

## 프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

### 1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

#### <국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

## 2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

### <국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기를 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성된 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

## <학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시황을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

## <직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<읽기 / 1. 내용파악하기 / (1) 문단의 중심 문장 찾기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-문단과 문장 간의 관계 알기 2. 상황을 통해 문단과 문장 간의 관계 알기 (상황)활동에 어울리는 복장으로 외출하기 3. 상황을 통해 문단과 들어쓰기의 관계 알기 (상황)고등학생의 자기소개서 4. 문단을 구성하는 문장 사이의 관계 파악하기 - 중심 문장이란 무엇인지 알기 - 뒷받침 문장이란 무엇인지 알기 5. 문단을 이루는 문장들의 관계 파악하기 연습 6. 한 문단의 글을 읽으며 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 과정 파악하기 7. 중심문장의 위치에 따른 문단 구성 방식 파악하기 - 두괄식 문단 - 미괄식 문단 8. 학습 내용 정리	26~34



연습문제	1. 문단의 중심 문장 찾기(선다형) - 학교에서 휴대 전화를 사용하게 해 주세요. 2. 문단의 구성 방식 파악하기(선택형) 3. 문장을 모아 두괄식 문단 만들기(드래그하여 재배열) 4. 문단의 중심 문장 찾기(선다형) - 느타리버섯은 많이 먹을수록 우리 몸을 건강하게 한다. 5. 문단의 중심 문장 찾기(선다형) - 옛날 이야기에서 호랑이는 신성한 존재이다. 6. 문단의 중심 문장 찾기(선다형) - 지구 온난화가 생태계에 미치는 영향은 매우 크다.	35~40
------	---	-------



상황학습	상황: 회사에서 소제목을 중심으로 체육 활동 일지를 작성 - 문단의 중심 문장을 찾아 소제목을 만들기	41
------	---	----



적용문제	1. (상황)약을 복용하는 올바른 방법 - 실생활에서 문단의 중심 내용 찾기 2. (상황)출판사에서 책을 교정 - 문장을 재배열하여 두괄식 문단 만들기 3. (상황)자원 봉사 직무 교육 자료 읽기 - 글의 내용을 이해하고 중심 문장 파악하기 4. (상황)유치원에서 위인을 소개하는 게시판 내용 만들기 - 전기문의 중심 내용 파악하기	42~46
------	--	-------

The screenshot shows a digital learning page with a purple header. The header includes the text '특성화고·마이스티고 학생용 국어 기초학력향상프로그램' and '읽기 1 단원 내용 파악하기'. A navigation bar contains '2 문단의 중심 문장 찾기', 'Intro', '개념 학습', '연습 문제', '상황 학습', '적용 문제', and '마무리'. The main content area has a light beige background with large, embossed Korean characters. A central box contains the title '2 문단의 중심 문장 찾기' and a list of learning objectives under the heading '학습목표'.

**학습목표**

- 1) 문단의 의미를 알 수 있다.
- 2) 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾을 수 있다.
- 3) 두괄식 문단에서 중심 문장을 찾을 수 있다.
- 4) 미괄식 문단에서 중심 문장을 찾을 수 있다.

At the bottom, a control bar shows navigation icons and the page number '25 | 87'.

### [지도 시 유의점]

본 차시는 문단이 무엇인지, 문단의 구조가 어떠한지를 알고 중심문장을 찾을 수 있는 활동으로 구성되어 있다. 본 차시의 학습을 통해 문단의 개념과 구조를 바르게 이해하는 것은 글의 중심생각을 파악하는 데 도움이 된다는 것을 학습자 스스로 깨달을 수 있도록 일반적인 지식을 암기하도록 지도하는 것은 지양한다.

아울러 한 문단에는 하나의 중심 내용이 있다는 것, 두괄식 문단 및 미괄식 문단 이외에도 다양한 위치에 중심 문장이 올 수 있음을 안내하되, 구체적인 예는 지도하지 않는다.

### [주요 개념 정리]

- 문단의 개념
  - 각각의 문장들이 모여 이루어진 생각의 덩어리
- 중심 문장과 뒷받침 문장
  - 중심 문장 : 문단의 가장 대표적인 생각을 나타내는 문장
  - 뒷받침 문장 : 중심 문장을 뒷받침하며 강조하는 문장
- 중심 문장의 위치에 따른 문단의 구조
  - 두괄식 문단 : 중심 문장이 앞에 있는 문단
  - 미괄식 문단 : 중심 문장이 뒤에 있는 문단

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-개념학습	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기  
 기초학력향상프로그램

2 문단의 중심 문장 찾기    기본부터 착착! 개념 학습    개념 학습    연습 문제    상황 학습    적용 문제    마무리

**기본부터 착착! 개념 학습**

→ 다음 영상을 보고 문단과 문장 간의 관계에 대해 생각해 봅시다.



BASIC COURSE

**[내용 설명]**

(해운이가 교실에서 친구들과 대화를 나누는 상황)

친구1 : 애들아, 오늘 날도 좋은데 어디 놀러 갈까?

친구2 : 그래. 오랜만에 바람도 쐬 겸 한강변에 자전거나 타러 갈까?

해운 : 그거 좋은 생각이네. 좋았어! 오랜만에 자전거 타러 가자!

친구1 : 좋아 좋아. 그럼 이따가 한강공원에서 보자. 늦지 말고!

(집으로 돌아온 해운이가 외출 준비를 하며 입고갈 옷과 소품을 챙기는 상황)



해운 : 그나저나 뭘 입고 가야 하지? 햇볕이 따가우니 모자도 써야 하고, 생수랑 먹을 걸 좀 챙겨 가려면 가방도 필요하겠네……. 자전거를 타야 하니까 편한 신발도 준비해야겠어. 흠…….

프로그램  
내용  
(43초)

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-개념학습	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기 기초학력향상프로그램 KICE

2 문단의 중심 문장 찾기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**기본부터 착착! 개념 학습**

→ 다음 상황에서 문단과 문장 간의 관계를 알아보시다.



문단과 문장은 어떤 관계일까요? CLICK!

← 이전 27 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음 →

<p>프로그램 내용</p>	<p><b>[내용 설명]</b></p> <p>화면의 왼쪽을 클릭하면 아래와 같은 내용이 제시됨</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공원에 자전거를 타러 가기 위해 준비해야 할 것은? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 햇볕을 가릴 모자</li> <li>- 생수와 먹을 것을 챙길 가방</li> <li>- 자전거를 탈 수 있는 편안한 신발</li> <li>- 옷과 소품은 활동 목적과 밀접한 관계</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에 우리가 배울 것은? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문장과 문단의 관계 알기</li> <li>- 중심이 되는 문장과 다른 문장들 간의 관계 알기</li> </ul> </li> </ul>
<p>교수·학습 안내</p>	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>학교에서 친구들과 자전거를 타러 가기로 한 해윤이는 집으로 돌아와 모자, 가방, 편안한 신발을 챙기고 있다. 즉, 야외에서 어떤 활동을 하느냐에 따라 입고갈 옷이나 소품이 결정된다는 것을 보여주는 영상이다. 옷과 소품은 활동 목적과 밀접한 관계를 맺는다는 것을 통해 중심문장(활동목적)과 다른 문장들(소품)의 관계를 지도하고, 문장들이 모여 있는 문단에 대해서 공부하게 될 것을 안내한다.</p>

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-개념학습	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 읽기 1 단원 내용 파악하기

2 문단의 중심 문장 찾기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

### 기본부터 착착! 개념 학습

→ 문단과 문장 간의 관계를 알아봅시다.

★ 해운이는 어떤 옷을 입고 가야 할까요? 해운이의 활동에 어울릴 옷과 모자, 신발 그리고 가방을 골라 해운이에게 입혀 주세요.

옷

 면바지  
 청바지  
 짧은 치마



가방

 운동가방  
 서류가방  
 철가방

모자

 운동모자  
 증결모자  
 털모자

신발

 운동화  
 샌들  
 슬리퍼

C 다시 하기

이전
28 | 87
인쇄
학습맵
목차
다음

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

자전거 타기라는 야외 활동에 적절한 의상과 소품을 해운이 이미지 위로 마우스를 끌어 당겨 옮기면 해운이의 복장이 완성되는 활동이다. 학생들이 고르게 될 의상과 소품들은 해운이의 활동을 뒷받침해주는 것들이어야 한다. 즉, 뒷받침 문장을 옷과 소품에, 문단의 중심 내용이 '야외 활동'에 빚댄 것이다. 이 활동의 목적을 알고, 몇 개의 문장이 모여 하나의 중심 내용을 나타내는 문단이 된다는 것을 깨달을 수 있도록 지도한다.

**[정답 및 해설]**

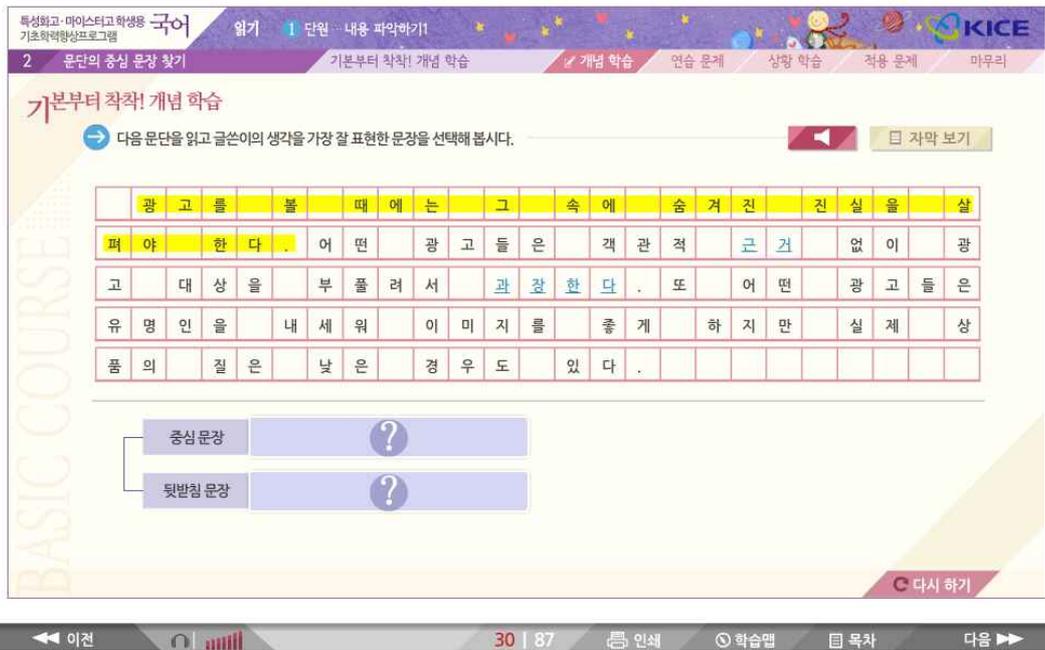
야외 활동에 어울리는 의상과 소품으로는 '청바지', '운동가방', '운동모자', '운동화'이다.

**[참고 자료]**

- 몇 개의 문장을 모아 하나의 중심 내용을 나타내는 글의 부분을 문단이라 하는데 문단은 중심 생각을 나타내는 중심 문장과 중심 문장을 설명해 주는 뒷받침 문장으로 이루어져 있다. 중심 문장은 문단에서 가장 중요한 문장이고, 뒷받침 문장은 중심 문장을 도와주는 문장이다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-개념학습	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------

프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고등학생이 작성한 자기소개서를 읽고 이 글이 몇 개의 문단으로 이루어져 있는지 오른쪽 빈 칸에 적어 보세요.</li> <li>이 글은 두 개의 문단으로 이루어졌습니다. 문단은 하나의 생각을 담고 있는 덩어리들입니다. 따라서 내용에 따라 문단을 구별 짓는 표시를 하게 됩니다. 이번에는 왼쪽 물음표를 누른 후, 브이 표시를 봐 주세요. (화면의 물음표를 클릭하면 '들여쓰기'에 대한 정보가 나타남)</li> <li>일반적으로 문단은 하나의 생각을 담고 있기 때문에 다른 문단이 시작되면 이렇게 들여쓰기를 하게 됩니다. 들여 쓰기란 한 칸을 들어가서 문장을 시작하는 것을 말하죠. '저희'라는 부분과 '저는'이라는 부분을 보면, 다른 줄과는 다르게 한 칸을 띄고 시작한 것을 볼 수 있죠? 이런 표시를 통해 문단을 구분하게 됩니다.</li> </ul>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>내레이션의 진행에 따라 단계적으로 나타나는 질문에 답을 하고 물음표를 클릭하면 나오는 내용을 통해 문단의 구조와 특징을 숙지하도록 지도한다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문단의 특징 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 문단에는 하나의 중심 내용이 있음.</li> <li>- 문단은 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어짐.</li> <li>- 문단은 첫 칸을 들여 쓰는 '들여쓰기'를 통해 구분함.</li> <li>- 한 문단이 끝나면 줄을 바꿈</li> </ul> </li> </ul>



프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이제 문장들이 모여 문단을 이루고 있다는 것을 알았으니, 이번에는 하나의 문단을 살펴 보면서 문단을 구성하는 문장들의 관계에 대해 알아보겠습니다. 문단에서 가장 대표적인 생각을 나타내는 문장을 중심 문장이라고 부릅니다. 문단을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 표현한 문장을 선택해 보세요.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">중심문장 : 광고를 볼 때에는 그 속에 숨겨진 진실을 살피야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이 문단은 광고를 볼 때 주의할 점에 대해 이야기하고 있어요. 따라서 글쓴이의 생각을 가장 잘 나타낸 문장은 “광고를 볼 때에는 그 속에 숨겨진 진실을 살피야 한다”라고 할 수 있겠지요. 그 이유로 과장된 광고, 유명 연예인에 기댄 광고의 예를 들고 있네요. 이렇게 중심 문장은 문단의 가장 대표적인 생각을 나타내고, 다른 뒷받침 문장들이 이를 강조하고 있지요. 이처럼 중심 문장의 생각을 강조하면서 다양한 설명을 해 주는 나머지 문장들을 뒷받침 문장이라고 합니다. (하단의 물음표를 클릭하면 아래와 같은 내용이 나타남)</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>중심 문장</td> <td>문단의 가장 대표적인 생각을 나타냄.</td> </tr> <tr> <td>뒷받침 문장</td> <td>중심 문장을 강조함.</td> </tr> </table>	중심 문장	문단의 가장 대표적인 생각을 나타냄.	뒷받침 문장	중심 문장을 강조함.
	중심 문장	문단의 가장 대표적인 생각을 나타냄.			
뒷받침 문장	중심 문장을 강조함.				
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>문단 수준의 글을 읽고 중심문장을 찾는 활동으로, 문단은 하나의 중심문장과 두 문장 이상의 뒷받침 문장으로 이루어진다는 것을 안내한다. 또한 문단이 시작될 때에는 들여쓰기를 한다는 것을 안내하여 학생들이 문단의 구조와 형태를 익힐 수 있도록 지도한다.</p> <p>제시문은 주장하는 글이다. 위 글에서는 글쓴이의 주장이 담겨 있는 문장이 중심문장이 된다는 것과 다른 문장들은 주장을 뒷받침하는 근거가 된다는 것을 설명해주도록 한다.</p>				

The screenshot shows a lesson titled '기본부터 착착! 개념 학습' (Basic Concept Learning). It features five cartoon characters representing different roles in a group: '뒷받침 문장' (Supporting sentence), '리더' (Leader), and '중심 문장' (Main sentence). Below the characters are two boxes with question marks, labeled '중심 문장' and '뒷받침 문장', indicating a matching or identification activity. Navigation buttons like '이전', '다음', and '다시 하기' are visible at the bottom.

프로그램  
내용

**[내용 설명]**

• 여러분이 좋아하는 5인조 그룹이 있군요. 이 그룹을 보면서 문단과 문장의 관계를 함께 생각해 봅시다. 아래의 물음표를 눌러 보세요. (물음표를 누르면 아래의 내용이 나타남)

중심 문장	글쓴이의 생각을 가장 잘 나타내고 있는 문장
뒷받침 문장	중심 문장을 뒷받침하고 있는 다른 문장들

• 문단은 각 문장들이 모여서 하나의 생각 덩어리를 이루고 있는데요. 문장들 사이에서도 그룹의 활동을 대표하는 리더처럼 글쓴이의 생각을 가장 잘 나타내는 문장이 있습니다. 그 문장을 바로 중심 문장이라고 하는데요, 중심 문장을 제외한 다른 문장들은 마치 그룹을 지탱하는 다른 구성원처럼 중심 문장을 뒷받침해 주고 문단을 더욱 탄탄하게 구성하는 역할을 합니다. 중심 문장을 뒷받침하고 있는 다른 문장들을 뒷받침 문장이라고 합니다. 이제 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 확실히 이해할 수 있겠죠?

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

물음표를 클릭하면 '리더'에 해당하는 중심문장의 의미와 나머지 뒷받침 문장의 개념이 나타난다. 중심문장과 뒷받침 문장의 관계를 아이돌 그룹에 비유하여 학생들의 이해를 돕고 있다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-개념학습	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 기초학력향상프로그램

읽기 1 단원 내용 파악하기

2 문단의 중심 문장 찾기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

**기본부터 착착! 개념 학습**

→ 내용을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 과정을 알아봅시다.

10대의 팬덤 문화에 긍정적인 면들이 있다는 것도 사실이다. 그러나 10대의 팬덤 문화로 인해 좋아하는 연예인 집 앞에서 무작정 기다리는 행동을 하거나 연예인의 일정을 알아내서 택시까지 예약하여 하루 종일 따라다니는 일도 일도 빈번히 일어나고 있다. 이것은 연예인에 대한 지나친 사생활 침해로 볼 수 있다. 그리고 심한 경우 경쟁 관계에 있는 연예인에게 **악유**를 보내거나 인터넷 게시판에서 **모함**을 하는 등의 비도덕적 행위들로 까지 확대되고 있다. 따라서 10대 팬덤 문화에 부정적인 면이 있다는 것에 대해서도 심각하게 생각해 볼 필요가 있다.

- 이 글에서 무엇에 대해 말하고 있는지 10글자 이내로 말해 보세요.
- 팬덤 문화를 구체적으로 보여 주는 내용에는 어떤 것들이 있을까요?
- 2와 같은 문장을 무엇이라 부를까요?
- 이 글은 팬덤 문화의 부정적인 측면과 긍정적인 측면 중에서 어느 쪽의 생각을 표현하고 있을까요?
- 중심 문장은 어느 것일까요?

다시 하기

프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한 문단의 글을 읽으면서 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 과정을 알아봅시다. 자신의 생각이 정리되면 물음표를 클릭하세요.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>이 글에서 무엇에 대해 말하고 있는지 10글자 이내로 말해 보세요. (물음표 클릭) → 10대의 팬덤 문화</li> <li>팬덤 문화를 구체적으로 보여 주는 내용에는 어떤 것들이 있을까요? (물음표 클릭) → 무작정 연예인 기다리기, 연예인 일정 따라가기, 경쟁 관계 연예인 모함하기</li> <li>2와 같은 문장을 무엇이라 부를까요? (물음표 클릭) → 뒷받침 문장</li> <li>이 글은 팬덤 문화의 부정적인 측면과 긍정적인 측면 중에서 어느 쪽의 생각을 표현하고 있을까요? (물음표 클릭) → (부정적인 측면)</li> <li>중심 문장은 어느 것일까요? (물음표 클릭) → 10대 팬덤 문화에 부정적인 면이 있다는 것에 대해서도 심각하게 생각해 볼 필요가 있다.</li> </ol>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>물음에 대한 생각을 정리한 후 물음표를 클릭하면 답이 제시되어 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 과정을 학습하는 활동이다. 우선 왼쪽의 글을 잘 읽고 난 후 질문에 대해 답해보게 함으로써 문단의 구조를 이해할 수 있도록 지도한다.</p>

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-개념 학습	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	----------------------	-------	-------------

프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이번에는 중심 문장의 위치에 따라 문단의 구성 방식이 달라지는 것에 대해 살펴보도록 하겠습니다. 이 문단은 무엇에 대한 글인가요? 네. 체중 감량에 대한 이야기지요? 그러면 중심 문장이 어디인지 밑줄을 쳐 볼까요? (해당 문장을 클릭하면 자동으로 밑줄이 쳐짐)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>중심 문장이 문단의 어디에 위치하고 있나요? 앞에 있군요. 그러면 이 문단은 두괄식 구성 방식을 취하고 있다고 할 수 있습니다. ‘두괄식’에서 ‘두’는 머리를 뜻합니다. 따라서 문단의 앞머리에 중심 문장이 있는 경우를 두괄식이라고 하지요. 반대로 ‘미괄식’에서 ‘미’는 꼬리를 뜻하는 한자로, 문단의 뒷부분에 중심 문장이 있는 경우를 미괄식이라고 합니다.</li> </ul>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>중심 문장의 위치에 대하여 지도할 때에는 문단 내의 다양한 위치에 중심 문장이 놓일 수 있다는 것을 지도하도록 하며, 두괄식이나 미괄식이라는 어려운 용어를 익히는 데 중점을 두지 않도록 유의한다.</p>

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-연습문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 읽기 1 단원 내용 파악하기 KICE

2 문단의 중심 문장 찾기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실력이 쑥쑥! 연습 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이 <>

1. 다음 문단을 읽고 중심 문장을 찾아봅시다.

교장 선생님께

안녕하세요? 저는 1학년 김민준이라고 합니다. ㉠ 학교생활을 하다 보면 준비물이 필요할 때도 있고, **돌발 상황**이 발생할 때도 있습니다. ㉡ 그리고 친구들끼리 문자를 주고받아야 할 때도 있어요. ㉢ 우리 학교는 **휴대전화를 학교에서 사용할 수 없으니** 너무 불편합니다. ㉣ **앞으로 학교에서 휴대전화를 사용할 수 있도록** 해주세요.

① ㉠                      ② ㉡                      ③ ㉢                      ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

이전 35 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>민준이가 교장 선생님에게 요구하는 내용을 담은 한 문단의 글을 읽고, 중심문장과 뒷받침 문장을 찾는 활동이다. 우선 주어진 문단에서 가장 중요한 문장과 중요한 문장을 도와주는 문장들로 나누어 보게 하면 중심문장을 쉽게 찾을 수 있다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p>민준이의 요구 사항은 중심 문장으로, 요구하는 이유와 상황은 뒷받침 문장으로 표현되어 있다.</p> <p><b>정답</b> ④</p> <p>“앞으로 학교에서 휴대전화를 사용할 수 있도록 해 주세요.”가 중심 문장이고 나머지는 요구하는 이유와 상황을 설명하는 뒷받침 문장들이다.</p> <p><b>오답</b></p> <p>민준이가 교장 선생님께 무엇을 해 달라고 요청하는 내용이 가장 중요한 내용이므로 ㉣이 답이 되어야 한다. ㉠~㉢는 휴대전화를 학교에서 사용하지 못함으로 인한 불편함에 대하여 설명하는 문장들이다.</p>
-------------	--

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-연습문제	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

중심 문장의 위치에 따른 문단의 구성 방식을 알고 있는지 확인하는 활동이다. 학생들이 이 글의 중심 내용이 ‘송편의 종류는 소에 따라 결정된다’라는 것을 생각하며 문제를 풀 수 있도록 안내한다.

**[정답 및 해설]**

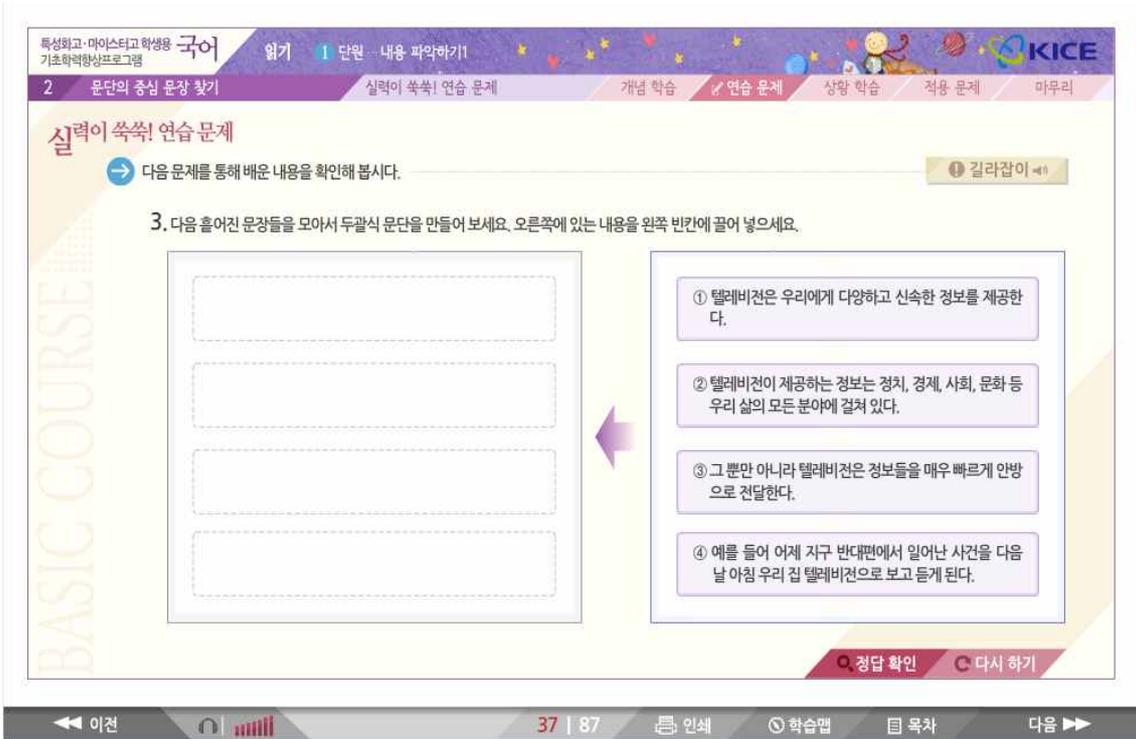
**정답** 두괄식 문단

이 글의 중심 문장은 ‘송편은 쌀가루에 넣는 소에 따라 종류가 다양하다’이므로, 이 문단은 중심 문장이 문단의 앞에 위치하는 두괄식 문단이다.

**오답**

중심 문장이 앞에 있으면 두괄식 문단, 뒤에 있으면 미괄식 문단이라고 한다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-연습문제	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------



**[활동 안내]**

조각조각 잘려있는 문장들을 학습자가 마우스로 옮겨서 문단을 만들어 보는 활동으로 두괄식 문단의 개념을 이해하고 있는지를 확인하는 문제이다. ‘다양하고 신속한 정보’라는 내용에 유의하여 중심 문장을 앞에 놓고 흩어진 정보들을 자연스럽게 엮어 보도록 안내한다.

**[정답 및 해설] \* 플래시 동영상의 숫자 수정 필요.**

**정답** ①-②-③-④

텔레비전은 우리에게 다양하고 신속한 정보를 제공한다.

텔레비전이 제공하는 정보는 정치, 경제, 사회, 문화 등 우리 삶의 모든 분야에 걸쳐 있다.

그 뿐만 아니라 텔레비전은 정보들을 매우 빠르게 안방으로 전달한다.

예를 들어 어제 지구 반대편에서 일어난 사건을 다음 날 아침 우리 집 텔레비전으로 보고 듣게 된다.

**오답**

다른 세 문장을 모두 아우르는 문장을 찾아 맨 위에 놓도록 안내한다. ①번 문장에서 ‘다양한’이라는 단어는 ②번 문자의 ‘정치, 경제, 사회, 문화 등 우리 삶이 모든 분야’라는 내용을 담을 수 있는 단어이다. 또 ①번 문장의 ‘신속한’이라는 단어는 ‘매우 빠르게’라는 ③번 문장의 내용을 포함한다. 그리고 ④번 문장은 ③번 문장의 내용에 대하여 예를 들어 부연설명하고 있으므로 ③번 문장의 뒤에 와야 한다.

교수·학습  
안내

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-연습문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 기초학력향상프로그램

읽기 1 단원 내용 파악하기

2 문단의 중심 문장 찾기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실력이 쑥쑥! 연습문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이 <

4. 제시된 글을 읽고 이 문단의 중심 문장을 찾아봅시다.

㉠ 느타리버섯은 친환경 비율이 가장 높은 농산물 중 하나이다. ㉡ 느타리버섯은 칼로리가 100그램당 25칼로리로 매우 낮고 섬유소와 수분이 풍부해 비만 예방에 효과적이라고 한다. ㉢ 특히 뇌에 공급되는 산소의 양을 늘려 주므로 피로 회복에 뛰어나다는 게 전문가들의 의견이다. ㉣ 따라서 느타리버섯은 많이 먹으면 먹을수록 우리 몸을 건강하게 해 주는 좋은 식품이다.

① ㉠                      ② ㉡                      ③ ㉢                      ④ ㉣

정답 확인    다시 하기

이전    38 | 87    인쇄    학습맵    목차    다음

**[활동 안내]**

이 글의 화제는 느타리버섯이고, 느타리버섯이 몸에 좋다는 사실을 구체적인 예를 통해 설명해 주고 있는 글로 학생들이 각 문장의 내용을 파악하며 문장들 간의 관계를 파악할 수 있도록 지도 한다. 또한 ‘따라서’라는 접속어에 유의하여 글쓴이가 글을 통해 하고 싶은 말은 무엇인지 생각해 보도록 하여 중심문장이 곧 문단의 소주제가 된다는 것을 깨닫도록 지도한다.

교수·학습  
안내

**정답** ④

글쓴이는 느타리버섯이 건강에 좋다는 말을 하고 있다. 그러므로 마지막 문장이 이 문단의 중심 문장이며, 나머지는 뒷받침 문장이라 할 수 있다.

**오답**

글쓴이는 느타리버섯이 비만 예방, 뇌에 산소 공급, 피로 회복 등의 좋은 효과가 있다고 이야기하고 있으므로, 이 이러한 내용들을 아우르는 내용은 ‘우리 몸을 건강하게 해주는’이다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-연습문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

**[활동 안내]**  
 옛날 이야기 속에 나타난 호랑이의 역할을 정리하는 문장을 찾아보도록 안내하며 중심 문장이 문단이 가장 '대표적인 생각'을 나타낸다는 것을 다시 한 번 주시시킨다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ④

이 문단은 미괄식 문단으로 중심 내용이 뒤에 위치하고 있다.

**오답**

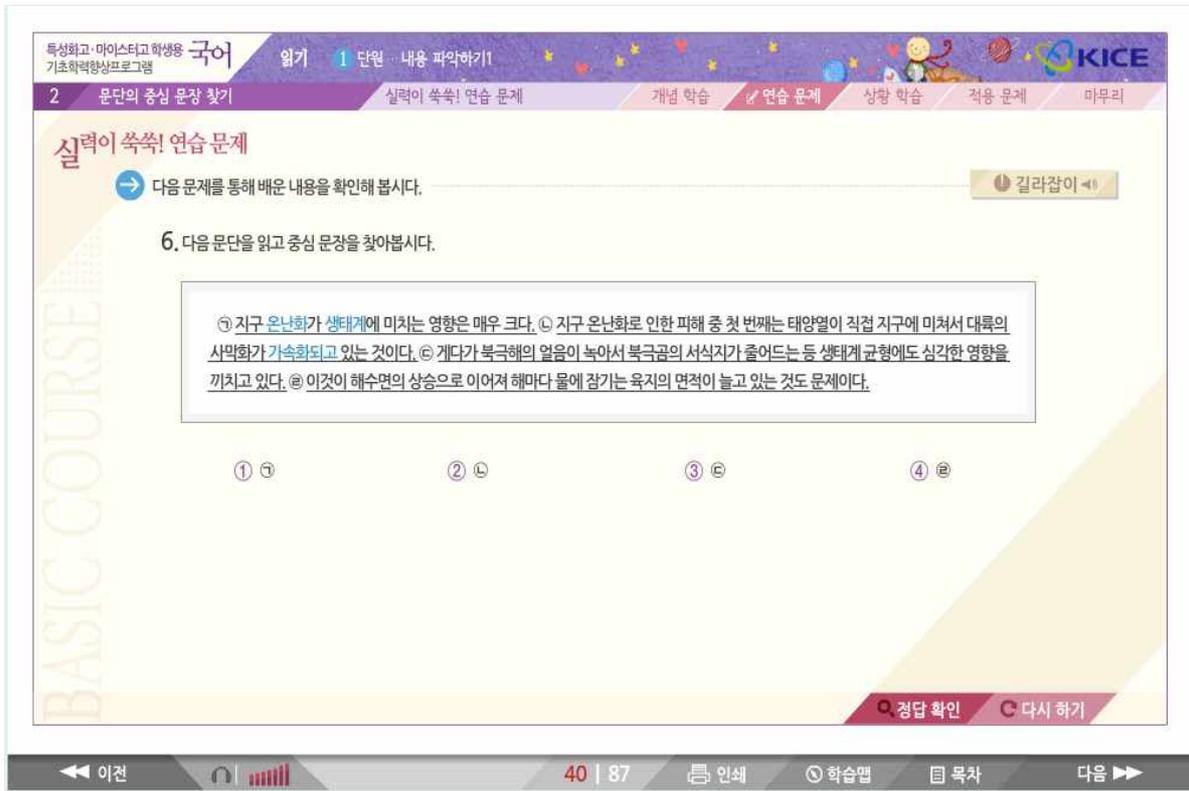
첫 번째 문장부터 여섯 번째 문장까지는 옛날이야기에서 호랑이가 '산신령'이나 '징벌자'의 역할을 맡았다는 사실을 예를 들어 설명하는 문장들이다. 그리고 마지막 문장은 앞서 나온 '산신령'이나 '신이자로서 징벌자'의 역할을 '신성한 존재'로 정리하는 구실을 맡고 있다. 따라서 앞에 나온 문장들을 모두 아우르며 가장 대표적인 생각을 가진 문장은 ㉣이다.

**[참고할 내용]**

- 상위 개념과 하위 개념  
 상위 개념은 유개념, 하위개념은 종개념이라고도 한다. 하위 개념 전체를 아우를 수 있는 한 단계 위의 개념을 상위 개념이라고 할 수 있다. 이때 중심 문장은 상위 개념, 뒷받침 문장은 하위 개념에 속하게 된다.

교수·학습  
안내

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-연습문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------



교수·학습  
안내

### [활동 안내]

글에서 지구 온난화의 영향을 구체적으로 설명하고 있는 문장들과 지구 온난화의 영향을 대표하는 문장을 찾아보게 하여 중심문장과 뒷받침 문장을 자연스럽게 파악할 수 있도록 지도한다.

### [정답 및 해설]

**정답** ①

㉠~㉣에 제시된 ‘사막화’, ‘생태계 불균형’, ‘해수면 상승’은 ‘지구 온난화가 생태계에 미치는 영향’에 해당하는 내용들이다.

**오답**

㉠~㉣은 ‘사막화’, ‘생태계 불균형’, ‘해수면 상승’이라는 지구 온난화가 생태계에 미친 영향의 구체적인 사례에 해당하므로 뒷받침 문장이다.

### [참고할 내용]

#### ■ 뒷받침 문장 찾기

- 다른 문장의 내용을 자세히 설명하는 문장을 찾는다.
- 다른 문장에 대한 예를 든다.
- 다른 문장을 뒷받침하는 까닭을 제시한다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-상황학습	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------



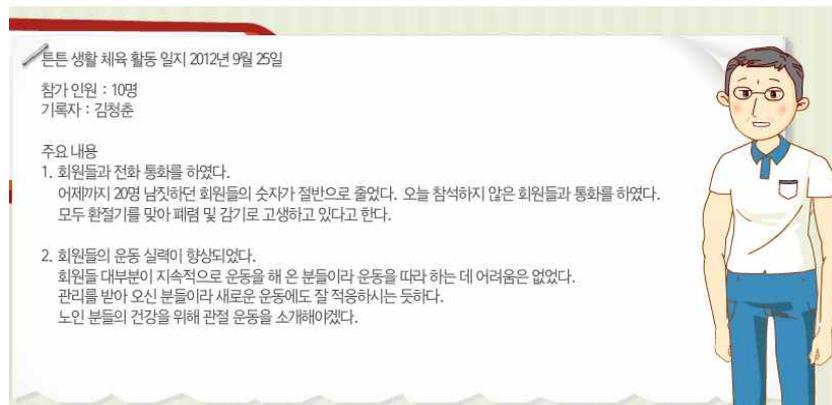
**[내용 설명]**

(‘튼튼 생활 체육’의 김 팀장이 컴퓨터로 일지를 작성하고 있는 상황)

**박 팀장 :** 김팀장 오늘 수고했어. 그런데 일지를 보니 내용 정리가 잘 안 되어 있는 것 같네.

**김 팀장 :** (머리를 긁적이며) 내가, 국어 실력이 좀 없어서 말이지……. 박 팀장이 좀 봐줄 수 있나?

(모니터 화면의 일지 내용 클로즈업)



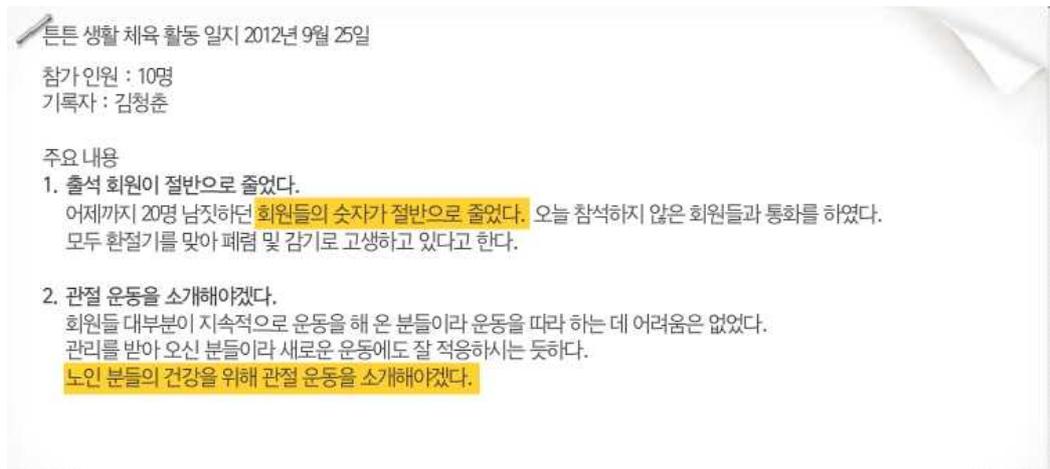
**박 팀장 :** 첫 번째 내용을 봐봐. 환절기가 되어서 회원들이 많이 참여하지 못했다는 내용이잖아. 그러니 중심 문장은 회원 수가 줄었다는 것이 아닐까?

**김 팀장 :** 그리고 보니 내용이 잘 안 맞았군.

**박 팀장 :** 그리고 두 번째 내용에서는 말이야. 회원들의 운동 실력에 대한 이야기는 음, 여기서 중요한 내용 같지 않은데. 자네가 하고 싶은 말은 회원들에게 관절 운동을 소개해야겠다는 거 아닌가?

프로그램  
내용  
(1분 25초)

김 팀장 : 그랬지. 관절 운동을 가르쳐 보니 호응이 좋더라고.  
 박 팀장 : 그래, 그렇다면 중심 내용은 관절 운동을 소개해야겠다는 내용이겠지.  
 김 팀장 : 듣고 보니 그렇네. 다시 정리를 해 봐야겠어. 잠시만 기다리게.  
 박 팀장 : 하하, 서두를 것 없네. 천천히 해.  
 (박팀장의 조언을 듣고 일지를 고쳐 쓰는 김 팀장)  
 김 팀장 : 음, 역시……. 자네 덕분에 일지를 잘 정리했어. 다시 한 번 봐 주겠나?



교수·학습  
 안내

**[활동 안내]**

문단의 중심문장을 활용하여 소제목을 붙이는 활동으로 문단 내에서 가장 중요한 내용이나 글쓰기가 하고 싶은 말이 결국 중심 문장이며 문단의 소주제라는 사실을 이해하도록 지도한다.

**[참고할 내용]**

■ **문단의 구성과 전개**

문단은 오직 하나의 중심 생각만을 포함하여야 한다. 한 문단 안에 두 개 이상의 중심 생각이 들어가게 되면 그 문단이 전달하고자 하는 바를 효과적으로 전달할 수 없게 된다. 그러므로 먼저 문단의 주요관심사가 무엇인지 정하고, 그 다음에 그것을 중심적이고 명확한 것으로 만들어야 한다. 즉 문단을 제한하고, 문단의 초점을 맞추어야 한다는 것이다.

-캐슬린 E. 설리번, 최현섭 위호정 옮김(2000), “작문, 문단 쓰기로 익히기”, 삼영사-

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-적용문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 - 내용 파악하기  
 기초학력향상프로그램 KICE

2 문단의 중심 문장 찾기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**  
 → 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 다음 만화를 보고 문단의 중심 내용을 찾아 엄마의 대답을 완성해 봅시다.

- ① 약은 공복에 먹어야 흡수율이 더 높기 때문이라는구나.
- ② 약을 먹지 않으면 몸이 쉽게 낫지 않아서 그렇다는구나.
- ③ 사람들이 약 먹는 횟수를 헷갈릴 수 있어서 그렇다는구나.
- ④ 약 먹는 시간을 잊지 않기 위해 식후 30분에 먹으라고 한다는구나.

정답 확인 다시 하기

이전 42 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

3번 그림의 확대 이미지를 클릭하여 약을 식후 30분 이후에 복용하게 하는 이유가 적혀 있는 글을 읽고, 중심 문장을 파악할 수 있도록 안내한다.

약을 식후 30분 지나서 먹으라는 이유를 알고 있나요? 대부분의 약은 공복 상태일 때가 가장 흡수가 잘된다고 합니다. 물론 위를 보호하기 위해 반드시 식후에 복용해야 하는 것도 있지만 말이지요. 그럼 왜 이런 표현이 나왔을까요?

하루에 세 번 약을 먹으라고 하면 잇고 먹는 행위와 약을 먹는 행위가 합쳐져서 약을 잘 복용하게 된다고 합니다. 물론 식사 시간이 규칙적이라면 약 복용시간도 규칙적이겠죠? 즉, 약을 복용하는 것을 상기시키기 위해서 '식후 30분'이라는 표현을 사용하는 것입니다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ④

위 글의 중심 문장은 맨 마지막 문장으로서 약 봉지에 '식후 30분'에 약을 먹으라고 써 잇는 것은 잇지 말고 약을 복용하라는 의도를 담은 것임을 알 수 있다.

**오답**

'공복 상태일 때가 가장 흡수가 잘된다'고 한 부분에 유의하여 글을 다시 한 번 읽어보도록 한다.

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-적용문제	학습 요소	문단의 구조 이해하기
----	--------------	---------------------	-------	-------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기  
기초학력향상프로그램

2 문단의 중심 문장 찾기 실전 정복 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

2. 다음은 출판사에서 책을 교정하는 과정입니다. 교정 지시대로 순서를 바르게 배열한 것을 골라 보세요.

(교정 지시 사항) 각 문장을 연결하여 하나의 문단을 만들어주세요.  
중심 문장을 찾아 문단의 맨 앞에 놓아 주세요.

㉠ 우선 자신도 간호를 받아야 하나? 좀 더 정성을 기울일 것이다. ㉡ 마지막으로 간호를 하면서 움직여야 하므로 본인의 건강에도 좋을 것이다. ㉢ 노년층이 노년층의 간호에 적극적으로 나선다면 좋은 점이 많다. ㉣ 그리고 부인이나 남편, 이웃 사람 등에게 문제가 생기면 언제든지 신속하게 대처할 수 있는 것도 장점이다.

① ㉠-㉡-㉣-㉢     
 ② ㉠-㉢-㉣-㉡     
 ③ ㉡-㉠-㉣-㉢     
 ④ ㉡-㉢-㉠-㉣

정답 확인   
 다시 하기

이전   
43 | 87   
인쇄   
학습맵   
목차   
다음

**[활동 안내]**

중심 문장을 앞에 두고 나머지 뒷받침 문장들을 연결하면서 하나의 문단을 완성해보도록 지도한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ③

- ㉠ : 이 문단의 중심 문장이다.
- ㉡ : ‘우선’이라는 말이 있으므로 중심 문장 다음에 와야 한다.
- ㉢ : ‘그리고’라는 연결어를 보면 알 수 있다.
- ㉣ : ‘마지막’이라고 했으므로 끝에 오며, 이를 통해 ㉠과 ㉡의 순서를 확실히 결정할 수 있다.

**오답**

이 문단의 중심 내용은 노년층이 서로 간호를 할 때의 좋은 점이다. 문장 앞에 붙어 있는 ‘우선’, ‘그리고’, ‘마지막으로’ 등의 연결해 주는 말을 잘 살펴보도록 한다.

교수·학습  
안내

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-적용문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>핵심 내용에 밑줄을 친다는 말은 중요한 내용을 찾는다는 것, 즉 중심 문장을 찾는다는 말과 같으므로 문단을 대표하는 생각이나 가장 중요한 내용, 또는 글쓴이가 말하는 의도가 드러난 문장을 찾도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ①</p> <p>첫 문단은 봉사 활동을 통해 건전한 인격을 형성할 수 있다는 내용이고, 두 번째 문단은 봉사 활동이 자신감을 키운다는 내용이다. 모두 문단의 첫 머리에 중심 문장이 위치한 두괄식 문단이다.</p> <p><b>오답</b></p> <p>봉사 활동의 좋은 점이 각 문단에서 하나씩, 모두 두 가지가 제시되어 있다.</p>
-------------	--

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-적용문제	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	---------------------	-------	---------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

2 문단의 중심 문장 찾기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <>

4. 유치원 교사로 근무하는 이기쁨 선생님은 전기문을 읽고 위인들의 업적을 정리하여 게시판을 만들려고 합니다. 다음 전기문의 중심 내용은 무엇일까요?

1878년에 태어난 도산 안창호 선생은 뛰어난 교육자였다. 도산은 독립의 근본은 교육이라고 굳게 믿고 자신의 고향에 점진학교를 설립하였다. 이후 평양에 대성학교, 중국에 동명학원을 설립하였다. 또 민족의 지도적 인물을 키우기 위해 각종 청소년 단체를 육성하는 등 교육에 대한 열정이 가득하였다.

도산은 뛰어난 웅변가였다. 어려서부터 사람들 앞에서 연설하기를 좋아했던 선생은 열아홉 살이 되던 해 만민공동회에서 열정적인 연설을 하였다. 그것이 궤재정 연설이며 이후 사람들은 웅변가로서 도산을 기억하게 된다.

도산은 뛰어난 정치가였다. 기울어가는 나라를 바로 잡기 위해 온 힘을 다하였다. 이후 동지들과 비밀 결사 단체인 신민회를 만들었다. 이후 대한민국 임시 정부를 수립하는 데 큰 역할을 하였다.

① 도산은 1878년에 태어나 신민회를 만들었다.

② 도산은 뛰어난 교육자이자, 웅변가, 정치가였다.

③ 도산은 성적이 매우 우수했고 말을 잘하던 학생이었다.

④ 도산은 독립운동을 하기 위해 자신의 단점을 극복하였다.

정답 확인 다시 하기

이전 45 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

교수 학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>도산 안창호 선생의 업적이 소개된 세 문단으로 이루어진 글을 읽고, 각 문단의 중심 문장을 찾아내어 다시 하나의 중심 내용을 만들어 보도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ②</p> <p>첫 번째 문단에서는 교육자로서의 안창호, 두 번째 문단에서는 웅변가로서의 안창호, 세 번째 문단에서는 정치인으로서의 안창호 선생의 모습이 나와 있다. 이를 정리하면 안창호 선생은 뛰어난 교육자였고, 웅변가였으며, 정치인이었다는 것을 알 수 있다.</p> <p><b>오답</b></p> <p>각 문단의 첫 번째 문장에서 말하고 있는 안창호 선생님의 모습을 모아서 한 문장으로 만들면 글 전체의 중심 내용이 된다.</p>
----------	--

읽기	1. 내용파악하기(1)	② 문단의 중심 문장 찾기-마무리	학습 요소	중심문장 찾기
----	--------------	--------------------	-------	---------

특성화고·마이스터고 학생용 국어  
기초학력향상프로그램

읽기 1 단원 내용 파악하기1

KICE

1 문장의 뜻 확인하기
마무리
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

마무리
▶

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

지금까지 우리는 문단의 개념과 문단 내에서의 중심 문장, 뒷받침 문장에 대하여 살펴 보았습니다. 먼저 문단은 문장들이 모여 하나의 생각을 이루는 단위였고, 각 문단에는 중심 문장과 뒷받침 문장이 있었습니다. 또 중심 문장이 문단 앞에 위치하고 있으면 두괄식 문단이라고 하고, 뒤에 위치하면 미괄식 문단이라고 한다는 것도 잊지 마세요. 그럼, 다음 시간에는 오늘 배운 내용을 바탕으로 글에서 공통점과 차이점을 파악하는 방법에 대해서 배워 보겠습니다.

여러분, 수고 많았습니다.



◀ 이전
46 | 87
인쇄
학습맵
목록
다음 ▶▶

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>이 차시에서 학습한 문단과 중심 문장, 뒷받침 문장, 두괄식 문단과 미괄식 문단의 개념을 잘 익혔는지 확인하고 활동을 마무리한다.</p>
-------------	---