

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기를 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성된 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시합을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<읽기 / 1. 내용파악하기 / (2)내용 요약하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-친구들끼리 드라마의 내용을 요약 전달하는 영상을 보고 문제점 파악하기 2. 요약하는 방법 알기 - 핵심 내용과 세부 내용을 파악하여 세부 내용 삭제하기 - 하위개념은 상위개념으로 일반화하기 - 글 전체를 포괄하는 문장을 선택하여 요약하기 - 핵심어를 찾아 문장을 구성하여 요약하기 3. 글의 짜임을 고려하여 요약하는 방법 알기 - 비교, 대조, 인과 관계, 시간이나 공간의 변화, 객관적인 보도 등 4. 학습 내용 정리	26~30



연습문제	1. 글을 읽고 ‘구성하기’ 방법으로 요약하기 (단어선택형) 2. 글을 읽고 ‘글 전체를 포괄하는 문장을 선택’하여 요약하기 (문장선택형) 3. 글을 읽고 ‘핵심어를 찾아 문장을 구성’하여 요약하기 (단어선택형) 4. 글을 읽고 ‘핵심어를 찾아 문장을 구성’하여 요약하기 (단어선택형) 5. 글의 짜임을 고려하여 요약하기 (선택형, 서술형) - 일반 무영 커피와 공정 무역 커피의장단점을 대조의 방식으로 서술한 글을 읽고 짜임에 맞게 요약문 쓰기 6. 글을 읽고 ‘핵심어를 찾아 문장을 구성’하여 요약하기 (단어선택형) - 태풍 발생의 원인을 찾는 글 읽고 핵심어 찾아 요약하기 7. 기사문을 읽고 ‘육하원칙의 요소를 찾아’ 요약하기 (서술형)	31~37
------	--	-------



상황학습	상황 : 회사에서 봄맞이 직원 야유회에 대한 회의 중, 각자의 의견을 요약하여 회의록 정리하기 - 내용 요약하기의 방법을 생활 속에 어떻게 적용하는지 살펴보기	38
------	---	----



적용문제	1. 고졸 채용 모집 공고 내용을 보고 공고문의 내용을 요약하기 2. 김 회장의 인터뷰 글을 읽고 인터뷰 내용 요약하기	39~40
------	---	-------

특성화고·미이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2 KICE

2 내용 요약하기 Intro 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

INTRO

2 내용 요약하기

학습목표

1) 요약하는 방법에 대해 설명할 수 있다.
2) 글의 짜임을 활용하여 내용을 요약할 수 있다.

이전 25 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

[지도상의 유의점]

이 차시에서는 다양한 예문을 활용하여 요약하는 방법에 대해 지도한다. 삭제하기, 선택하기, 일반화하기, 재구성하기의 4가지 요약하기 방법에 대해 학생들이 이해할 수 있도록 제시된 글을 활용하고, 글의 짜임에 따라 요약하는 방법이 달라질 수 있음을 알려주도록 한다. 또한 글을 잘 요약하기 위해서 글 속에 있는 핵심어를 찾을 수 있어야 하며 핵심어를 바탕으로 새로운 문장으로 글의 내용을 요약하는 연습을 여러 번 반복하여 글을 요약하는 것에 대한 어려움을 극복할 수 있도록 한다.

[주요 개념]

■ 요약하는 방법

- 삭제하는 방법으로 요약하기
- 일반화하여 요약하기
- 선택하여 요약하기
- 구성하는 방법으로 요약하기
- 글의 짜임을 고려하여 요약하기



(여학생들이 모여서 드라마에 대한 이야기를 나누고 있는 상황이 나타남)

프로그램
내용
(1분 38초)

여학생 1 : 어제 드라마 ‘최고다’ 봤어?
 여학생 2 : 난 못 봤는데? 누구 본 사람 없어. 그저께 결정적인 장면에서 끝났잖아?
 여학생 3 : 난 어제 봤어. 그저께 남자 주인공이 여자 주인공을 찾아 갔잖아. 그런데 여자 주인공이 입은 옷이 뭐지 알아? 최고패션의 신상품을 입고 나왔는데 완전 예쁘더라. 디자인이 완전 멋지더라구. 그 옷 가격이 얼마나 될까? 우리 오늘 그 가게 가 볼까? 너희들 시간 어때?
 그런데, 두 사람이 분위기를 잡고 말하려는 순간 갑자기 여자 주인공 엄마가 나타나더니 같이 밥 먹으러 가자며 두 사람이 말할 기회를 주지 않는 거야. 그 엄마, 매우 마음에 안 들었어. 두 사람이 둘만 이야기할 게 있다는데도 막무가내로 밥 먹으러 가자며 끌고 가는 거야. 뭐, 결국 그래서 그냥 계속 서로 궁금해하면서, 집으로 돌아가서는 또 서로를 생각하며 애만 태우게 된 거지. 그리고 여자 주인공 엄마는 어떻게 하면 비밀을 감출 수 있을까 계속 궁리를 하고. 그런데 비밀이 끝까지 지켜질까? 그 엄마는 자기가 젊었을 때의 잘못이 밝혀질까봐 무서워서 벌벌 떠는 모습이 안쓰럽게도 생각되더라.
 여학생 1 : 그게 어제 드라마 내용 전부야?
 여학생 3 : 아니, 아직 한참 많이 남았는데.
 여학생 2 : 드라마 얘기해 달라니까. 어제 어떤 내용이었는지 잘 모르겠는데
 여학생 3 : 어……. 이야기 잘해 주고 싶었는데…….

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기(2)
 기초학력향상프로그램

2 내용 요약하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상합 학습 적용 문제 마무리

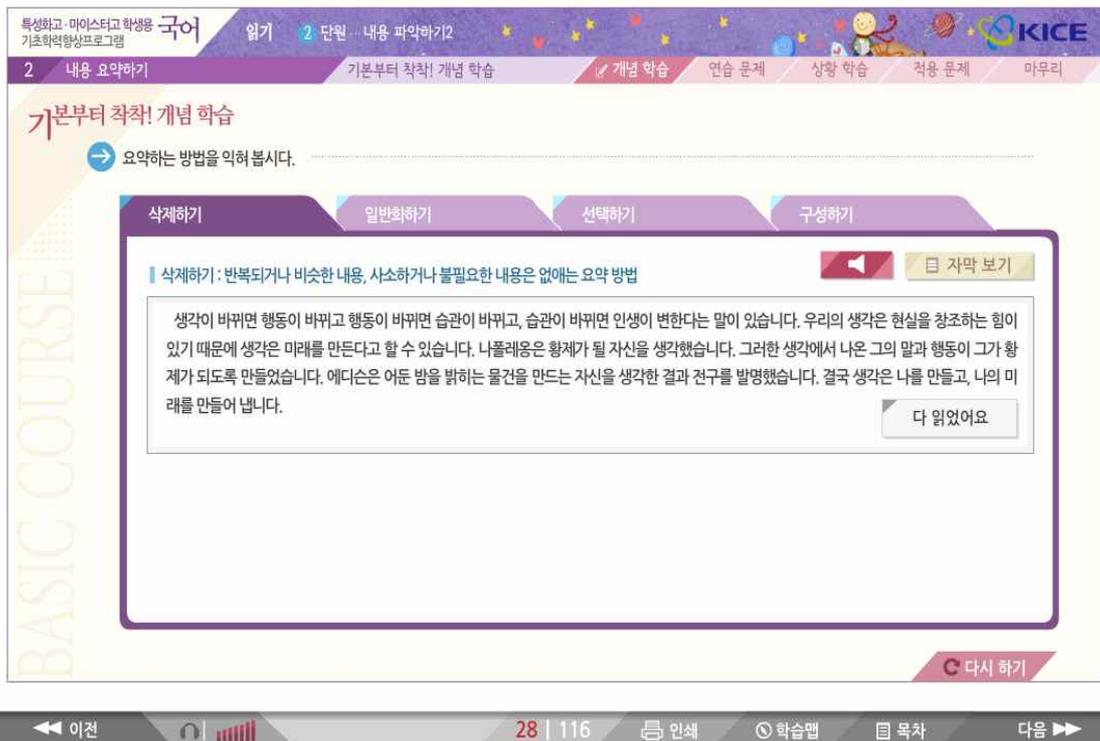
기본부터 착착! 개념 학습

→ 여학생이 친구들에게 드라마 내용을 제대로 전달하지 못한 이유를 알아봅시다.

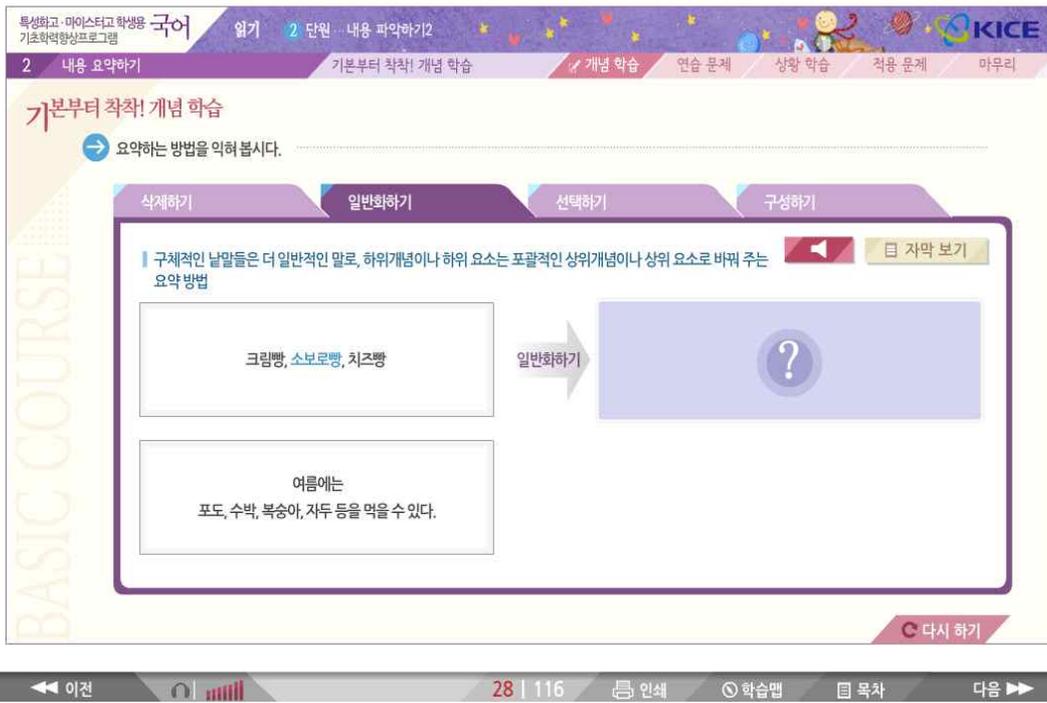


← 이전 27 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음 →

<p>프로그램 내용</p>	<p>(오른쪽 하단을 클릭하면 아래의 내용이 제시됨)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들에게 드라마의 내용을 제대로 전달하지 못한 이유는? <ul style="list-style-type: none"> - 내용의 핵심을 파악하지 못했기 때문. • 이번 시간에 우리가 배울 것은? <ul style="list-style-type: none"> - 읽은 내용 중에서 핵심 내용을 간추리는 방법(요약하는 방법) <p>[내용 설명]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여러분, 영상을 잘 보았나요? 친구들에게 드라마의 내용을 잘 전하고 싶었지만 제대로 전하지 못한 친구가 나옵니다. 그 여학생이 내용 전달에 실패한 이유는 무엇일까요? 네, 핵심 내용이 무엇인지를 먼저 파악하지 못했기 때문이겠죠. 이와 관련하여, 오늘은 핵심 내용을 파악하는 방법, 즉 요약하는 방법을 배워보도록 하겠습니다.
<p>교수·학습 안내</p>	<p>[활동 안내]</p> <p>자동차를 타고 여행을 하며 여행지에서 사진을 찍는 모습을 보여주고 광고의 마지막 말을 통해 광고에서 주장하는 내용을 파악해야 함을 알려주는 활동이다. 우리에게 친숙한 소재인 광고를 활용하여 주장하는 내용을 파악하는 방법을 연습하는 것으로 이 차시의 내용을 지도한다.</p>



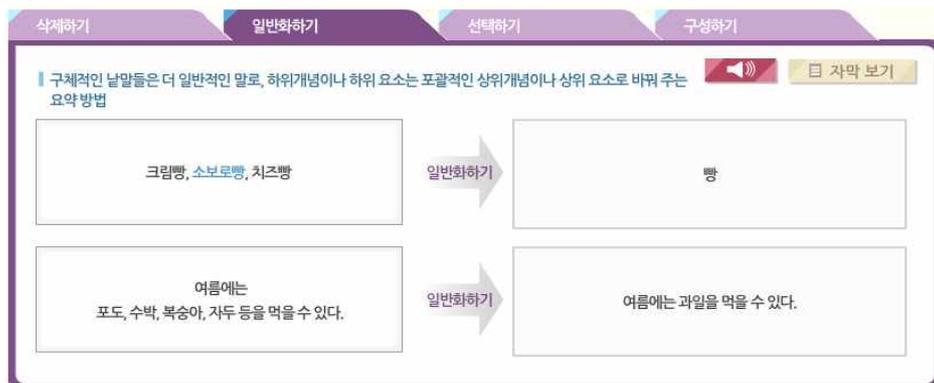
<p>프로그램 내용</p>	<p>[내용 설명]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그럼, 요약하는 방법에 대해 본격적으로 학습을 시작해 볼까요? 먼저 한 편의 글을 읽어 보세요. ('다 읽었어요' 버튼을 누르면 다음 내레이션이 실행됨) • 핵심 내용을 파악하기 위해서는 글쓴이가 하고자 하는 말이 무엇인지를 곰곰이 생각해 보아야 합니다. 인용한 부분이나 예로 제시한 것들은 글쓴이가 하고 싶어 하는 말을 뒷받침하기 위한 것이므로 핵심 내용 파악을 위해서는 삭제해도 좋습니다. 제시된 글에서, 나폴레옹과 에디슨에 대한 내용을 예시에 해당하므로 삭제할 수 있겠지요? 남은 문장들을 하나로 정리하면 어떻게 될까요? • 네, '생각은 미래를 만든다' 정도로 정리할 수 있습니다. 이 내용이 바로 요약에서 필요한 핵심 내용이 되겠지요.
<p>교수·학습 안내</p>	<p>[활동 안내]</p> <p>이 활동은 총 '삭제하기', '일반화하기', '선택하기', '구성하기'의 네 개의 챕터로 구성되어 있으며 상단의 인덱스 탭을 누르면 해당 화면으로 이동한다.</p> <p>이 활동은 글의 핵심내용을 정리하는 방법 중 삭제하기에 대한 학습이다. 요약이란, 글에 있는 중요한 생각을 간략하게 간추리는 활동으로, 글에서 중요한 내용을 찾아 종합하여 정리하는 것이기에 예를 들어 설명한 부분은 삭제하는 것이 글을 요약하는데 도움이 된다는 것을 안내한다.</p>



[내용 설명]

- 이번에는 일반화하여 요약하는 방법에 대해 알아보도록 하겠습니다. 크림빵, 소보로빵, 치즈빵을 모두 나타낼 수 있는 한 단어는 무엇일까요? (물음표를 클릭하면 아래와 같은 내용이 제시됨)

프로그램
내용

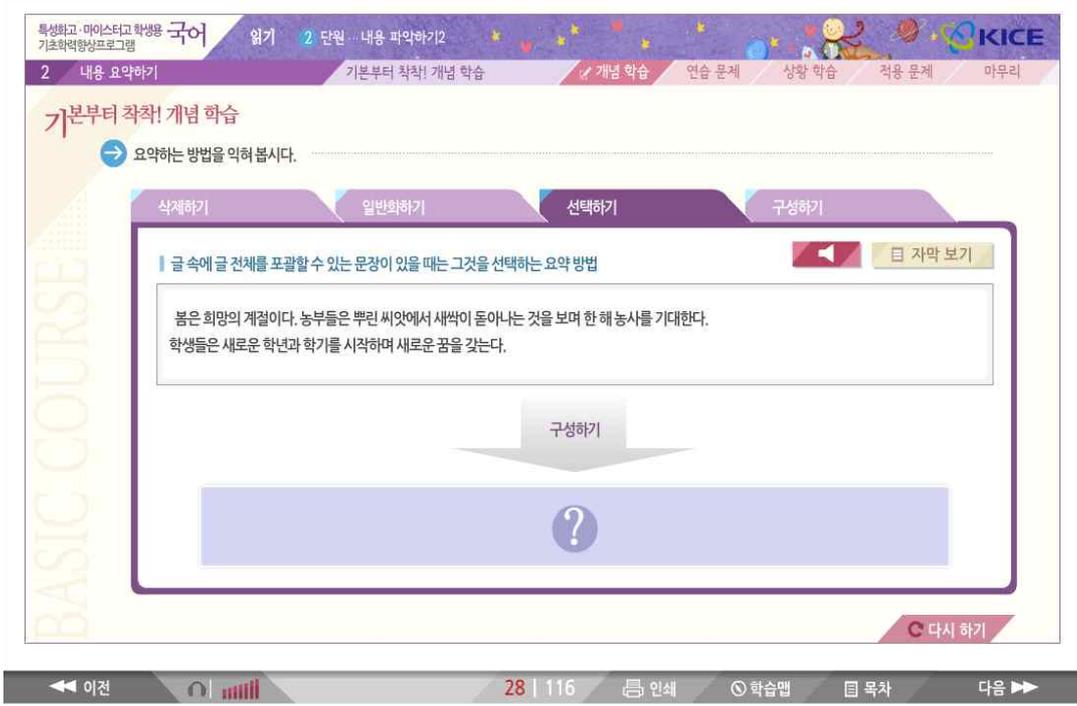


- 그럼 포도, 수박, 복숭아, 자두를 모두 함께 이룰 수 있는 단어는 무엇일까요? 아래쪽의 물음표를 눌러 보세요.
- 바로 과일이지요. 이와 같이 구체적인 낱말들을 일반적인 말로, 더 포괄적인 상위개념으로 바꾸어 주는 것도 좋은 요약 방법이 됩니다.

[활동 안내]

교수-학습
안내

요약하기의 두 번째 방법인 낱말들을 일반적인 말로 포괄하는 일반화하기 방법에 대한 활동이다. 포도, 수박, 복숭아, 자두 등을 모두 포괄하여 표현할 수 있는 단어인 '과일'과 같이 꽃의 종류, 자동차의 종류 등의 예를 들어 '꽃', '자동차'와 같은 상위 개념에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.



[내용 설명]

- 이번에는 핵심 문장을 선택하여 요약하는 방법에 대해 알아보도록 하겠습니다. 제시된 글에는 세 개의 문장이 나옵니다. 어떤 문장이 나머지 두 개의 문장을 포괄할 수 있는지 생각해 보고, 물음표를 클릭하여 확인해 보세요. (물음표를 클릭하면 옆 화면과 같이 제시됨)

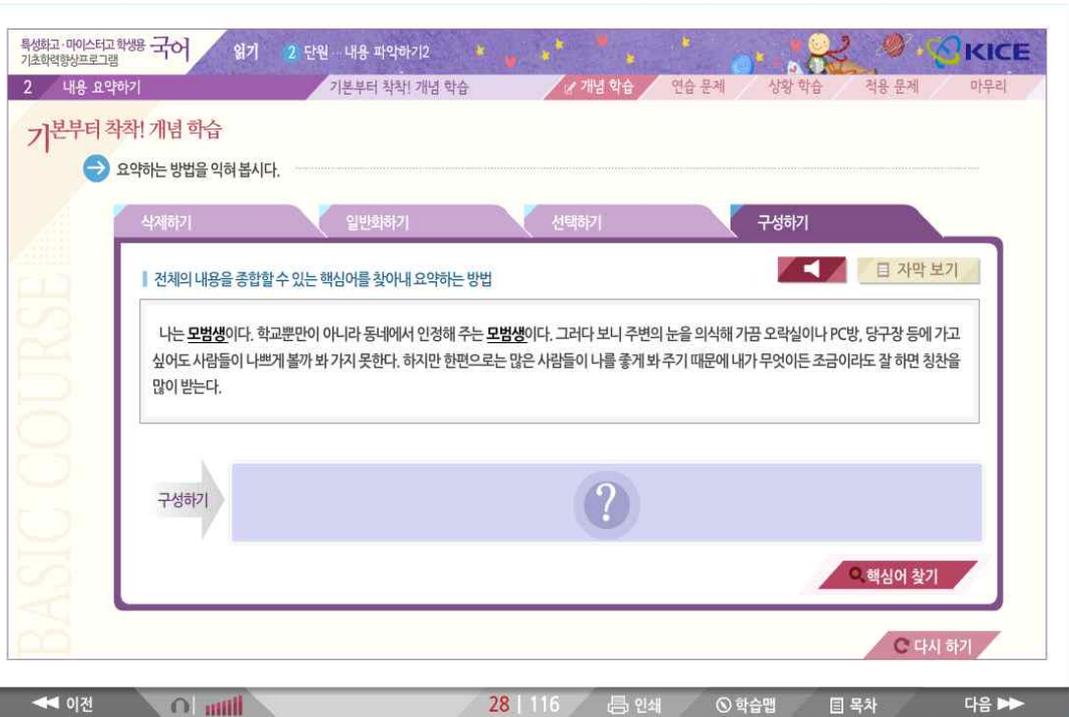


- '봄은 희망의 계절이다'와 같이 다른 내용을 포괄할 수 있는 문장을 선택하여 글의 내용을 요약할 수도 있습니다.

프로그램
내용

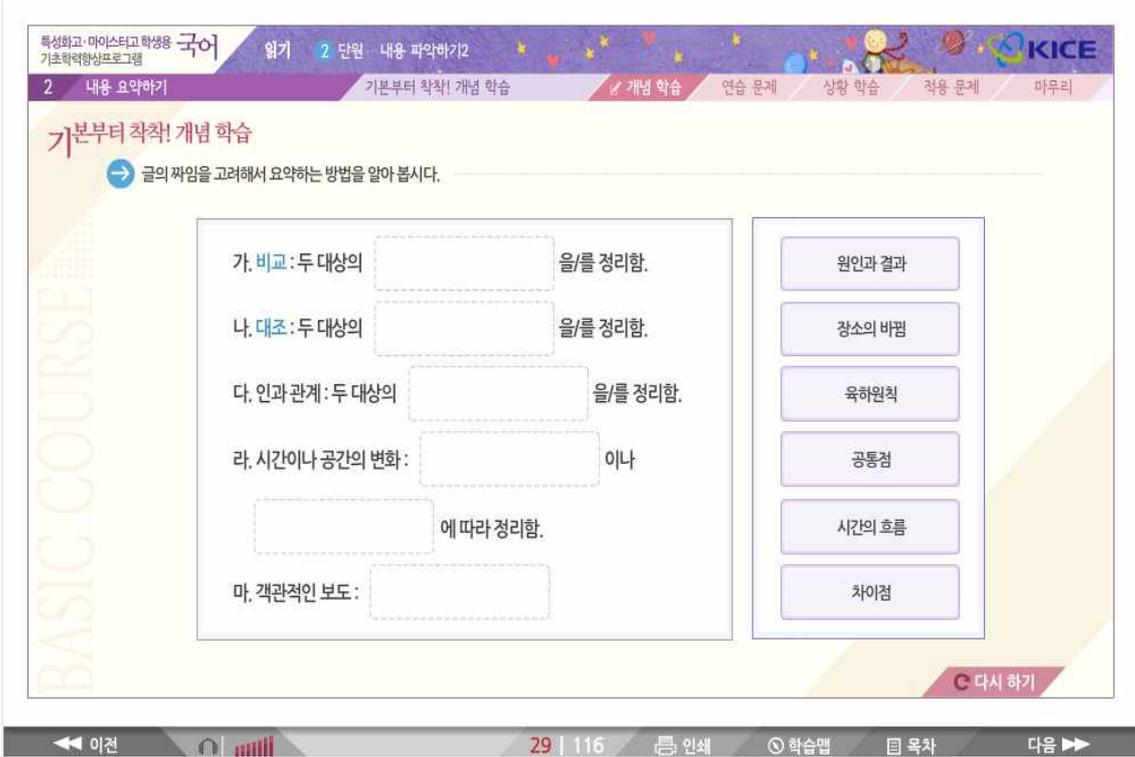
[활동 안내]

제시된 글을 읽고 글 속에서 모든 문장을 포괄할 수 있는 핵심 문장을 찾는 활동이다. 요약하기 중, 새로운 문장을 만들어 내지 않고 주어진 글에서 답을 찾을 수 있다는 것을 안내하여 학생들이 부담을 갖지 않고 참여하도록 안내한다.



<p>프로그램 내용</p>	<p>[내용 설명]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이번에는 핵심어를 찾아 문장을 구성하는 요약 방법입니다. 제시된 글에서 중요한 단어라고 생각하는 것을 찾아보세요. • 네, 바로 ‘모범생’이라는 단어입니다. ‘모범생’이라는 단어가 그 뒤에 나오는 내용들을 대신하여 나타낼 수 있는 핵심어가 되겠죠. 그렇다면 이 글에서는 모범생의 어떠한 점을 말하고 있나요? • 그렇습니다. 이 글은 모범생의 장점과 단점을 모두 말하고 있습니다. 그렇다면 이 글은 ‘모범생의 장단점’ 정도가 핵심 내용이 될 수 있습니다. (하단의 핵심어 찾기를 클릭하면 아래의 화면이 팝업창으로 나타남) <div data-bbox="608 1384 1171 1727" data-label="Image"> </div>
<p>교수· 학습 안내</p>	<p>[활동 안내]</p> <p>글에서 핵심어를 찾아 내용을 요약하는 방법에 대한 활동이다. 문장의 내용을 파악하여 단어로 표현하는 활동에 어려움을 겪는 학생이 있을 수 있으므로 글을 읽고 반복되는 어휘가 핵심어가 될 수 있음을 강조하고, 그 핵심어를 바탕으로 문장의 내용을 요약하도록 지도한다.</p>

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기-개념 학습	학습 요소	내용 요약하는 방법 익히기
----	---------------	-----------------	-------	----------------



<p>프로그램 내용</p>	<p>[내용 설명]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이번에는 글의 짜임을 고려해서 글을 요약하는 방법을 알아보겠습니다. 세 번째 시간과 네 번째 시간에 공통점과 차이점 파악하기, 시간적 순서와 인과관계 파악하기를 공부했죠? 그때 배운 내용을 다시 떠올리며 빈칸에 알맞은 내용을 끌어넣어 주세요. <div data-bbox="359 1317 837 1736" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>가. 비교: 두 대상의 <input type="text" value="공통점"/> 을/를 정리함.</p> <p>나. 대조: 두 대상의 <input type="text" value="차이점"/> 을/를 정리함.</p> <p>다. 인과관계: 두 대상의 <input type="text" value="원인과 결과"/> 을/를 정리함.</p> <p>라. 시간이나 공간의 변화: <input type="text" value="시간의 흐름"/> 이나 <input type="text" value="장소의 바뀜"/> 에 따라 정리함.</p> <p>마. 객관적인 보도: <input type="text" value="육하원칙"/></p> </div>
<p>교수·학습 내용</p>	<p>[활동 안내]</p> <p>글의 짜임에 따른 요약하기 방법을 익히는 활동이다. 이전 활동의 내용을 반복하여 학생들이 글의 짜임의 종류에 대해 인지하고 있는지 확인하고 개념에 대한 명확한 이해를 돕는다.</p>

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기-연습문제	학습 요소	핵심어와 글의 짜임을 활용하여 내용 요약하기
----	---------------	----------------	-------	-----------------------------

The screenshot shows a web-based learning environment. At the top, it identifies the user as '특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 국어' and the current page as '읽기 2 단원 : 내용 파악하기2'. The main content area is titled '실력이 쑥쑥! 연습문제' and contains a reading passage about environmental pollution. The passage discusses how industrialization leads to water and air pollution, affecting ecosystems and human health. A '보기' (Options) menu on the right lists '수질오염' (Water pollution), '대기오염' (Air pollution), '토양오염' (Soil pollution), '해양오염' (Marine pollution), and '환경오염' (Environmental pollution). A question asks to identify the type of pollution mentioned in the text. Navigation buttons like '정답 확인' (Check answer) and '다시 하기' (Retake) are visible at the bottom of the content area.

교수·학습 내용	<p>[활동 안내]</p> <p>앞서 배운 요약하기의 방법 중 일반화하기의 방법으로 글을 요약하는 활동이다. 여러 가지 오염에 대한 예를 들고 있으므로 모든 오염을 포괄할 수 있는 상위어를 찾는 것임을 알려준다. <보기>의 '수질, 대기, 토양, 해양'의 의미를 가진 단어가 무엇인지 질문하여 학생들이 스스로 정답을 찾을 수 있도록 지도한다.</p> <p>[정답 및 해설]</p> <p>정답 '환경오염'</p> <p>일반화하기는 상위개념(상위 단어)을 활용하여 요약하는 것이다. 수질 오염, 대기 오염, 토양 오염, 해양 오염을 모두 포함할 수 있는 단어는 '환경오염'이다.</p> <p>[참고 자료]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 상위어와 하위어 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 단어를 포함하는 단어를 상위어, 다른 단어에 포함되는 단어를 하위어라고 함. - 상위어를 사용하면 개별적인 특징보다는 일반적인 특징이 강조됨. - 하위어를 사용하면 공통적인 특징보다는 개별적이고 구체적인 의미를 드러낼 수 있음. - 출처 : 백채원 외, 중고등학생을 위한 재미있는 국어 문법, 천재교육, 2015
-------------	---

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기-연습문제	학습 요소	핵심어와 글의 짜임을 활용하여 내용 요약하기
----	---------------	----------------	-------	-----------------------------

The screenshot shows a web-based learning environment. At the top, it identifies the user as '특성화고·마이스티고 학생용 국어' (Specialized High School/MyS-TI High School Student Korean) and the course as '읽기 2 단원 내용 파악하기(2)'. The main title is '2 내용 요약하기' (2 Content Summary) with a sub-title '실력이 쑥쑥! 연습 문제' (Skill is getting better! Practice problem). A navigation bar includes '개념 학습' (Concept Learning), '연습 문제' (Practice Problem), '상항 학습' (Advanced Learning), '적용 문제' (Application Problem), and '마무리' (Completion). The main content area is titled '실력이 쑥쑥! 연습 문제' and contains instructions: '다음 문제를 통해 요약하는 연습을 해 봅시다.' (Let's practice summarizing through the following problem.) and '2. 글을 읽고 요약 내용이라 할 수 있는 문장을 선택하여 아래 빈칸에 끌어 넣어 보세요.' (After reading the text, choose sentences that can be summarized and drag them into the empty space below). There are five text boxes with different background colors containing sentences: '처음 모인 날, 먼저 우리는 어떤 마음으로 독서토론 동아리에 지원하게 되었는지, 어떤 책을 좋아하는지에 대해 말하며 자기소개를 했다.' (Pink), '자기 자신을 변화시켜 보고 싶다는 은혜, 책을 실컷 읽고 토론을 통해 말하기 능력을 키우고 싶다는 헤란이, 책을 좋아하고 다양한 책에 대해 토론하고 싶다는 민경이, 책과 친해지고 싶다는 헤란이, 책을 좋아하고 다양한 책에 대해 토론하고 싶다는 민경이, 책과 친해지고 싶다는 효주, 책을 통해 우리의 생각뿐 아니라 인생도 함께 나누고 싶은 나까지.' (Blue), and '아이들마다 지원하게 된 이유는 조금씩 달랐다.' (Yellow). Below these is a large empty text box for the answer. At the bottom right of the content area are buttons for '정답 확인' (Check Answer) and '다시 하기' (Retake). The footer of the interface shows navigation icons and page information: '32 | 116' and '인쇄' (Print), '학습맵' (Learning Map), '목차' (Table of Contents), and '다음' (Next).

교수·학습
내용

[활동 안내]

글을 읽고 글의 내용을 대표할 수 있는 문장을 선택하여 글을 요약하는 활동이다. 앞서 배운 요약하기의 방법 중 ‘선택하기’임을 알려주고 ‘은혜, 헤란이, 민경이, 효주, 나’의 지원 동기에 대해 나열하고 있음에 주목하여 글의 내용을 대표할 수 있는 문장을 고를 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

‘아이들마다 지원하게 된 이유는 조금씩 달랐다.’

두 번째 문장은 ‘독서토론 동아리’에 지원하게 된 저마다의 이유를 나열하고 있으므로, 개별적이고 구체적인 내용에 해당한다. 따라서 이러한 이유들을 포괄할 수 있는 내용, 즉 일반적이고 공통적인 문장을 선택해야 한다.

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기-연습문제	학습 요소	핵심어와 글의 짜임을 활용하여 내용 요약하기
----	---------------	----------------	-------	-----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

2 내용 요약하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

3. 글을 읽고 <보기>에서 단어를 선택하여 요약문을 만들어 보세요. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 골여 넣으세요.

어떤 사람이 독수리 알을 주워 자기 집 뒤뜰에 있는 닭장에 가져다 놓았다. 독수리 알은 병아리와 부화되어 함께 자랐다. 어린 독수리는 어미 닭을 쫓다니며 스스로를 닭이라고 생각했다. 독수리는 병아리들이 하는 대로 땅바닥을 발로 긁고 벌레를 부리로 콧속 찌어 잡아먹었다. 독수리의 날개는 푸드득 서너 번 날개짓을 할 뿐 날지 못했다. 독수리는 점점 닭이 되어 갔다. 세월이 흐르고 어느덧 늙어버린 독수리는 어느 날 문득 하늘을 쳐다보다가 한 마리 새를 발견했다. 그 새는 금빛 날개를 여윌 있게 필력이며 새참 바람 속을 유유히 날아갔다. 독수리는 당당한 새의 모습에 부러움을 느끼며 옆에서 모이를 쪼고 있던 닭에게 저 새가 무슨 새냐고 물었다.

*저 분은 새들의 왕이신 독수리 님이야.
"아! 나도 저렇게 날아봤으면....."
독수리가 날개를 푸드덕거렸다.
그러자 그 닭이 비웃으며 말했다.
"맞아, 나는 닭일 뿐이야."
끝까지 자기 자신을 닭이라고 생각한 독수리는 평생 모이만 쪼다가 죽었다.

_____ 이가 누구인지 알지 못한 _____ 은/는 평생 _____ 로/으로 살아갔다.

보기

독수리 닭장 병아리 날개 닭 새들의 왕 자기 자신

정답 확인 다시 하기

이전 33 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
내용

[활동 안내]

핵심어를 선택하여 요약하는 활동으로, 스크롤바를 내려 학생들에게 아래의 전문을 확인하도록 안내한다.

새의 모습에 부러움을 느끼며 옆에서 모이를 쪼고 있던 닭에게 저 새가 무슨 새냐고 물었다.
"저 분은 새들의 왕이신 독수리 님이야."
"아! 나도 저렇게 날아봤으면....."
독수리가 날개를 푸드덕거렸다.
그러자 그 닭이 비웃으며 말했다.
*저 분은 새들의 왕이신 독수리 님이야.

그러자 그 닭이 비웃으며 말했다.
"영동한 생각 말아, 너와 난 그분과는 다른 신분이야."
늙은 독수리는 쓸데없이 크기만 한 날개를 접으며 생각했다.
"맞아, 나는 닭일 뿐이야."
끝까지 자기 자신을 닭이라고 생각한 독수리는 평생 모이만 쪼다가 죽었다.

중심 문장이 잘 보이지 않을 때에는 전체의 내용을 종합할 수 있는 핵심어를 찾아내 스스로 만들어야 한다. 글의 전체 내용을 한 문장으로 요약해야 하기 때문에 학생들이 다소 어려움을 겪을 수 있다. 아래의 보기 중에서 중요한 단어와 등장하는 동물의 이름을 생각하여 글 속에 등장하지 않는 단어들을 삭제하여 정답을 찾도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 자기 자신, 독수리, 닭

이 글의 화제는 닭장에서 부화되어 자라나 자신이 닭이라고 알고 있는 독수리이다.

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 읽기 2 단원 · 내용 파악하기2

2 내용 요약하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <<

4. 글을 읽고 <보기>에서 단어를 선택하여 요약문을 만들어 보세요. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 골라 넣으세요.

스티브 잡스는 미혼모의 아들로 태어난 입양아로 대학을 중퇴했지만, 애플사를 창업하고 세계 최초 개인용 컴퓨터인 '애플 I', '애플 II', '맥킨토시' 등을 개발하였다. 하지만 빌 게이츠의 마이크로소프트사에 밀리면서 자신이 **영입**한 전 '팹시콜라' 사장인 스티브 워즈니악에 의해 자신이 만든 애플사에서 쫓겨나는 등 실패했다. 그 후 인수한 회사인 '픽사'에서 '토이 스토리', '벅스 라이프' 등이 흥행에 성공하면서 다시 일어섰다. 1996년 애플사로 다시 복귀한 스티브 잡스는 '아이맥과 아이팟', '아이튠즈 서비스', '아이폰', '아이패드', '앱 스토어' 등의 새로운 제품과 디지털 문화 상품을 지속적으로 **개발**하여 전 세계를 열광시켰다.

스티브 잡스는 을/를 극복하고 하였다.

보기

대학중퇴	창업	상품개발	실패	성공	열광
------	----	------	----	----	----

정답 확인 다시 하기

교수 학습 내용	<p>[활동 안내]</p> <p>중심 문장이 잘 보이지 않는 글을 읽고 글 전체 내용을 한 문장으로 요약하는 활동이다. 글 전체의 내용을 종합할 수 있는 핵심 단어를 <보기>에 제시된 단어 중에서 골라 요약할 수 있도록 지도한다.</p> <p>[정답 및 해설]</p> <p>정답 실패, 성공</p> <p>스티브 잡스는 결국 세계적인 성공을 거두게 되므로, '실패를 극복하고 성공하였다'가 이 글의 주된 내용이라 할 수 있다.</p> <p>[참고 자료]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 요약하기의 다양한 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 중요하지 않은 문장은 삭제하거나 간단히 쓰기 - 사건의 원인과 결과를 따져 그 내용을 정리하기 - 뒤에 나올 사건의 원인이 되거나 해결의 실마리가 되는 것을 빠뜨리지 않기 - 글의 짜임을 고려하여 중심 내용에 해당하는 중요한 사건을 먼저 정리하기
-------------	--

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

2 내용 요약하기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이 <

5. 다음 글이 어떤 방식으로 서술되었는지 고르고, 그 방식에 맞게 요약문을 써 보세요.

일반 무역 커피의 경우 가공비, 유통비, 판매업자 이윤 등이 대부분이며 농민 수익은 0.5%에 불과합니다. 즉, 커피 재배 농민이 1kg의 원두를 팔고 손에 쥐는 돈은 100~200원 안팎입니다. 하지만 선진국으로 넘어오면서 커피의 소비자 가격은 생산자의 200배가 됩니다. 반면 공정 무역 커피는 제3세계의 가난한 소규모 커피 재배 농가에서 수확한 커피 생두를 공정한 가격에 직매입하여 생산한 커피 제품을 말합니다. 시장과 직접 연결됨으로써, 커피값의 대부분을 차지하는 유통비와 이윤을 줄이고 농민 수익(6%)을 높이는 것을 지향하여 공정 무역 조합의 농부들은 그들이 일반적인 무역으로 벌던 돈보다 더 많은 수입을 보장받습니다. 이로써 커피 재배 농가들은 스스로의 힘으로 경제적 자립을 할 수 있게 됩니다. 그 결과 이제는 소비자들로부터 공정 무역 커피가 높은 지지와 신뢰를 받고 있습니다.

비교 대조 인과 관계 시간 공간 육하원칙

요약문

정답 확인 다시 하기

이전 35 | 116 인쇄 학습앱 목차 다음

교수·학습
내용

[활동 안내]

대조의 서술 방식으로 사용된 글을 요약하는 활동이다. 대조란 두 대상의 차이점을 중심으로 설명하는 방식이라는 것을 설명하고, 일반 무역 커피와 공정 무역 커피가 어떻게 다른지에 주목하여 요약하도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

- 서술 방식 : 대조
- 요약문 : 일반 무역 커피는 농민의 수익은 커피값의 0.5%에 그치는 데 비해 반면 공정 무역 커피는 시장과의 직접 연결로 농민 수익을 높이는 것을 지향한 결과 소비자들로부터 높은 지지와 신뢰를 받고 있다.

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기	학습 요소	핵심어와 글의 짜임을 활용하여 내용 요약하기
----	---------------	-----------	-------	-----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기(2)

2 내용 요약하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ⏪ 길라잡이 ⏩

6. 글을 읽고 <보기>에서 단어를 선택하여 요약문을 만들어 보세요. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 끌어 넣으세요.

우리나라는 올해 강력한 태풍이 자주 발생하면서 긴장 상태에 있다. 태풍은 열대 지역의 바닷물이 증발하여 생긴 수증기가 찬 공기와 만나 많은 비구름을 만들면서 이때 발생하는 에너지로 인해 강력한 바람이 부는 것을 말한다. 최근에는 지구 온난화에 의한 바닷물의 온도 상승으로 바닷물이 많이 증발되고 있다. 그래서 많은 양의 수증기가 공급되면서 강력한 태풍이 자주 발생하고 있는 것이다.

지구 온난화에 의한 _____로/으로 바닷물이 많이 증발되어 _____이/가 공급되어 강력한 태풍이 자주 발생하고 있다.

보기

열대지역
많은 비구름
바닷물의 온도 상승
많은 양의 수증기

정답 확인 다시 하기

이전 36 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
내용

[활동 안내]

인과 관계의 짜임의 글에서 원인과 결과를 파악하여 글을 요약하는 활동이다. 두 번째 문장은 태풍에 대한 정의이므로 학생들이 글의 내용을 이해하는데 도움을 주지 위한 장치임을 알려 어려움을 겪지 않도록 한다. 태풍이 자주 발생하는 현재 상황을 첫 문장에서 명시하고 있으므로 태풍이 자주 발생하는 원인을 찾을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

바닷물의 온도 상승, 많은 양의 수증기

어떤 일이 일어난 원인과 결과로 이루어진 관계를 인과 관계라 하는데, 글에서는 바닷물의 온도상승의 원인을 지구 온난화로 보았고, 다시 온도상승의 결과로 바닷물이 많이 증발되어 수증기가 많아진다고 하였다.

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기	학습 요소	핵심어와 글의 짜임을 활용하여 내용 요약하기
----	---------------	-----------	-------	-----------------------------



프로그램
내용
(3분
43초)

(직원 야유회에 대한 회의 중)

지점장 : 자, 지금부터 2013년 4월 봄맞이 직원 야유회에 대한 회의를 시작하도록 하겠습니다. 회의록 정리해 주시길 김 사원이 해주셨으면 합니다.

김 사원 : 예, 알겠습니다.

지점장 : 봄맞이 직원 야유회에 대해 의견 주시기 바랍니다.

이 대리 : 2012년에는 야유회를 주말을 이용해서 갔습니다. 그러다 보니 교통체증이 심해 시간이 많이 걸리고, 야유회에 대한 만족도가 떨어졌습니다. 이 2013년에는 주말이 아닌 평일에 야유회를 갔으면 합니다.

부장 : 참 좋은 의견이나 평일에 가면 밀린 일처리를 어떻게 해야 할지 걱정이 되는군요.

김 사원 : 그렇다면 그 일을 야유회 전후로 조금씩 나눠서 처리하면 어떨까요? 그 방법 외에도 일에 따라서 주말에 나와서 자율적으로 업무 처리를 하면 되지 않을까요?

지점장 : 그런 방법이 있군요. 여러분이 그런 의견이라면 평일에 야유회를 가도록 하겠습니다. 구체적인 날짜는 날짜 등 여러 사정을 고려해서 추후 공지하도록 하겠습니다.

지점장 : 다음으로 야유회 장소를 추천해 주시기 바랍니다.

부장 : 아무래도 저희들은 운동이 부족하니 등산을 가는 것이 어떨까요? 봄인 만큼 꽃이 피워있는 아름다운 산을 오르면 스트레스 풀고 좋을 것 같은데요.

이 대리 : 물과 산이 다 있는 춘천 소양호로 가면 어떨까요? 소양강에서 수상레포츠도 즐기고, 청평사도 올라갈 수 있습니다.

김 사원 : 춘천의 닭갈비도 먹을 수 있고, 좋습니다.

부장 : 춘천, 좋은 생각인데요.

지점장 : 여러분들이 다 동의를 하니 장소는 춘천 소양호로 정하겠습니다. 결정된 사항을 서기인 김 사원이 회의록으로 정리해서 직원들에게 알려 주시기 바랍니다. 그럼 이상으로 회의를 마치도록 하겠습니다.

(회의록을 어떻게 써야할지 고민하는 김 사원)

김 사원 : 이 대리님 회의록 정리해야 하는데, 잘 안 되네요. 도와주실 수 있나요?

제목 : 2013년 4월 봄맞이 직원 야유회

- 시기에 대하여-

이 대리: 2012년 야유회가 주말이어서 교통체증 때문에 힘들었다. 야유회를 평일에 가자.

부장 : 업무 처리는 어떻게 할 것인가?

김 사원: 야유회 전후로 나눠서, 또는 주말에 처리하기

지점장 : 평일에 가자. 정확한 날짜는 날씨 등 여러 가지 사정을 고려해서 추후 공지

- 장소에 대하여-

부장 : 운동도 하고 스트레스도 풀겸 등산을 가자.

이 대리: 물과 산을 다 볼 수 있는 춘천 소양호로 가자.

김 사원: 춘천으로 가서 닭갈비도 먹자.

지점장 : 춘천 소양호로 가자.

이 대리 : 좀 더 간추려 보자고. 일단 불필요한 내용은 삭제해 봅시다. 제안자가 누군지는 별로 중요하지 않으니까 빼고. 제안한 이유도 물론 중요하겠지만, 결정된 사항을 위주로 정리해 보자고. 그런데 다른 직원들이 꼭 알아야 할 사항은 넣어 줘야지.

김 사원 : 그렇다면 시기와 관련해서는 평일에 간다는 사실과, 업무처리 방법을 알리면 될까요?

이 대리 : 맞아, 장소 역시도 왜 그렇게 정했는지 간단하게 한 문장으로 정리해 보자고. 등산도 하고, 수상레포츠도 즐길 수 있고, 맛있는 닭갈비를 먹을 수 있기 때문이잖아. 이런 내용을 반영해서 넣어 보자고. 그리고 이런 일을 요약할 때는 육하원칙, 즉 ‘누가, 언제, 어떻게, 왜, 어디서, 무엇을’의 요소를 넣어 요약하면 중요한 내용은 거의 다 들어가 있어. 이 글도 보면 “우리 회사 직원이, 4월의 평일에, 야유회 전후에 또는 주말에 밀린 업무 처리하고, 등산과 수상레포츠, 닭갈비를 즐기러, 춘천 소양강으로, 2013년 4월 봄맞이 직원 야유회를 간다.”로 요약을 할 수 있지. 어때?

제목 : 2013년 4월 봄맞이 직원 야유회

시기 : 평일(단, 야유회 전후에 또는 주말에 밀린 업무 처리하기)

장소 : 등산과 수상레포츠, 닭갈비를 즐길 수 있는 춘천 소양강으로!!!

김 사원 : 네, 이 대리님 덕분에 회의록 요약이 제대로 된 것 같아요. 감사합니다.

이 대리 : 하하, 사실 나도 예전에는 요약이 서툴렀어. 수고했어요.

특성화고·마이스티고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

2 내용 요약하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ⏪ 길라잡이

7. 다음은 학교 신문에 실린 기사문입니다. 이 기사를 읽고 육하원칙의 요소를 찾아 한 문장으로 요약해 봅시다.

2012년 10월 20일 교육부 주관으로 제2회 직업진로지도 박람회(이하 '박람회')가 본교 강당 및 1학년 교실에서 열렸다. 본교 학생들에게 취업에 대한 정보를 제공하기 위해 '이력서 및 자기소개서 쓰기', '근로 계약서 쓰기', '이력서에 넣을 사진 찍기', '이미지 메이킹 특강', '졸업생 멘토 특강' 등 취업과 관련된 다양한 프로그램들이 진행되었다. 특히 '졸업생 멘토 특강' 프로그램에서는 본교 졸업생이 재학생들에게 취업에 관련된 자신의 경험담을 소개하고 후배들의 질문에 답하는 시간을 가졌다. 이 행사로 인해 본교 재학생들의 취업에 대한 관심이 고조되었다.

누가(who)	
언제(when)	
무엇을(what)	
어디에서(where)	
왜(why)	
어떻게(how)	
한 문장으로 요약해 보면?	

예시 답 보기 다시 하기

이전 37 | 116 인쇄 학습법 목차 다음

교수·학습
내용

[활동 안내]

육하원칙에 따라 구성된 글에서 육하원칙에 해당하는 항목을 찾아 쓰는 활동이다. 주어진 글에서 정보를 찾아 직접 작성해야 하므로 학생들이 항목을 찾는데 어려움을 느낄 수 있으므로 먼저 육하원칙이 무엇인지에 대해 설명한다.

[정답 및 해설]

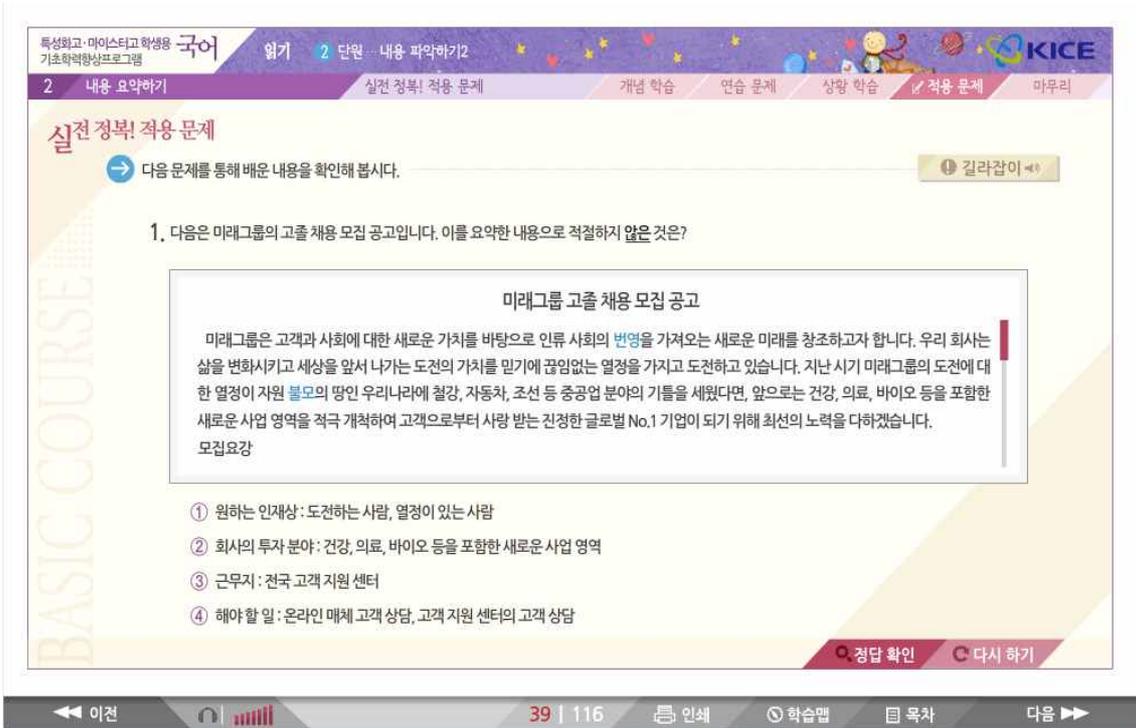
정답

- 누가 : 교육부 - 언제 : 2012년 10월 20일
- 무엇을 : 제2회 직업진로박람회를
- 어디에서 : 본교 강당 및 1학년 교실에서
- 왜 : 본교 학생들에게 취업에 대한 정보를 제공하기 위해
- 어떻게 : 취업과 관련된 다양한 프로그램이 진행되었다.
- 2012년 10월 20일, 본교 재학생들에게 취업에 대한 정보를 제공하기 위해 제2회 직업진로지도 박람회가 열렸다.

[참고 자료]

■ 육하원칙

- 누가 : 사건의 주인공 - 언제: 사건이 일어난 날짜, 시간
- 어디서: 사건이 일어난 장소
- 무엇을: 일어난 사건
- 어떻게: 일어난 사건의 과정
- 왜: 사건이 일어난 까닭



[활동 안내]

스크롤바를 내리면 아래의 내용이 추가로 제시되므로, 학생들에게 전문을 읽고 문제를 풀도록 안내한다. 여러 내용이 포함된 글을 요약할 때에는 한 문장으로 정리하는 것보다 각 항목별로 내용을 요약하는 것이 효과적임을 지도한다.

• 모집요강

모집분야	직무	근무지
영업지원	- HTS/홈페이지/모바일 등 온라인매체 상담 - 고객지원센터(콜센터)에서의 고객상담	전국 지점 서울 (고객지원센터)

• 원서접수방법

- ① 서류접수기간 : 2013. 03. 19(월) 09:00 ~ 2013. 03. 26(월) 18:00
- ② 접수방법 : 온라인 원서 접수

[정답 및 해설]

정답 ③

- ① : 미래그룹은 미래를 창조하고, 삶을 변화시키며, 세상을 앞서 나가기 위해 끊임없는 열정으로 도전하는 회사이므로 이 회사에서 필요한 인재상은 '열정이 있고, 도전하는 사람'이다.
- ② : 회사의 투자분야는 사업영역에서 확인할 수 있다.
- ③ : 근무지는 모집요강의 근무지에서 확인할 수 있다.
- ④ : 해야 할 일은 모집요강의 직무에서 확인할 수 있다.

교수·학습
내용

읽기	2. 내용 파악하기(2)	② 내용 요약하기	학습 요소	핵심어와 글의 짜임을 활용하여 내용 요약하기
----	---------------	-----------	-------	-----------------------------

[활동 안내]

제시된 글을 모두 포괄할 수 있는 단어를 선택하여 내용을 요약하는 활동이다. 김 회장의 마지막 말에서 ‘회사 주식 공동 소유’, ‘봉사활동’을 계획하고 있음을 밝혔다는 것에 주목하여 이 두 가지 사항을 요약할 수 있는 단어가 무엇인지 찾을 수 있도록 지도한다.

글을 요약할 때는 너무 구체적이거나 추상적인 내용을 고르지 않아야 함을 강조한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

근검절약과 봉사 활동은 구체적인 행위이고, 옛 선조들의 가르침을 받드는 것은 너무 추상적이어서 김 회장의 인생관이라 볼 수 없다. 이때 옛 선조들의 가르침의 내용, 즉 ‘사회에 대한 책임감 있는 자세’가 김 회장의 인생관이라 할 수 있다.

[참고 자료]

■ 노블레스 오블리주

- 높은 신분이나 많은 재산 등의 혜택을 누리는 사람은 그렇지 못한 다른 사람들을 도와야 한다는 생각을 나타냄

교수·학습
내용

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2 KICE

2 내용 요약하기 마무리 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

지금까지 요약하는 방법에 대해 배워 보았습니다. 요약하는 방법으로는 필요 없는 부분을 삭제하여 요약하기, 구체적인 사례들을 일반화하여 요약하기, 핵심 단어를 선택하거나 중심 문장을 중심으로 내용을 재구성하여 요약하기, 글의 짜임을 파악하여 핵심 내용을 요약하기 등이 있었습니다. 내용을 요약하면 그 글의 가장 핵심적인 내용을 알게 되는 것이므로 반복해서 꾸준히 연습해 보세요. 다음 시간에는 주장과 근거에 대해 배워 보도록 하겠습니다.

여러분, 수고 많았습니다.

이전 41 | 116 인체 학습맵 목차 다음

교수 학습
내용

[활동 안내]

이 차시에서 학습한 요약하기의 4가지 방법, ‘선택하기’, ‘일반화하기’, ‘재구성하기’, ‘글의 짜임에 따라 요약하기’에 대한 학습이 잘 이루어졌는지 확인하고, 학생들이 학습한 내용을 정리해 볼 수 있도록 각 방법에 대한 설명을 간략히 제시해준 후 학습을 마무리한다.