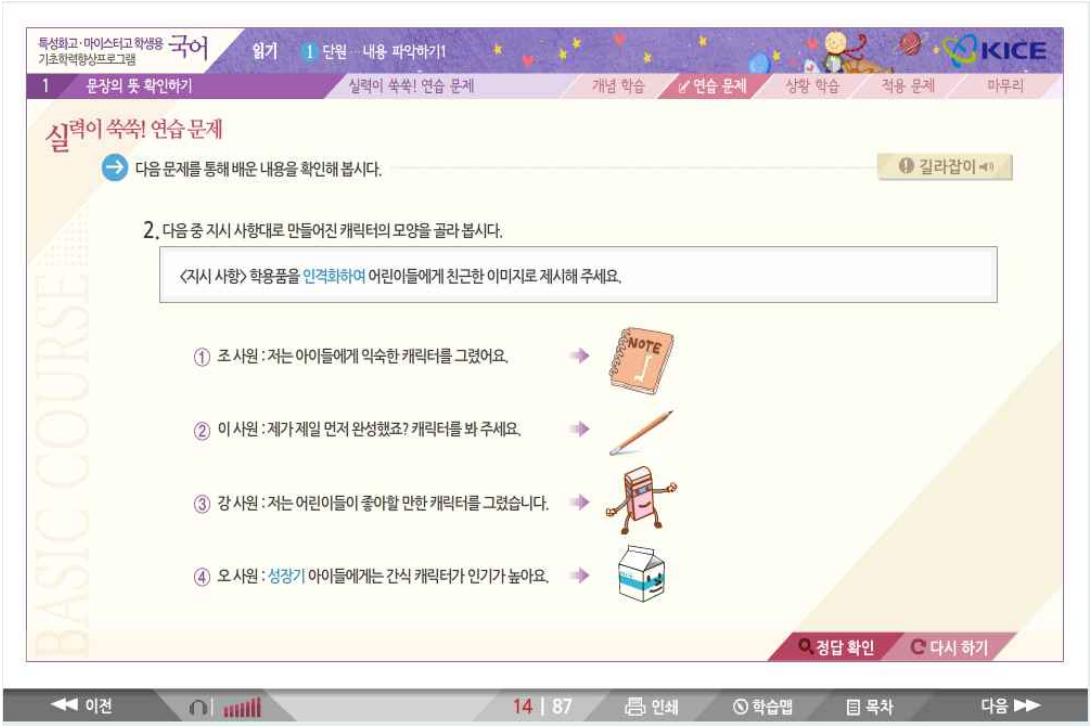
'여름철 무더위'를 '바다'등의 제시된 단서를 이용하면 '인파'가 ①의 그림에서 보듯이 수많은 사람들을 이르는 말임을 알 수 있다.

[참고 자료]

■ 낱말의 뜻을 파악하는 방법

- 문맥에서 낱말의 뜻을 짐작할 수 있는 부분을 찾기
- 바꾸어 쓸 수 있는 낱말을 떠올려 보고, 그 낱말을 넣어 뜻이 통하는지 생각하기

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기



교수·학습 안내

[활동 안내]

한자어와 같은 어려운 단어의 뜻을 제시된 문맥의 정보를 활용하여 추론해보는 활동이다. 추론하여 글을 읽으면 어려운 낱말의 뜻을 짐작할 수 있을 뿐만 아니라 글에 대한 이해가 깊어진다. 따라서 문제를 푸는 학생들에게 '인격화'의 뜻을 미리 알려주지 않고, '어린이', '친근한 이미지'라는 문맥의 단서를 활용해 보도록 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ③

'인격화'란 말은 사람이 아닌 것을 사람처럼 표현하는 것을 뜻하는데 ③, ④가 이에 해당된다. 그러나 ④는 학용품을 다루지 않았으므로 답이 아니다.

[참고 자료]

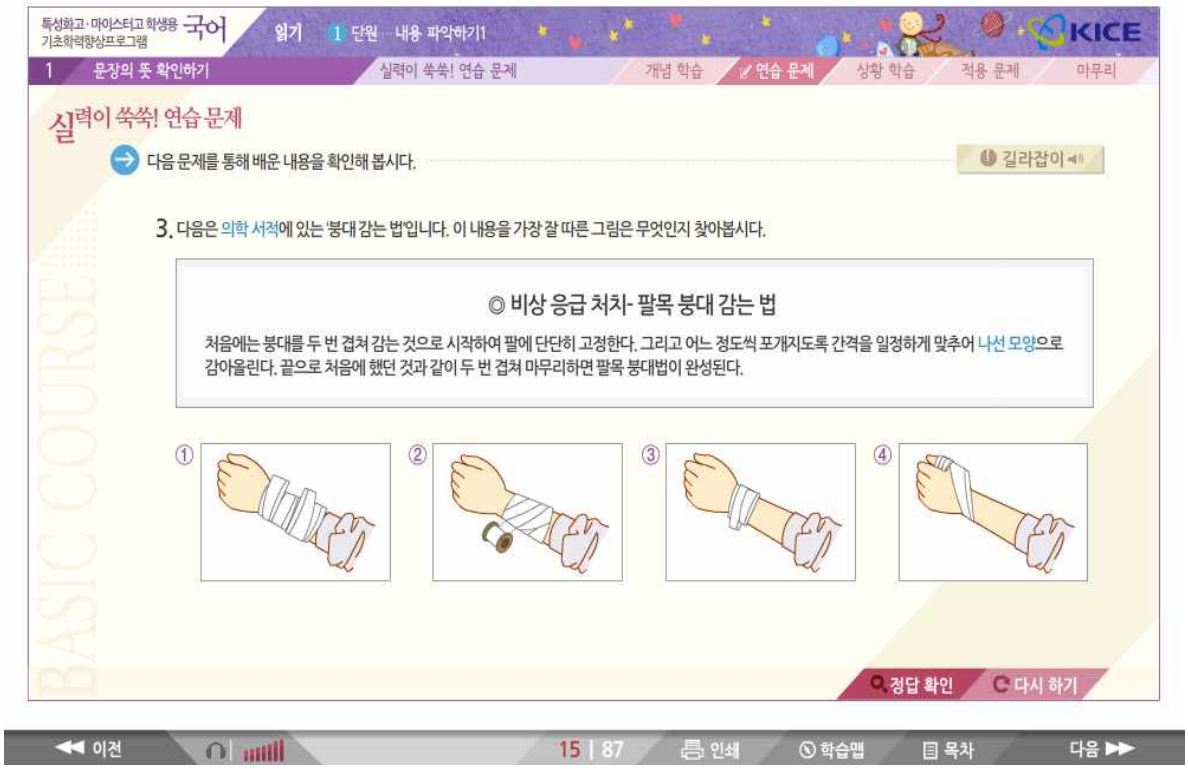
■ 추론

어떠한 판단을 근거로 삼아 다른 판단을 이끌어내는 것

■ 추론하며 읽기란?

글의 앞뒤 사실로 미루어 보아 글에 직접 드러나 있지 않거나 모르는 부분을 생각하며 읽는 것인데 추론하며 읽기의 방법은 독자 자신의 배경지식이나 경험을 활용하는 방법, 글이 쓰인 사회적 맥락이라 상황 맥락을 활용하는 방법, 글 자체의 맥락을 활용하는 방법 등이 있다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기



교수·학습 안내

[활동 안내]

글 속의 문맥 정보를 활용하여 문장의 의미를 파악해보는 활동이다. 문맥의 정보를 활용하여 제시문을 읽을 수 있도록 지도하며, '나선형'의 뜻을 모른다면 어떤 정보를 단서로 활용할 수 있을지 찾아보게 한다.

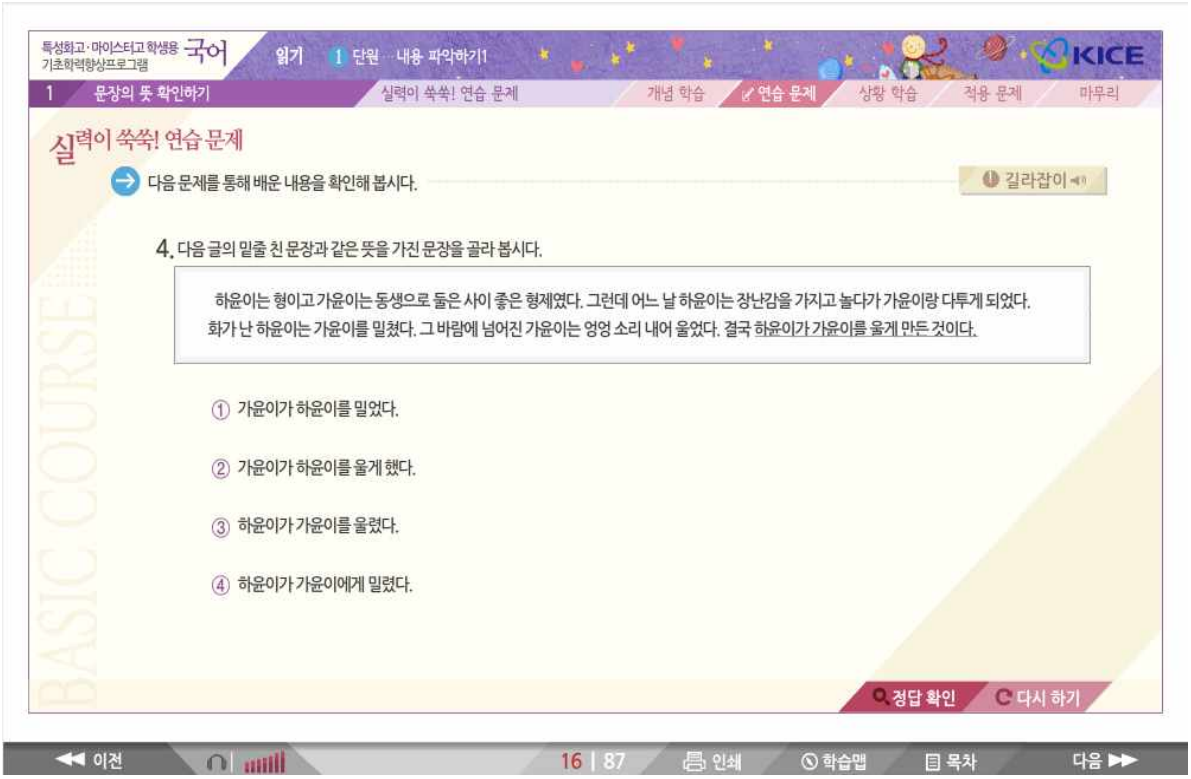
[정답 및 해설]

글에서 '팔에' '단단히 고정한다', '어느 정도 포개지도록', '간격을 일정하게 맞추어', '나선형'등의 정보가 제시되어 있으므로 이를 활용하여 답을 찾도록 한다.

정답 ②

나선이라는 말이 비틀려 올라간 모양이라는 뜻으로 ①은 '포개어' 감는다고 하였으므로 답이 될 수 없고, ③은 '어느 정도씩 포개지도록 간격을 일정하게 맞추라'고 했으므로 답이 아니다. ④역시 붕대를 '팔'이 아닌 손가락에 감고 있으므로 답이 될 수 없다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기	학습 요소	두 문장의 뜻 비교. 대조하기



교수·학습 안내

[활동 안내]

문장을 이루고 있는 '주어', '목적어', '서술어'등의 문장 성분에 유의하여 문장의 의미를 파악하는 활동이다. 문장의 뜻을 파악할 때에는 먼저 주어와 서술어를 먼저 찾고 그 관계를 확인하는 것이 중요한데, 주어와 서술어를 제대로 찾지 않으면 잘못된 해석을 할 가능성이 높아짐을 안내한다.

정답 ③

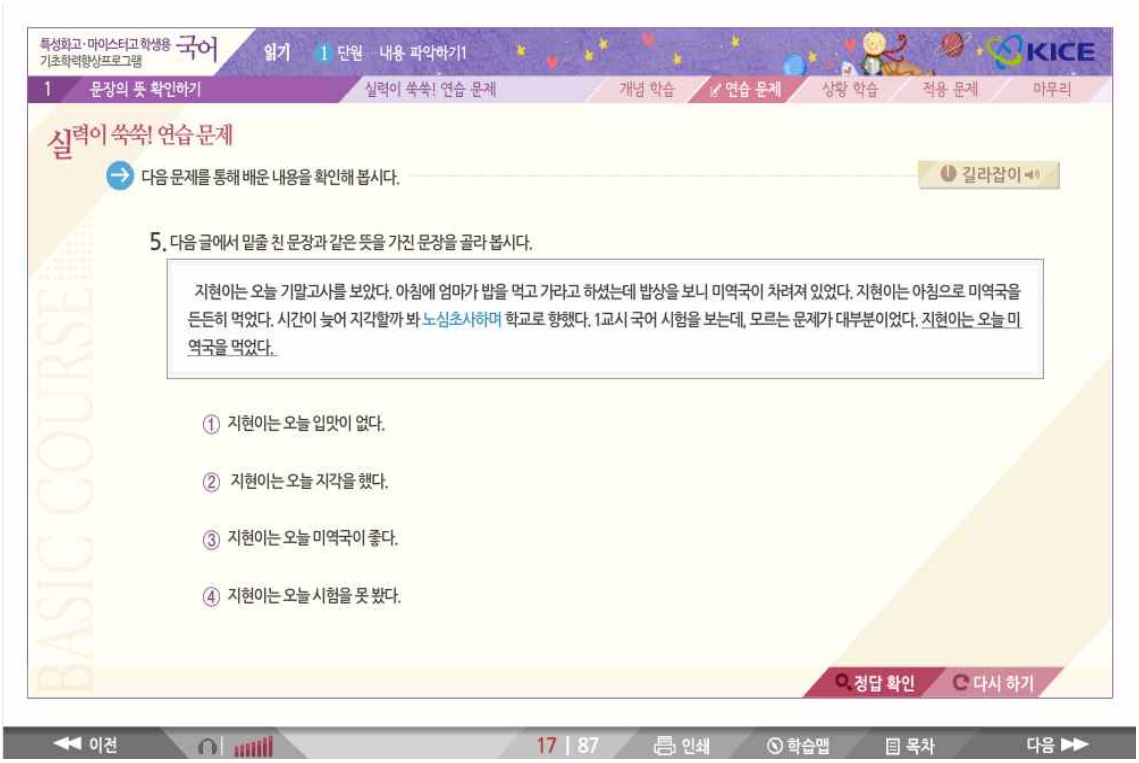
'울리다'라는 말은 '울게 만들다'와 유사한 뜻이며 울고 있는 사람은 '가윤이'이고, '하윤이'는 '가윤이'를 밀쳐 '가윤이'가 운 원인을 제공하였다.

[참고 자료]

■ 사동 표현

종류	사동 실현 방법	의미
파생에 의한 사동	-이-, -히-, -리-, -기-, -우-, -구-, -추-	직접 사동 : 주어가 직접 행동하여 사동을 실현함
통사적 사동	-게 하다 (보조적 연결어미와 보조동사)	간접 사동 : 주어가 목적어가 그 행동을 하도록 시킴
어휘적 사동	'시키다, 만들다' 등 어휘 자체에 사동의 의미가 담겨 있는 경우	

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－연습문제	학습 요소	두 문장의 뜻 비교. 대조하기



교수·학습 안내

[활동 안내]

글 속의 정보를 활용하여 관용 표현의 뜻을 파악하는 활동으로, 단어의 의미는 고정되어 있기 보다는 문맥 속에서 다양하게 해석되기에 단어가 사용된 상황 즉 문맥 정보를 활용하여 문맥적 의미를 파악해야 한다는 것을 강조한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

지현이의 행동을 관용적 표현을 사용하여 설명하고 있다. '모르는 문제가 대부분이었다'라는 표현으로 보아 ④번의 뜻을 가지고 있다는 것을 알 수 있다.

[참고 자료]

■ 관용 표현

- 둘 이상의 단어가 만나 원래의 뜻과는 다른 새로운 뜻으로 굳어져 쓰는 표현으로 관용어와 속담이 있음

■ 관용 표현의 특징

- 관용 표현은 원래의 뜻과는 다른 의미로 사용됨
- 일상생활에서 관습적으로 사용됨
- 간결하지만 인상적으로 의사를 전달할 수 있음

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－상황학습	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기

프로그램 내용	(나 대리는 김 과장에게 봉사 활동 보고서를 제출하는 상황) **나 대리** : 과장님, 지난번 우리 회사에서 다녀온 봉사 활동을 정리한 보고서입니다. 이 내용을 이번 달 회사 홈페이지의 소식란에 올릴 예정입니다. **김 과장** : 그래요, 수고 했어요. 어디, 좋은 추억들을 많이 만드셨는지 봅시다. (보고서 클로즈업) 제목: 추석 맞이 송편 빚기 행사 보고 일시: 20○○년 9월 28일 오전 10시~오후 3시 장소: 우리 회사에서 후원하는 장수 요양원의 식당 참석 인원: 회사 직원 10명, 요양원 어르신 20명, 요양원 직원 2명 1. 행사를 시작하기 전에 직원들은 어르신들에게 간단한 손 마사지를 실시하였습니다. 어르신들은 몸이 불편하신 경우가 많았는데 손 마사지를 받고 몸과 마음에 활력을 얻어 기쁜 마음으로 행사에 참여하였습니다. 2. 직원들은 역할을 분담하여 고명 준비, 반죽하기, 모양 빚기, 송편 찌기, 그릇에 담기 등의 작업을 하였습니다. 3. 직원들과 어르신들은 송편을 빚고 서로 입에 넣어 드리는 시간을 가졌습니다. 4. 송편 빚기 행사를 마치고 직원들과 어르신들은 헤어짐을 아쉬워하며 다정하게 인사를 나누었습니다. **김 과장** : 그래요, 아주 고생하셨군요. 그런데 보고서에 사진이 빠져 있군요. 사진 좀 가져 오시죠. **나 대리** : 예, 여기 있습니다. 이 사진들을 이렇게 넣으면 되겠네요.

제목: 추석 맞이 송편 빚기 행사 보고

일시: 20○○년 9월 28일 오전 10시~오후 3시
장소: 우리 회사에서 후원하는 장수 요양원의 식당
참석 인원: 회사 직원 10명, 요양원 어르신 20명, 요양원 직원 2명

1. 행사를 시작하기 전에 직원들은 어르신들에게 간단한 손 마사지를 실시하였습니다. 어르신들은 몸이 불편하신 경우가 많았는데 손 마사지를 받고 몸과 마음에 활력을 얻어 기쁜 마음으로 행사에 참여하였습니다.

2. 직원들은 역할을 분담하여 고명 준비, 반죽하기, 모양 빚기, 송편 찌기, 그릇에 담기 등의 작업을 하였습니다.

3. 직원들과 어르신들은 송편을 빚고 서로 입에 넣어 드리는 시간을 가졌습니다.

4. 송편 빚기 행사를 마치고 직원들과 어르신들은 헤어짐을 아쉬워하며 다정하게 인사를 나누었습니다.

김 과장 : 잠깐만! 자네, 문장의 내용과 어울리게 사진을 넣어서 보고서를 작성해야지. 이렇게 배치해 버리면 읽는 사람에게 정확한 정보를 제공하지 못하게 되죠. 나와 함께 다시 해 봅시다.

김 과장 : 보고서에 사용된 문장에서 주인공은 직원들과 어르신들이니 이 사람들의 행동에 주목하여 사진을 배치해볼까? 음, 먼저 첫 번째 보고서는 손을 흔드는 사진이 아니라 손 마사지를 하는 사진이 필요하겠는데.

나 대리 : 네, 그렇군요. 주인공과 행동에 주목하라……. 여기 있습니다.

김 과장 : 그래, 다음은 우리 직원들과 어르신들이 송편을 빚는 사진이 와야겠지요? 주인공이 하는 행동을 잘 따져 가면서 봅시다.

나 대리 : 네, 여기 송편을 빚는 사진이 있네요.

김 과장 : 그럼 송편을 빚는 것이 아니라 서로 먹여주는 화기애애한 사진은 어디 있나요?

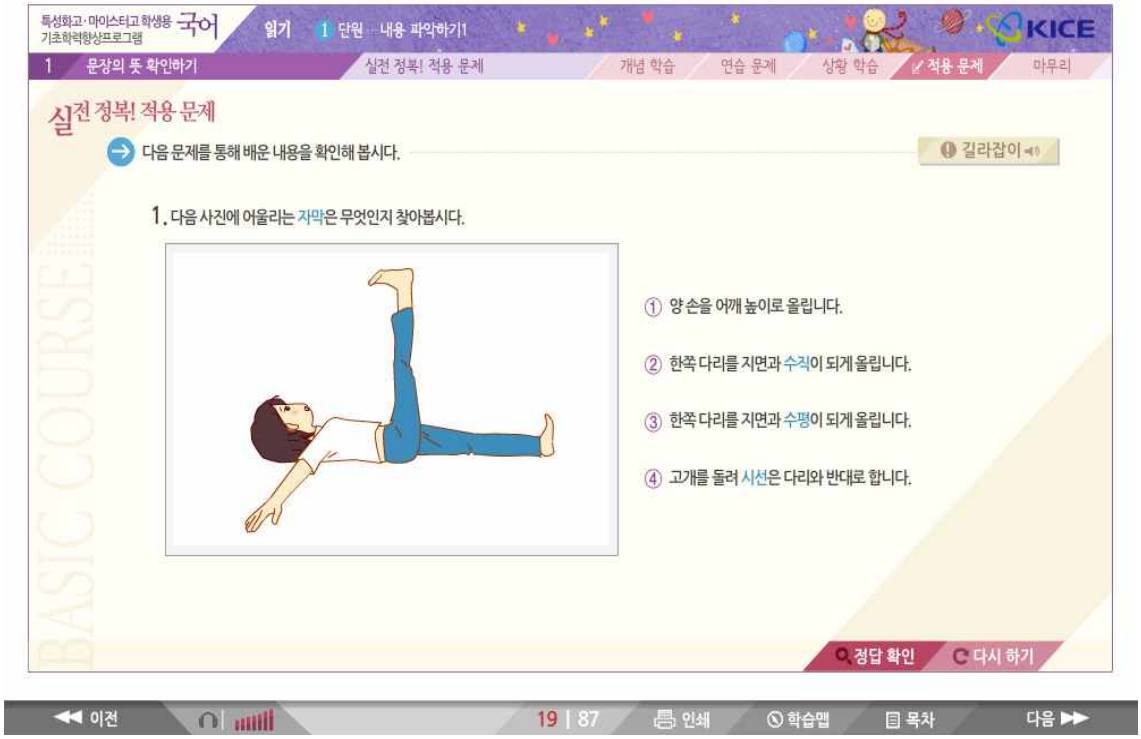
나 대리 : 여기 사진 속 사람들이 밝게 웃고 있습니다.

김 과장 : 잘 찾았어요. 이제 마지막으로 서로들 인사를 나누는 모습을 찾아서 넣어 봅시다.

나 대리 : 여기 있습니다, 과장님.

역시 하나하나 보고서의 내용들을 보면서, 주인공이 누구인지 찾아보고 그 행동들을 설명하는 말을 점검했더니, 사진도 새롭게 보이네요. 보고서의 내용이 훨씬 생동감 있게 느껴져요. 앞으로는 보고서에 담긴 문장들의 내용들을 더 잘 살피겠습니다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－적용문제	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기



교수·학습 안내

[활동 안내]

'지면' '수직', '수평', '시선' 등 한자어의 의미를 추론하여 사진 속 동장을 설명하는 문장을 찾는 활동이다. 사진 속 인물의 동작과 단어를 구성하고 있는 형태소에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 추론해 보도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ②

'수직'이라는 말은 '두 직선이 만나 이루는 90°의 각'을 말하며, '수평'은 '기울지 않고 평평한 상태'를 뜻한다.

'지면'은 우리말로 '땅바닥'이라는 뜻이다.

[참고 자료]

■ 모르는 낱말의 뜻을 짐작하는 방법

- 앞뒤 문장에서 비슷하거나 반대되는 내용이 있는지 찾아보기
- 앞뒤 문장에서 낱말을 쉽게 풀이하는 내용이 있는지 찾아보기

-출처 : 김태철 외, 중학교 국어④ 5. 바른말, 바른 글쓰기, 비상교육

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－적용문제	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기

교수·학습 안내

[활동 안내]

동화의 내용에 어울리는 그림을 고르기 위해서는 먼저 글 속에 나타난 '시간적 배경', '등장인물', '사건', '인물의 말' 등 상황에 대한 정보와 내용을 파악해야 함을 지도한다. 그런 다음 제시된 정보를 모두 충족하는 그림을 선택하도록 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

동화 속 등장인물은 엄마토끼와 아기 토끼이다. 시간적 배경은 아침이고, 엄마토끼가 아기토끼에게 칫솔을 건네고 있다. 그러나 아기 토끼는 이 닦기를 거부하고 있다. 이 모든 조건을 만족시키는 그림은 ④이다. ②는 시간적 배경이 밤이고, 아기 토끼의 표정이 대사와 어울리지 않으므로 적절하지 않다.

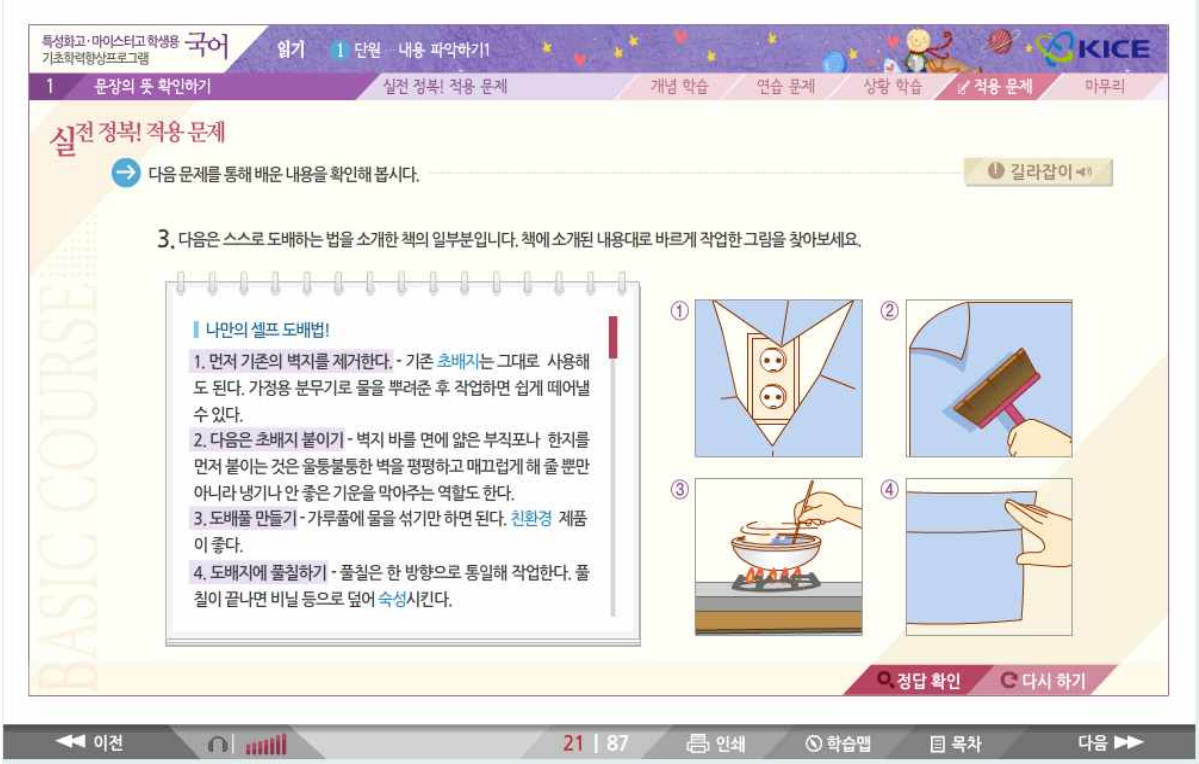
[참고 자료]

■ 작품의 배경

인물이 행동하고 사건이 벌어지는 구체적인 시간과 공간을 말하며 시간적 배경과 공간적 배경으로 나뉨

- 시간적 배경 : 인물이 활동하고 사건이 벌어지고 있는 기간이나 시대
- 공간적 배경 : 인물의 행동이나 사건이 벌어지고 있는 자연환경이나 생활공간

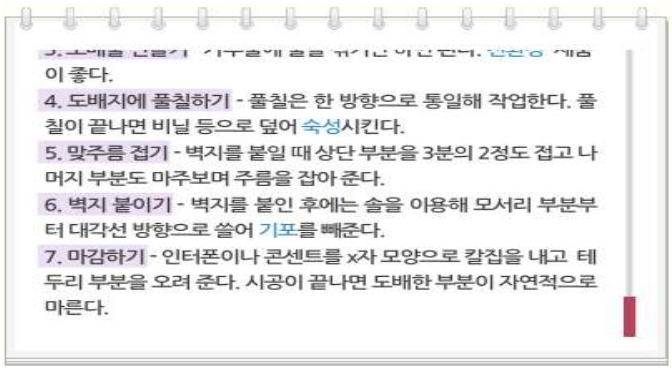
읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－적용문제	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기



교수·학습 안내

[활동 안내]

(왼쪽 지문을 스크롤하면 다음과 같이 전문을 확인할 수 있음)



글 전체의 대략적인 내용을 파악하도록 안내하고, 각 단계에 해당하는 설명과 오른쪽 그림을 견주어 보며 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

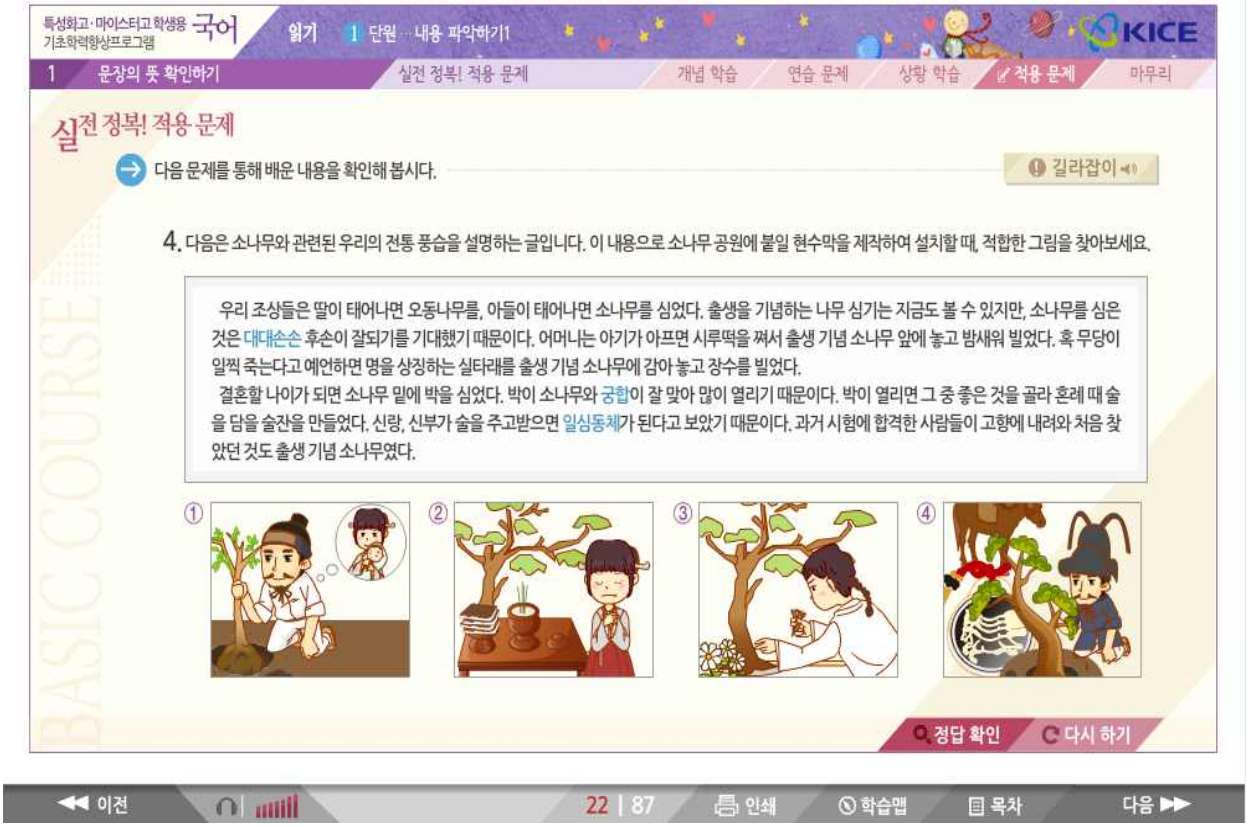
정답 ②

① : 콘센트를 x자 모양으로 칼집을 내지 않았다.

③ : 가루풀에 물만 섞는다. 가열해야 한다는 정보는 제시되어 있지 않다.

④ : 도배지 상단의 3분의 1 정도만 접었으므로 잘못된 그림이다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－적용문제	학습 요소	문장의 의미를 담은 장면 고르기



교수·학습 안내

※ 문항 오류 : 답지의 그림을 수정하거나 정답을 고쳐야 함. ①은 딸인지 아들인지 구별이 쉽지 않으며, ②는 소나무가 아닌 오동나무에 빌고 있으므로 오답임. 정답은 ④가 되어야 함.

[활동 안내]

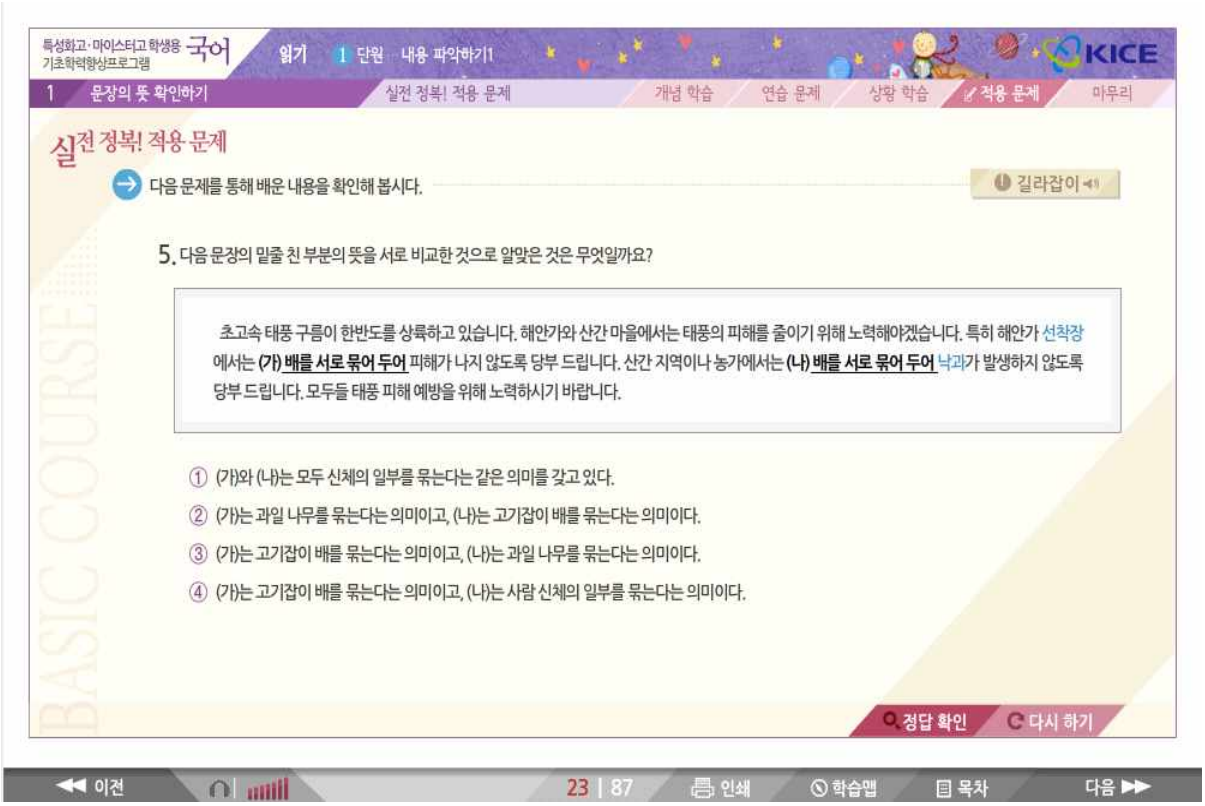
우선 글에 나타난 정보를 정확히 파악하고, 내용과 그림을 하나씩 비교해가면서 답을 찾도록 안내한다. 글이 길어서 문제를 풀기 어려워하는 경우에는 주요 정보를 담은 문장에 밑줄을 긋거나 메모하면서 글을 읽도록 지도하거나 그림의 내용을 먼저 보고 문장과 비교하면서 다른 부분이 있는지를 찾게 한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

아들이 태어나면 소나무를 심고 딸이 태어나면 오동나무를 심는다고 제시되어 있으며, 아기가 아프면 시루떡을 쪄서 소나무 앞에서 빌었다고 나와 있다. 또한 소나무 아래에 꽃이 아닌 박을 심는다고 했으므로 꽃을 심고 있는 그림은 잘못된 것이다. 그리고 과거에 급제하면 자신의 출생기념 나무를 찾아온다고 하였으므로 정답은 ④이다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기－적용문제	학습 요소	



교수·학습 안내

[활동 안내]

소리가 같지만 다른 뜻을 가지고 있는 별개의 단어이기 때문에 문장의 뜻에도 차이가 생긴다는 것을 지도하고, 이와 같은 동음이의어의 낱말 뜻을 구별하려면 말의 앞뒤 상황을 잘 생각해 보거나 국어사전을 찾아보아야 한다는 것을 안내한다.

[정답 및 해설]

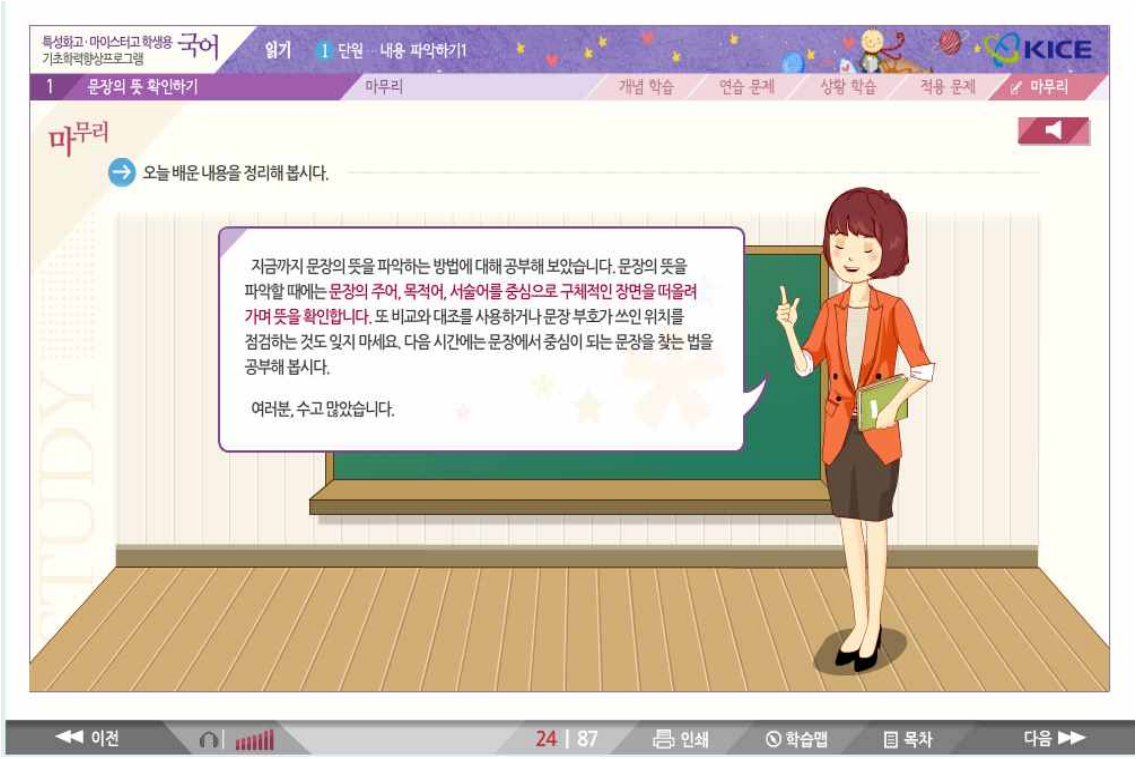
정답 ③

(가)의 '배' : '사람이나 짐 따위를 싣고 물 위로 떠다니도록 나무나 쇠로 만든 물건'
(나)의 '배' : '산간 지역이나 농가에서 재배하는 배나무의 열매'

[참고 자료]

■ 동음이의어와 다의어
- 동음이의어 : 소리는 같지만 서로 다른 뜻으로 사용되는 경우
- 다의어 : 반대로 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가지고 있는 경우
- 어원이 같으면 다의어로 처리하고, 어원이 전혀 다르면 동음이의어로 처리

읽기	1. 내용파악하기(1)	① 문장의 뜻 확인하기-마무리



교수·학습 안내	문장의 주요 정보를 활용하여 구체적인 장면을 떠올리거나, 비교와 대조의 방법을 이용하면 문장의 의미를 깊이 있게 파악할 수 있음을 다시 한 번 상기시킨다. 또한 앞뒤 문맥에 나타난 정보를 활용하면 모르는 단어가 있더라도 문장을 잘 이해할 수 있음을 지도하며 차시 학습을 마무리한다.