

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등, 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보형설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기·말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<읽기 / 1. 내용파악하기 / (4)시간적 순서와 인과 관계 파악하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-시간적 순서와 인과 관계 파악을 중심으로 판매 지점별 보고서의 문제점 파악하기 2. 시간을 나타내는 낱말을 중심으로 사건의 순서 파악하기 3. 과거, 현재, 미래를 나타내는 낱말 이해하기 4. 시간을 나타내는 낱말을 표지로 하여 시간 순서에 따라 장면 배치하기 5. 시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점 파악하기 6. 글을 읽고 인과 관계를 파악하기 - 물의 오염 원인 7. 학습 내용 정리	68~75



연습문제	1. 시간을 나타내는 낱말 고르기(선택형) 2. 시간적 순서에 따라 장면 배치하기(재배열하기) 3. 두 문장 사이에 시간적 순서와 인과 관계 파악하기(O,X) 4. 글의 내용을 원인과 결과로 정리하기 (드래그하여 선택)	76~79
------	---	-------



상황학습	상황 : 회의록 기록 시, 시간적 순서에 따라 정확하게 메모하기 - 시간적 순서에 따라 메모하기	80
------	--	----



적용문제	1. 시간적 순서에 따라 업무 처리 순서 정리하기 : 회사에서 메신저 내용 파악 2. 시간적 순서에 따라 사건 배열하기 : 메모를 살펴보고 일 처리하기 3. 일정을 시간적 순서에 따라 배치하기 : 어린이집 체험 행사 일정을 시간적 순서에 따라 배치하기 4. 인과 관계를 나타내는 글 고르기 : 의약 관련 홈페이지에 올라온 게시글의 인과 관계 파악 5. 글을 읽고 인과 관계 파악하기 : 인터넷윤리위원회의 회의록 정리	81~85
------	---	-------

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기1

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 Intro 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

INTRO

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기

학습목표

- 1) 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말을 알 수 있다.
- 2) 시간적 순서에 따라 장면을 배치할 수 있다.
- 3) 시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점을 파악할 수 있다.
- 4) 글을 읽고 원인과 결과를 연결할 수 있다.

◀ 이전 | 67 | 87 | 인체 | 학습맵 | 목차 | 다음 ▶▶

[지도 시 유의점]

어떤 한 사건의 하나의 원인과 하나의 결과가 나오는 것은 아니며, 원인에 따른 결과는 또 다른 결과를 불러오는 원인이 될 수 있음을 설명한다. 인과관계를 파악하면서 읽으면 사건을 좀 더 자세히 이해할 수 있고, 글의 내용을 더 잘 이해할 수 있고, 사건을 다양한 입장에서 이해하는데 도움이 된다는 것을 지도한다.

[주요 개념 정리]

1. 시간을 나타내는 말
 - 과거 : 어제, 작년, 어렸을 때, 옛날 옛적에 등
 - 현재 : 오늘, 지금, 올해, 요즈음 등
 - 미래 : 내일, 내년, 다음에, 나중에 등
2. 인과 관계
 - 어떤 사건에서 원인과 결과의 관계
3. 시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점

	시간적 순서	인과 관계
공통점	시간적 순서대로 일어난 것	
차이점	상관관계가 없음	상관관계가 있음

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-개념 학습	학습 요소	시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말 알기
----	---------------	----------------------------	-------	-----------------------------

특성화고-마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램

국어

읽기

1 단원 내용 파악하기1

KICE

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 다음 영상을 보고 문제점이 무엇인지 생각해 봅시다.

00:02/01:42

이전

68 | 87

인쇄

학습맵

목차

다음

프로그램
내용
(1분 42초)

(사무실에서 보고서를 앞에 두고 팀장과 사원들이 회의하는 상황)

팀장 : 여러분, 제가 검토해 보니 보고서에 조금 문제가 있는 것 같습니다. 모두들 검토는 해 왔나요?

김 사원 : 예, 검토해 보았습니다. 저는 큰 문제는 없다고 보았습니다. 다만 지점들 방문 순서가 틀렸더라구요.

날짜	방문 지점
10.11	부천 지점
10.13	종로 지점
11.5	부천 지점 2차
11.17	창원 지점

이 사원 : 예? 제가 그 부분은 정리한 건데, 문제가 있었습니까?

김 사원 : 예. 보고서에는 부천 지점을 먼저 간 것으로 되어 있는데, 제가 메모한 대로 라면 종로 지점을 먼저 다녀왔습니다. 여기 제가 한 메모를 보여 드릴게요.

(김 사원의 메모 클로즈업)

10월 11일 종로 지점 조사차 방문 13일 부천 지점 조사차 방문	날짜	방문 지점
	10.11	부천 지점
	10.13	종로 지점
11월 5일 부천 지점 2차 방문 17일 창원 지점 방문	11.5	부천 지점 2차
	11.17	창원 지점

팀장 : 음……. 그렇네요. 중요한 것인데 잘 찾아내었군요.

이 사원 : 아, 죄송합니다.

팀장 : 그 외에 문제를 느낀 부분은 없었습니까? 보고서 본론 부분에서 말입니다.

박 사원 : 종로 지점의 매출이 부진한 이유 분석에 문제가 있는 것 같습니다.

팀장 : 그렇죠? 저도 그런 생각을 했습니다. 보고서를 같이 보고 이야기해 봅시다.

(보고서 클로즈업)

종로 지점 (총 1회 방문) 특징 : 종로 지점은 사거리에 위치하고 있다. 사거리에 위치한 특성상 오가는 인구가 많고 들르는 손님이 많은 편이다. 판매원은 40대 중년 여성 한 명, 30대 여성 한 명이었고 손님의 요구에 잘 대처하며 친절한 편이었다. 매장은 타 매장에 비해 좁은 편이고 물건의 진열이 어수선하게 되어 있었다. 물건이 잘 안 팔리는 이유 분석 : 우리 화장품을 구입하는 주 소비층은 주로 10대나 20대 여성인데, 판매원의 나이가 많아 호감을 줄 수 없다. 사거리에 있어서 손님이 오래 머무를 수가 없다.

팀장 : 어떻게들 생각하세요? 매출 부진의 원인에 대한 분석이 맞는 것 같습니까?

이 사원 : 판매원이 친절하다고 했는데 판매원 때문에 물건이 안 팔린다는 것이 말이 안 된다고 생각합니다.

박 사원 : 저도 그렇게 생각합니다. 또 사거리에 있어서 오가는 인구가 많은 것은 장점이 될 것 같은데 이것이 물건이 안 팔리는 원인이라니, 이해가 잘 안 되었습니다. 분석이 틀렸거나 아니면 뭔가 다른 이유가 있을 것 같습니다.

팀장 : 그렇지요? 자, 보고서의 문제점이 드러났으니 이번에 김 사원이 수정해 다시 올리는 것으로 합시다.

김 사원 : 예. 원인과 결과를 다시 생각해서 보고서를 수정하도록 하겠습니다.

교수·학습
안내

[활동 안내]

시간 순서나 사건의 원인과 결과를 파악하는 것의 중요성을 다룬 동영상이다. 학생들이 영상 속의 보고서에 나타난 시간 순서와 인과 관계를 충분히 파악할 수 있도록 하고 학생들이 내용파악에 어려움을 느낄 시에는 필요에 따라 정지버튼을 눌러 보고서의 내용을 이해할 수 있도록 돕는다.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-개념 학습	학습 요소	시간적 순서와 인과 관계 파악하기
----	---------------	-------------------------------	-------	-----------------------



프로그램 내용	• 자 여러분, 앞에서 곤란한 상황을 보셨나요? 무엇이 잘못되었나요? 일단 지점 방문 순서를 바르게 제시하지 못해서 보고서에 오류가 생겼죠. 또 종로지점의 매출이 부진한 원인을 제대로 파악하지 못했습니다. 시간 순서를 바르게 파악하는 것, 일의 원인과 결과를 파악하는 것은 일상생활에서도 업무에서도 자주 요구되는 중요한 능력입니다. (오른쪽 하단을 클릭하면 아래와 같은 내용이 제시됨) • 보고서에서 잘못된 것 -시간 순서가 바르게 제시되지 않음. -매출 부진의 원인이 제대로 파악되지 않음. • 이번 시간에 우리가 배울 것은? -시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말 알기 -시간적 순서에 따라 장면 배치하기 -시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점 파악하기 -글을 읽고 원인과 결과를 연결하기
교수·학습 안내	[활동 안내] 시간 순서나 인과관계를 파악하는 것의 중요성을 강조하여 학습의 동기를 유발시키도록 한다.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기	학습 요소	시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말 알기
----	---------------	----------------------	-------	-----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 1 단원 내용 파악하기1

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말을 알아봅시다.

오늘 길을 가다가 지난번에 길거리에서 휴지를 주우시던 할머니를 우연히 다시 만났다. “할머니, 오늘도 나오셨어요? 매일 나오시나 봐요?”
“응, 거의 매일 나와. 내일은 수요일이니 노인회관에 수영하러 갈 거야.”
언제나처럼 명랑하고 상냥한 할머니의 모습이었다.

이전

70 | 87

인쇄

학습맵

목차

다음

프로그램 내용	• 먼저 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말들을 알아보겠습니다. 다음 글을 읽고 시간을 나타내는 낱말을 찾아보세요. ‘오늘’, ‘지난번’, ‘내일’ 등의 낱말이 있죠? 이런 낱말들 덕분에 할머니를 지난번에 만났었고, 오늘 다시 만나고, 내일은 할머니가 안 나오실 것이라는 정보를 알 수 있게 되었죠? 이렇게 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말들에는 또 어떤 것이 있을까요?
교수·학습 안내	[활동 안내] 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말들에는 시간이나 일어난 차례를 나타내는 말, 그리고 이러한 낱말들과 어울리는 서술어가 있다. 따라서 일이 일어난 시간적 순서를 파악하기 위해서는 먼저, 과거, 현재, 미래를 표현하는 말을 찾고 그 다음에 거기에 어울리는 서술어를 찾아야 함을 지도한다. [참고 자료] ■ 시제 : 말하는 시점과 사건이 일어나는 시점인 사건시의 관계에 따라 ‘과거 시제’, ‘현재 시제’, ‘미래 시제’로 나뉜. - 과거 : 사건이 일어난 시점이 말하는 시점보다 먼저 일어났을 때 - 현재 : 사건이 일어난 시점과 말하는 시점이 일치할 때 - 미래 : 말하는 시점보다 사건이 일어나는 시점이 나중일 때

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-개념 학습	학습 요소	시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말 알기
----	---------------	----------------------------	-------	-----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습

기본부터 착착! 개념 학습

→ 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말을 알아봅시다.

과거를 나타내는 낱말

읽었다.

현재를 나타내는 낱말

읽는다.

미래를 나타내는 낱말

읽을 것이다.

이전 71 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	- 시간의 순서는 과거, 현재, 미래로 나누어 알아볼 수 있습니다. 시간의 순서를 나타내는 말들에는 어떤 것들이 있는지 물음표를 눌러 보세요. (물음표를 클릭하면 아래의 내용이 나타남) 과거를 나타내는 낱말 어제 작년 예전에 읽었다. 현재를 나타내는 낱말 오늘 지금 올해 요즈음 읽는다. 미래를 나타내는 낱말 내일 내년 다음에 나중에 읽을 것이다. - 오른쪽의 단어들은 문장의 서술어와 어울려 시간을 표현하게 됩니다. 예를 들어 '어제'는 '읽었다'와, '지금'은 '읽는다'와, '다음에'는 '읽을 것이다'와 어울립니다.
교수·학습 안내	[활동 안내] 과거를 나타내는 서술어에는 '-었-'이, 현재를 나타내는 서술어에는 '-는다', '-니다' 등이 어울리며, 미래를 나타내는 서술어에는 '-ㄹ 것이다'라는 말이 붙는다는 것을 지도한다.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기	학습 요소	시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점 파악하기
----	---------------	----------------------	-------	------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기
기초학력향상프로그램

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말을 알아봅시다.

(가) 어제 태풍이 불었습니다. 오늘 나와 친구는 영화관에 갔습니다.

(나) 어제 태풍이 불었습니다. 오늘 길거리에는 쓰러진 나무들과 간판들이 종종 눈에 띄었습니다.

	시간적 순서	인과 관계
공통점	• 시간적 순서대로 사건이 일어난 것	
차이점	• 상관관계가 없음.	• 상관관계가 있음.

다 읽었어요

73 | 87

프로그램 내용	- 이제 시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점을 알아보도록 합시다. (가)와 (나) 글을 차례로 읽어 보세요. (글을 읽고 오른쪽 하단의 ‘다 읽었어요’를 클릭하면 아래와 같이 인과관계에 대한 그림이 나타나고 내레이션이 실행됨)  (가)와 (나)는 모두 시간적 순서대로 일어난 사건을 적은 것입니다. 그러나 (나)만 인과 관계가 있는 사건이라고 할 수 있지요. 왜 그럴까요? (가)에서는 태풍이 불었기 때문에 영화관에 간 것이 아닙니다. 따라서 두 사건 사이에는 직접적인 상관관계가 없습니다. 반면 (나)에서는 태풍이 불었기 때문에 나무와 간판이 쓰러진 것이지요. 분명한 상관관계가 있습니다. 이런 경우를 인과 관계 즉 원인과 결과 관계라고 합니다. 그렇다면 시간 순서대로 일어난 일 중에서 상관관계가 있는 것만 인과 관계가 있다고 정리하면 되겠지요?				
교수·학습 안내	[참고 자료] ■ 원인과 결과의 개념 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">원인</td><td>어떤 일이 일어나게 만든 까닭</td></tr> <tr> <td>결과</td><td>원인에 의하여 일어난 일</td></tr> </table>	원인	어떤 일이 일어나게 만든 까닭	결과	원인에 의하여 일어난 일
원인	어떤 일이 일어나게 만든 까닭				
결과	원인에 의하여 일어난 일				

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기- 개념 학습	학습 요소	글을 읽고 원인과 결과 연결하기
----	---------------	--------------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습

기본부터 착착! 개념 학습

→ 다음은 글에서 원인과 결과를 찾아보는 활동입니다. 물의 오염 원인을 찾아 오른쪽 '원인' 칸에 끌어 넣어봅시다.

일부 공장에서는 폐수를 함부로 버린다.

폐수는 더 이상 재활용이 불가능한 물이다.

가정에서는 샴푸나 세제를 너무 많이 쓴다.

이 세제 거품이 그대로 흘러다녀 보기도 좋지 않다.

돼지, 닭을 키우는 축산 농가에서 오물을 그대로 버리기도 한다.

축산 농가는 오물을 깨끗하게 만드는 시설을 설치할 비용이 없다.

원인

↓

결과

물이 오염되었다.

C 다시 하기

이전 74 | 87 인쇄 학습법 목차 다음

[활동 안내]

글에서 원인과 결과를 찾아보는 활동이다. 글을 읽고 난 후 물의 오염 원인에 해당하는 것을 찾아 마우스로 끌어 당겨 오른 쪽 빈 칸에 넣으면 아래 그림과 같이 인과관계가 정리 된다.



[정답 및 해설]

‘폐수는 더 이상 재활용이 불가능한 물이다.’는 폐수에 대한 개념을 정리한 문장이고, ‘이 세제 거품이 그대로 흘러 다녀 보기도 좋지 않다.’는 가정 폐수로 인한 폐해 중 하나로 ‘물이 오염되었다.’결과의 원인이 아니다. 또한 ‘축산 농가는 오물을 깨끗하게 만드는 시설을 설치할 비용이 없다.’는 ‘축산 농가에서 오물을 그대로 버리는’ 원인에 해당하므로 정답이 아니다.

정답

‘일부 공장에서는 폐수를 함부로 버린다.’, ‘가정에서는 샴푸나 세제를 너무 많이 쓴다.’
‘돼지, 닭을 키우는 축산 농가에서 오물을 그대로 버리기도 한다.’

교수·학습
안내

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-연습문제	학습 요소	시간적 순서를 파악하는 데 도움이 되는 낱말 알기
----	---------------	---------------------------	-------	-----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 다음 주머니에서 시간을 나타내는 낱말들을 골라 타임머신 연료 통에 넣어 보세요. 모든 낱말이 들어가면 타임머신은 출발하게 됩니다. 왼쪽 칸에서 알맞은 단어를 골라 오른쪽 칸에 끌어 넣으세요.

어제 갑자기 급히

옛날에 빨리 지금

요즈음 깜짝 내년

그곳에

→



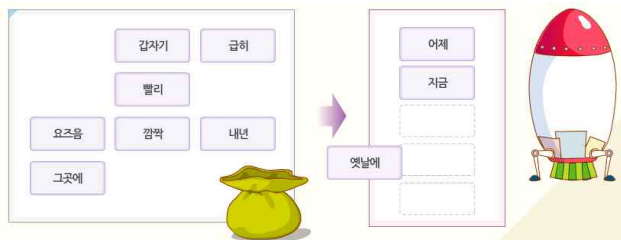


정답 확인 다시 하기

이전 76 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

시간을 나타내는 낱말들을 잘 알고 있는지를 파악하는 활동으로, 아래 그림과 같이 왼쪽 상자에서 시간표현을 찾아 마우스로 끌어당겨 오른쪽 빈칸에 넣게 한다.



학생들이 어려워하는 경우 시간표현을 찾을 수 있도록 시간을 나타내는 표현은 대부분 과거, 현재, 미래 중 하나와 관련이 있다는 것을 추가로 설명한다.

[정답 및 해설]

‘갑자기’, ‘급히’, ‘빨리’는 동사 서술어의 내용을 꾸며주는 말이고, ‘그곳에’는 어떤 장소를 가리키는 말로 시간표현과 상관이 없다.

정답

과거 : 어제, 옛날에

현재 : 지금, 요즈음

미래 : 내년

교수학습
안내

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-연습문제	학습 요소	시간적 순서에 따라 장면을 배치하기
----	---------------	---------------------------	-------	---------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 1 단원 · 내용 파악하기

KICE

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

2. 미혜와 어머니의 대화를 읽고, 제시된 그림을 시간적 순서대로 배치해 보세요. 빈칸에 들어갈 그림을 끌어 넣으세요.

오늘 저녁 미혜는 저녁 식사를 다하고 치우면서 어머니와 대화를 나누고 있습니다.
"엄마, 새로 담그신 김치가 맛있었어요. 어제저녁에 담그신 거죠?"
"그래, 그저께 숙모님이 새 고춧가루를 택배로 보내 주셨잖아. 그 고춧가루가 참 곱고 매콤하더구나."
"김치 참 맛있어요. 오빠가 제일 좋아할 것 같은데요?"
"안 그래도 모레쯤 네 오빠랑 **올케**가 김치 가지러 온다고 했으니 그때 돼지고기 보쌈 해서 김치랑 먹자구나."

(가)

(나)

(다)

(라)

정답 확인 다시 하기

이전 77 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

미혜와 어머니의 대화에서 먼저 시간을 나타내는 낱말이 있는지를 찾은 후, 그 낱말이 나타내는 시간을 과거, 현재, 미래로 구분하게 하도록 지도한다.

상황	시간 표현	시제
(가)	모레쯤	미래
(다)	오늘 저녁	현재
(라)	어제 저녁	과거

[정답 및 해설]

정답 (가)-(라)-(다)-(나)

(가)는 숙모님이 보내주신 고춧가루를 택배로 받는 상황으로 ‘그저께’ 일어난 일이고, (나)는 오빠와 올케가 ‘모레’ 오기로 했으므로, 그때 다같이 돼지 고기와 김치를 먹기로 약속되어 있다. (다)는 그릇을 정리하면서 엄마와 미혜가 대화를 나누는 장면으로, ‘오늘 저녁’에 일어난 사건이다. (라)는 엄마가 김치를 담그고 있는 상황으로 ‘어제 저녁’에 있었던 일이다. 따라서 상황들을 시간 순서에 맞게 배치해보면 (가)-(라)-(다)-(나)가 된다.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-연습문제	학습 요소	시간적 순서와 인과 관계의 공통점과 차이점 파악하기
----	---------------	---------------------------	-------	------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 1 단원 - 내용 파악하기1

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

3. 다음 (가)~(다)를 읽고, 인과 관계가 있으면 ○, 시간적 순서만 드러나면 △, 두 가지 다 없으면 ×를 클릭하세요.

(가) 영수는 어제 과식을 했다. 영수는 오늘 배탈이 났다.

(나) 하늘이 푸르다. 뭉게구름이 뚝뚝 떠다닌다.

(다) 4교시가 끝났다. 이후 점심시간이 시작되었다.

정답 확인

다시 하기

이전

78 | 87

인쇄

학습앱

목차

다음

[활동 안내]

사건의 시간적 순서와 사건 간의 인과 관계가 다르다는 것을 파악하기 위한 활동으로, 각 사건의 내용을 파악하고 서로 관련이 있는 것인지 판단하게 한다. 문장 속에 시간적 순서를 나타내는 낱말들이 있다면 그러한 시간 표현들이 ‘원인-결과’의 관계를 맺고 있는지, 아니면 단순한 시간적 흐름이나 선후관계만 보여주고 있는지 생각하게 하여 인과 관계의 개념을 익힐 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

(가) 영수는 어제 과식을 했다. 영수는 오늘 배탈이 났다.	○	X	△
(나) 하늘이 푸르다. 뭉게구름이 뚝뚝 떠다닌다.	○	X	△
(다) 4교시가 끝났다. 이후 점심시간이 시작되었다.	○	X	△

(가) 인과 관계 : 영수가 배탈이 난 이유는 과식을 했기 때문이다.

(나) 하늘이 푸른 것과 구름이 뚝뚝 떠다니는 것 사이에는 아무런 관계가 없다.

(다) 시간적 순서 : 4교시가 끝나고 점심시간이 된 것은 시간적 흐름을 나타내기는 하지만 원인과 결과는 아니다.

교수학습
안내

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-연습문제	학습 요소	글을 읽고 원인과 결과 연결하기
----	---------------	------------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

4. 우영이는 글의 내용을 원인과 결과로 정리하고 있습니다. 원인에 해당하는 문장을 '원인' 칸에, 결과에 해당하는 문장을 '결과' 칸에 끌어 넣어 보세요.

1 우리나라에서는 크고 작은 산불이 많이 납니다.

2 산불이 나면 오랫동안 자라는 나무들이 타버리고 막대한 자원 손실이 납니다.

3 이런 산불은 왜 나는 것일까요?

4 우선, 등산객들의 부주의로 산불이 나는 경우가 많습니다.

5 등산객들이 산에 올 때 좀더 자연을 돌보는 마음을 가지면 좋겠습니다.

6 건조한 날씨에 바람이 불게 되면 자연적으로도 산에 불이 나는 경우도 많습니다.

7 산에서는 많은 나무들과 산에 서식하는 동물들이 조화를 이루며 살아갑니다.

원인

결과

정답 확인 다시 하기

이전 79 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

세 번째 문장의 '왜'는 까닭을 묻는 말로, '왜'에 해당하는 내용이 원인이 되기 때문에 이 문제 해결의 열쇠가 된다. 학생들에게 '왜'에 주목하여 글을 읽게 하고, 먼저 원인을 찾도록 지도한다. 또한 어떤 한 사건에 하나의 원인과 결과만 있는 것은 아니며, 원인에 따른 결과는 또 다른 결과를 불러오는 원인이 될 수 있음을 설명한다.

[정답 및 해설]

정답

- 원인 : '우선, 등산객들의 부주의로 산불이 나는 경우가 많습니다.'
'건조한 날씨에 바람이 불게 되면 자연적으로도 산에 불이 나는 경우도 많습니다.'
- 결과 : '우리나라에는 크고 작은 산불이 많이 일어납니다.'

2는 문장 속에 원인과 결과가 함께 들어 있는 것으로 산불의 피해에 대하여 진술한 문장이고, '나무들이 타버리고 막대한 자원 손실이 납니다.' 라는 내용은 '등산객의 부주의'와 '건조한 날씨와 바람'으로 인한 결과로 볼 수 없기 때문에 답이 될 수 없다.

교수·학습
안내

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-적용문제	학습 요소	시간적 순서에 따라 장면을 배치하기
----	---------------	---------------------------	-------	---------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 광고 회사에서 근무하는 영지 씨가 메신저를 통해 부장님과 메시지를 주고받았습니다. 부장님이 지시한 업무 처리 순서를 바르게 정리한 것은 어느 것일까요?

부장님: 지금 오전 9시죠? 어제 기획안 의논한 것 한 시간 후에 **결재** 올리세요.
 영지: 예, 부장님.
 부장님: 아, 참. 그전에 해 줄 일이 있어요. 거래처에서 보낸 택배가 30분 후에 도착할 거예요. 받아와 주세요.
 영지: 알겠습니다.
 부장님: 점심 직후에 홍보부서에서 **사보**가 10부 올 거예요. 부서 전체에 골장 **배부** 부탁드립니다.
 영지: 염려 마세요.
 부장님: **엿그제** 광고2팀에서 촬영한 것 편집 끝냈는지 2팀에 전화해 물어봐 주세요, 지금 바로 물어봐 줄 수 있나요?
 영지: 알겠습니다.

① 택배 받기 - 기획안 결재 - 사보 배부 - 광고2팀 전화

③ 광고2팀 전화 - 택배 받기 - 기획안 결재 - 사보 배부

② 기획안 결재 - 택배 받기 - 광고2팀 전화 - 사보 배부

④ 광고2팀 전화 - 기획안 결재 - 사보 배부 - 택배 받기

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

복잡한 내용이라도 시간적 순서에 따라 정리하여 정리하면 쉽고 정확하게 내용을 파악할 수 있음을 알기 위한 활동이다. ‘영지’가 처리할 업무가 다소 복잡하게 나열되어 있으나 시간 표현에 유의하여 ‘부장’의 지시 내용을 파악한 후, 시간 순으로 정리하면 간단하게 해결할 수 있음을 설명한다.

[정답 및 해설]

정답 ③

광고 2팀 전화-택배받기-기획안 결재-사보 배부

부장님의 지시 사항은 ‘한 시간 후에 어제 기획안 의논한 것 결재 올리기’, ‘30분 후에 택배 받기’, ‘점심 직후 사보 배부하기’, ‘엿그제 촬영 광고 편집 완료 여부를 지금 바로 광고 2팀에 전화로 확인하기’로, 이를 다시 시간 순으로 정리하면 다음과 같다.

- 오전 9시 : 광고 2팀에 전화하기
- 오전 9시 30분 : 택배받기
- 오전 10시 : 기획안 결재 올리기
- 점심 직후 : 사보 배부하기

교수·학습
안내

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-적용문제	학습 요소	시간적 순서에 따라 장면을 배치하기
----	---------------	------------------------------	-------	------------------------

특성화고·미이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

1 단원

내용 파악하기1

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1 길라잡이

2. 외근 갔다 돌아온 경수는 동료의 메모를 살펴보고 일을 처리하려고 합니다. 해야 할 일을 시간적 순서에 따라 바르게 배열한 것은 어느 것일까요?

경수 씨, 처리할 일들이 많네요. 부장님께서 ㉠ 어제 거래처 다녀온 결과를 즉각 보고해 달라고 하셨어요. ㉡ 또 모레 있을 신상품 발표회 자료는 내일 준비하라고 하셨습니다. ㉢ 잘, 매장 방문 보고서는 오늘 중에만 요약해 놓으면 된다고 하시고요, 급한 것부터 차근차근 하라고 하시네요. 수고하세요.

① ㉠→㉡→㉢

② ㉡→㉢→㉠

③ ㉢→㉠→㉡

④ ㉠→㉢→㉡

정답 확인

다시 하기

이전

82 | 87

인쇄

학습맵

목차

다음

교수·학습 안내	[활동 안내] 메모의 내용을 급한 순으로 정리해 보는 활동이다. 먼저 시간 순서를 나타내는 낱말을 찾게 한 다음 처리할 내용을 배열하도록 지도한다.					
	[정답 및 해설] 정답 ④ ㉠→㉢→㉡ ㉠에서 거래처에 다녀온 결과는 ‘즉각’ 처리 하라고 제시되어 있으며 ㉡에서 모레 발표회 자료는 ‘내일’ 준비하라고 되어있다. 그리고 ㉢에서 매장 방문 보고서 요약은 ‘오늘 중에만’ 하면 된다고 했으므로 할 일의 순서는 ㉠→㉢→㉡이 된다.					
	[참고자료] ■ 용언의 관형사형에서의 시간 표현					
	<table> <tr> <td>과거</td><td>동사 어간 +-(-으)ㄴ, 어간 +-던</td></tr> <tr> <td>현재</td><td>동사 어간 + -는 형용사/서술격 조사 어간 + -ㄴ</td></tr> <tr> <td>미래</td><td>어간 + -(을)ㄹ</td></tr> </table>	과거	동사 어간 +-(-으)ㄴ, 어간 +-던	현재	동사 어간 + -는 형용사/서술격 조사 어간 + -ㄴ	미래
과거	동사 어간 +-(-으)ㄴ, 어간 +-던					
현재	동사 어간 + -는 형용사/서술격 조사 어간 + -ㄴ					
미래	어간 + -(을)ㄹ					

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-적용문제	학습 요소	시간적 순서에 따라 장면을 배치하기
----	---------------	------------------------------	-------	------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

3. 어린이집에서 근무하는 수지는 원감 선생님과 체험 행사에 대한 이야기를 나누고 있습니다. 일정을 시간 순서대로 바르게 배치한 것은 어느 것일까요?

수지 : 원감 선생님, 오전에는 대공원 안에 있는 동물원에 가는 거죠?
원감 : 그렇죠, 저녁에 돌아오기 직전에는 아이들과 다 함께 밤을 주워 올 거예요.
수지 : 그러면 동물원에 갔다가 점심 식사를 하고, 그 이후에 뭘 하는 것이 좋을까요?
원감 : 그러게요, 저도 많이 생각해 봤는데, 대공원에 전통 놀이 체험 행사가 새로 생겼다고 하니, 그걸 점심 직후에 해 볼까 해요.



① (가)-(나)-(다)-(라)



② (가)-(다)-(나)-(라)



③ (나)-(가)-(다)-(라)



④ (나)-(가)-(라)-(다)

Q 정답 확인 C 다시 하기

[활동 안내]

시간 표현에 유의하여 대화 내용을 읽고, 먼저 시간 순으로 활동 내용들을 정리해보도록 지도한다. 평소에도 시간 순으로 해야 할 일을 정리하면 하루 일정을 한 눈에 파악할 수 있어 효율적임을 안내한다.

[정답 및 해설]

정답

④ (나)-(가)-(라)-(다)

이 대화에서 시간을 나타내는 낱말로는 ‘오전’, ‘점심 직후’, ‘저녁에 돌아오기 직전’ 등이 있고, 시간 순서에 따라 활동 내용을 정리하면 다음과 같다.

- 오전 : 동물원에 감
- 점심 식사 직후 : 전통 놀이 체험 행사에 참여
- 저녁 : 아이들과 밤 줍기

교수·학습
안내

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-상황학습	학습 요소	시간적 순서와 인과 관계 파악하기
----	---------------	---------------------------	-------	--------------------

특성화고-마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기

생활 속에 쑥쑥! 상황 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

생활 속에 쑥쑥! 상황 학습

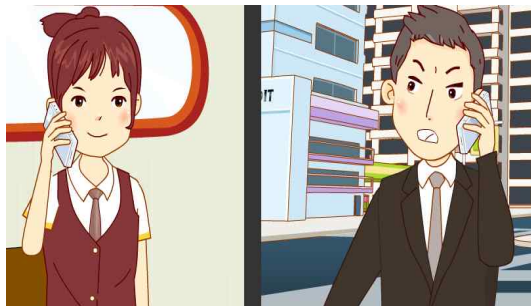
→ 다음 상황에서 시간적 순서에 따라 메모하는 방법을 알아봅시다.



00:01/02:14

이전 80 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

(사무실에서 일을 하고 있던 미숙에게 휴대폰으로 전화가 걸려옴)



프로그램
내용
(2분 14초)

미숙 : 네, 여보세요.

민기 : 미숙 씨~ 지금 어디예요? 거래처 앞에서 20분이나 기다렸는데 보이지 않아서 전화하는 겁니다.

미숙 : 민기 씨. 저 지금 사무실에서 일하고 있는데 무슨 일이에요?

민기 : 오늘 10시 30분에 거래처 앞에서 만나서 거래처 부장님과 광고 내용을 함께 이야기하기로 했잖아요.

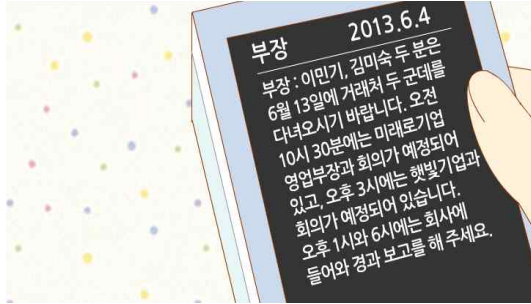
미숙 : 그런가요? 저번 회의 시간에 그거 오늘 오후 3시 경에 하기로 한 거 아니었어요?

민기 : 저는 그렇게 알고 있지 않은데……. 일단 이쪽으로 급히 오시고요, 회의록은 이 메일로 전송할 테니 오면서 휴대폰으로 확인해 보시죠. 이후 일정도 빠듯하니 도움이 될 겁니다.

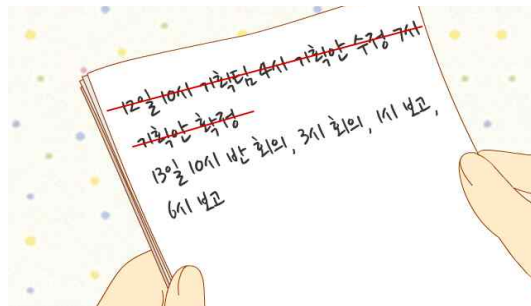
미숙 : 어찌 된 일인지 영문을 모르겠네요. 일단 갈게요. 회의록 빨리 전송해 주세요.

민기 : 예, 알겠습니다. 거래처에는 연락을 드려 양해를 구할게요.

(미숙이 약속 장소로 이동 중에 회의록을 확인함)



미숙 : 회의록을 보니 생각난다. 나도 메모를 했는데, 꺼내 확인해 볼까?



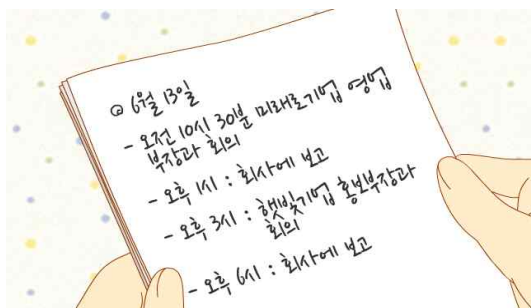
미숙 : 아, 오전, 오후 표시를 안 했네. 회사명도 안 쓰고. 순서도 확실히 표시하지 않아서 잘 모르겠다. 일정을 다시 메모해야겠어.

(약속 장소에 도착)

미숙 : 민기씨, 많이 기다렸죠? 미안합니다. 영업부장님에게 사정 이야기는 잘 했나요?

민기 : 예, 다행히 이해해 주셨습니다. 꼼꼼하고 일처리 잘 하는 미숙씨가 실수도 하신다며 웃으셨어요.

미숙 : 제가 업무가 많은데, 시간 순서대로 꼼꼼히 메모하지 않아서 일이 이렇게 됐어요. 남은 일정은 다시 메모했습니다. 좀 봐 주실래요?



민기 : 깔끔하게 메모 잘 하셨네요. 이제 빨리 영업부장님 뵈러 갑시다.

미숙 : 예, 여러모로 고마워요.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기-적용문제	학습 요소	글을 읽고 원인과 결과 연결하기
----	---------------	------------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기1
기초학력향상프로그램

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

4. 의약 관련 홈페이지를 운영하는 경수는 홈페이지에 올라온 질문에 대해 답변을 달고 있습니다. 홈페이지에 올라온 글 중 인과 관계를 나타내고 있는 것을 모두 골라 보세요.

무엇이든지 물어보세요!

① 모기에 물린 부분에 **사의 연고를 발랐어요. 그 결과 약을 바른 부위가 더 가렵고 부풀어 오른 상태예요. 어떻게 하죠?

아이가 우유만 먹으면 설사를 합니다. 왜 이러는 거죠?
- ㉠ 한국인 중 우유를 소화하지 못하는 사람이 많습니다. 왜냐하면 유당불내증, 즉 우유를 소화할 수 있는 효소가 없기 때문이죠.

급하게 문의드립니다. 지금 산을 타다가 친구가 살짝 발목을 뺨 것 같아요. 어떻게 할까요?
- 침착하게 행동하세요. ㉡ 먼저 부목이 될 만한 널빤지 모양의 나무를 찾으세요. 그 다음, 그 나무를 발목 옆에 대서 붕대로 감으세요.

① ㉠, ㉡ ② ㉡, ㉢ ③ ㉠, ㉢ ④ ㉠, ㉡, ㉢

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

두 일이 인과 관계가 되기 위해서는 먼저 일어난 일이 나중 일어난 일의 이유나 원인이 되어야 한다. 이 글에서 ‘그 결과’ ‘왜냐하면’ ‘~ 때문’ 등은 인과 관계를 나타내 주는 표현이므로 이에 유의해서 글을 이해하도록 지도한다.

[정답 및 해설]

앞의 문장과 뒤의 문장 사이에 ‘~ 때문에’를 넣어서 말을 이었을 때, 원인과 결과로 연결되는 것을 찾아보도록 지도한다.

정답 ①

㉠ : 약을 발랐기 때문에 모기 물린 부분이 더 가렵고 부풀어 올랐다.

㉡ : 우유를 소화할 수 있는 효소가 없기 때문에 설사를 한다.

㉢ : 나무를 찾고 그것을 발목에 대는 것은 시간적 순서를 나타낼 뿐 인과 관계가 아니다.

[참고 자료]

■ 인과 관계를 파악하며 글 읽기의 장점

- 어떤 일이 일어났는지 정확히 파악할 수 있다.
- 일어난 일과 그 일이 일어난 까닭을 알 수 있다.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기	학습 요소	글을 읽고 원인과 결과 연결하기
----	---------------	-------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 1 단원 내용 파악하기

4 시간적 순서와 인과 관계 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

5. 정수는 인터넷윤리위원회의 회의록을 정리하고 있습니다. 다음 내용 중 인과 관계가 나타난 것은 어느 것일까요?

회의 일시: 6월 8일 금요일 소회의실

안건: 악성 댓글을 다는 네티즌들에 대한 대응

의장: 최근 잠잠했던 악성 댓글이 다시 심해지고 있습니다. ㉠ 사람들은 남의 성공을 보고 쉽게 질투합니다. 그 결과 상대방의 기분이나 입장은 생각하지 않고 무분별하게 댓글을 다는 경우가 많습니다. 어떻게 대응해야 한다고 생각하시는지 말씀하십시오.

민 위원: ㉡ 그런 사람들을 일단 무시합니다. 그래도 계속 댓글을 달면 법적으로 처리하면 됩니다. 간단한 일이지요.

송 위원: ㉢ 사람들은 대중의 심리에 휩쓸려 가는 경우가 많습니다. 따라서 대중의 생각 없는 비판에 대해 중심을 잡아줄 수 있는 블로거들을 찾아보아야 합니다.

① ㉠ ② ㉡, ㉢ ③ ㉠, ㉢ ④ ㉠, ㉡

정답 확인 다시 하기

이전 85 | 87 인쇄 학습맵 목차 다음

교수 학습
안내

[활동 안내]

대상을 설명하는 내용이 인과 관계에 해당하는지, 단순한 시간적 순서에 해당하는지 파악해 보게 한다.

[정답 및 해설]

㉠은 인과 관계가 아니라 ‘조건’이나 ‘가정’에 해당한다. ㉡에 나타난 정보는 ‘사람들이 악성댓글을 단다.→ 악성댓글을 단 사람들을 일단 무시한다. → 그래도 계속 악성댓글을 단다.→법적으로 처리한다.’이다. 여기에서 ‘계속 악성댓글을 다는 일’과 ‘법적으로 처리하는 것’은 일어난 사건이 아니라 미래에 그렇게 될 수도 있음을 가정하는 것이며, 단순한 사건의 선후 관계만 보여주고 있으므로 인과 관계라고 볼 수 없다.

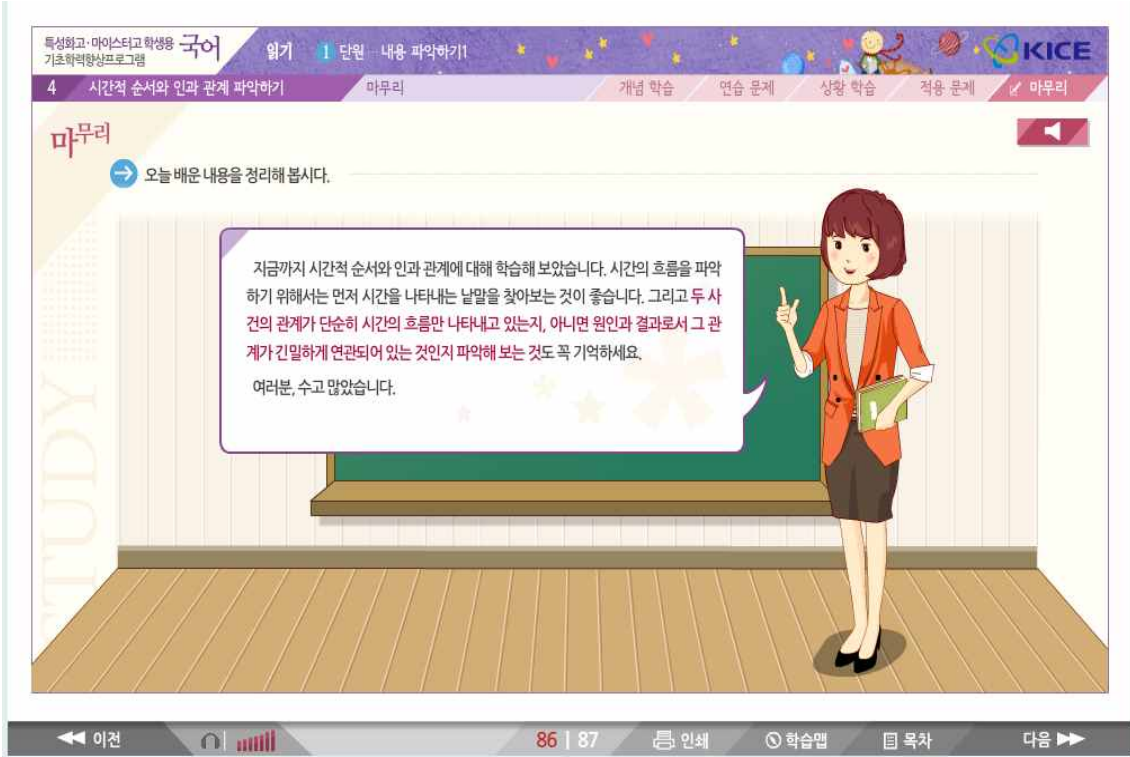
정답 ③

㉠ : 다른 사람에 대한 질투 심리 때문에 악성 댓글을 다는 것이므로 인과 관계이다.

㉡ : 사람들을 무시하는 것과 법적으로 처리하는 것은 악성댓글로 인하여 일어난 사건이 아니라 악성댓글에 대한 대응을 제시한 것이므로 인과 관계가 아니다.

㉢ : 사람들이 쉽게 흔들리기 때문에 중심을 잡을 블로거가 필요한 것이므로 인과 관계이다.

읽기	1. 내용 파악하기(1)	④ 시간적 순서와 인과 관계 파악하기	학습 요소	시간적 순서와 인과 관계 파악하기
----	---------------	-------------------------	-------	-----------------------



교수·학습 안내	[활동 안내] 학생들이 제시된 정보 속에서 ‘시간을 나타내는 말을 찾을 수 있는지’, ‘두 사건이 단순히 시간의 흐름에 따른 것인지’ 또는 ‘원인과 결과로서 그 관계가 긴밀하게 연관되어 있는 것인지’에 대한 학습이 이루어졌는지 확인하고 활동을 마무리한다.
-------------	---