

## 프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

### 1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

#### <국어 학습(기본)>

| 영역     | 단원   | 차시                            | 학습 콘텐츠 | 교사용 지도서 | 활동지 | 문제지 |
|--------|------|-------------------------------|--------|---------|-----|-----|
| 듣기·말하기 | 대화하기 | 1. 상황에 맞게 인사 주고받기             |        |         |     |     |
|        |      | 2. 높임법 바르게 사용하여 말하기           |        |         |     |     |
|        |      | 3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기     |        |         |     |     |
|        | 설명하기 | 1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기         |        |         |     |     |
|        |      | 2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기 |        |         |     |     |
|        |      | 3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 |        |         |     |     |
|        |      | 4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기 |        |         |     |     |

## 2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

| 유형                   | 학습맵 보기   |
|----------------------|--|
| 국어 활동별 학습맵           |  |
| 학생 질문별 학습맵           |  |
| 직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵 |  |

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

### <국어 활동별 학습맵>

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| ◎ 건의문                         |                              |
| 구청에서 생활 폐기를 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기 | 유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기        |
| ◎ 계약서                         |                              |
| 건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기         | 계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기 |
| 다른 회사와의 계약서 쓰기                |                              |
| ◎ 고객 응대하기                     |                              |
| 고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기          | 고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기         |
| 보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기   | 고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기      |
| 고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기           | 고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기          |
| 고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기           | 고객에게 사과문 쓰기                  |
| ◎ 공고문                         |                              |
| ◎ 광고                          |                              |

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

## <학생 질문별 학습맵>

| 듣기.말하기                                |  |
|---------------------------------------|--|
| ◎ 인사하기                                |  |
| 인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?             | 시합을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요? |
| ◎ 위로하기                                |  |
| 취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?       | 사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?           |
| ◎ 고객의 불만에 응대하기                        |  |
| 고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?  |  |
| ◎ 메모하며 듣기                             |  |
| 메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요? | 담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?        |
| ◎ 질문하기                                |  |
| ◎ 절차와 방법에 따라 설명하기                     |  |
| ◎ 원인과 결과에 따라 설명하기                     |  |
| 담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?             | 원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?            |
| 원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?       |  |

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

## <직업기초능력평가 관련 학습맵>

| 이해-청취력  |                                 |
|---|---------------------------------|
| ① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악                     |                                 |
| ◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악                   |                                 |
| 시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기                                | 심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기            |
| 진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기                                       |                                 |
| ② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악                                |                                 |
| 제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기                                    | 고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기 |
| ◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악                      |                                 |
| 고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기  | 고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기            |
| ③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악                             |                                 |
| 자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기                                    |                                 |
| ④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악       |                                 |
| ⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해                                  |                                 |
| ◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악 |                                 |

## <읽기 / 1. 내용파악하기 / (3)주장의 근거 파악하기>

### ♣ 차시 내용 한눈에 보기

| 학습 단계 | 학습 내용   | 쪽수    |
|-------|---|-------|
| 개념학습  | 1. 영상-텔레비전 뉴스를 보고 주장을 뒷받침하는 근거의 중요성을 파악하기<br>2. 글을 읽고 주장과 근거를 구별하기<br>3. 주장과 근거의 관계를 파악하기<br>- 주장의 특징 알기: 주장은 본인의 의견이다.<br>- 근거의 특징 알기: 근거는 주장을 뒷받침 하는 내용으로 '사실'과 '다른 사람의 의견'을 근거로 내세울 수 있다.<br>4. 글을 읽고 주장과 근거 파악하기<br>5. 학습 내용 정리   | 43~48 |
| ↓     |   |       |
| 연습문제  | 1. 글을 읽고 주장 역할을 하는 문장 찾기 (문장선택형)<br>2. 주장에 적합하지 않은 근거 찾기 (선택형)<br>3~4. '사형 제도를 폐지해야 한다'는 글의 주장과 근거를 관련 지어 읽기<br>- 글의 흐름에 맞지 않는 근거 찾기(선택형)<br>- 글의 흐름에 적합한 근거를 바탕으로 주장 찾기 (선택형)<br>5~6. '셋다운 제도를 시행해야 한다'는 글의 주장과 근거를 관련 지어 읽기<br>- 적절하지 않은 근거 찾기(선택형)<br>- 근거의 종류 파악하기(선택형)   | 49~54 |
| ↓     |   |       |
| 상황학습  | 상황 : 회사에서 제품 가격 인상에 대한 제안서를 보며 주장의 타당성 검토하기<br>- 주장과 근거를 구별하고, 근거의 타당성을 판단하여, 주장의 수용 여부를 결정하기   | 55    |
| ↓     |   |       |
| 적용문제  | 1~3. '운전 중 DMB 시청에 대한 사내 공지문'을 읽고 주장과 근거 파악하기<br>1. 글의 흐름에 어울리지 않는 근거 찾기<br>2. 글의 주장 파악하기<br>3. 주장의 설득력을 높이기 위한 근거를 찾아 근거의 성격 파악하기<br>4~5. '회사 차량을 늘리는 방식에 대한 사내 홈페이지에 올린 글'을 읽고 주장과 근거 파악하기<br>4. 글의 흐름에 어울리지 않는 근거 찾기<br>5. 근거를 파악하여 글의 주장 완성하기<br>6~7. '사내 CCTV 설치에 대한 홈페이지 게시판 글'을 읽고 주장과 근거 파악하기<br>6. 글의 주장 파악하기<br>7. 주장의 설득력을 높이기 위한 근거를 찾아 근거의 성격 파악하기 | 56~62 |

### [지도상의 유의점]

이 차시에서는 글을 읽을 때에 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하여 읽고, 주장을 뒷받침하는 근거의 적절성을 파악하는 방법을 지도한다. 주장하는 글은 글쓴이의 주장을 관철하거나 설득하기 위한 목적이 강하므로 독자는 그 논리나 설득에 이끌려 다른 생각이나 판단을 하는 것이 쉽지 않다. 따라서 주장과 근거가 드러난 글을 읽을 때에는 자신의 의견을 뒷받침하기 위한 근거를 주장과 관련이 있는 내용으로 구성하였는지 판단하며 읽어야 한다. 학생들이 설득을 목적으로 한 글을 바탕으로 주장과 근거를 구별하고 글의 내용을 비판적으로 판단하며 읽는 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.

### [주요 개념]

#### ■ 주장과 근거

- 주장 : 어떤 문제에 대한 자신의 생각이나 의견
- 근거 : 주장을 뒷받침하는 내용. 주장을 내세우는 까닭이나 이유

#### ■ 주장의 설득력을 높이기 위해서는?

- 근거가 주장과 관련 있는 내용이어야 한다.
- 근거가 주장을 뒷받침해야 한다.



(동생과 누나가 일본의 역사 왜곡에 대한 뉴스를 시청하고 있는 상황)



프로그램  
내용  
(1분 14초)

**앵커 :** 일본 정부는 9월 11일 '독도는 일본 땅'이라고 주장하는 광고를 요미우리(讀賣)신문과 도쿄(東京)신문 등에 내보냈습니다. 이 광고는 일주일간 일본의 중앙지와 지방지 등 70개 신문에 순차적으로 보도될 것으로 알려졌습니다.

**동생 :** 일본은 왜 자꾸 독도가 자기네 땅이라고 우기는 걸까?

**누나 :** 그야 여러 가지 이유가 있겠지만 경제적 이익을 무시할 수 없지. 우선 한류와 난류가 만나 바다 자원이 풍부하거든. 그 주변 개발과 관련해서도 상당히 많은 이익이 발생할 거고. 그런데 너는 독도가 우리 땅이라고 생각해?

**동생 :** 그럼, 당연하지!

**누나 :** 그럼 그 이유를 대봐?

**동생 :** 그거 당연한 거 아니야?

**누나 :** 그래, 우리나라 국민들은 너무나 당연한 거라고 생각하지. 그렇다면 일본한테는 뭐라고 할 건데? 혹시 외국인이 독도가 왜 한국 땅인지 설명해 달라고 하면 뭐라고 할래?

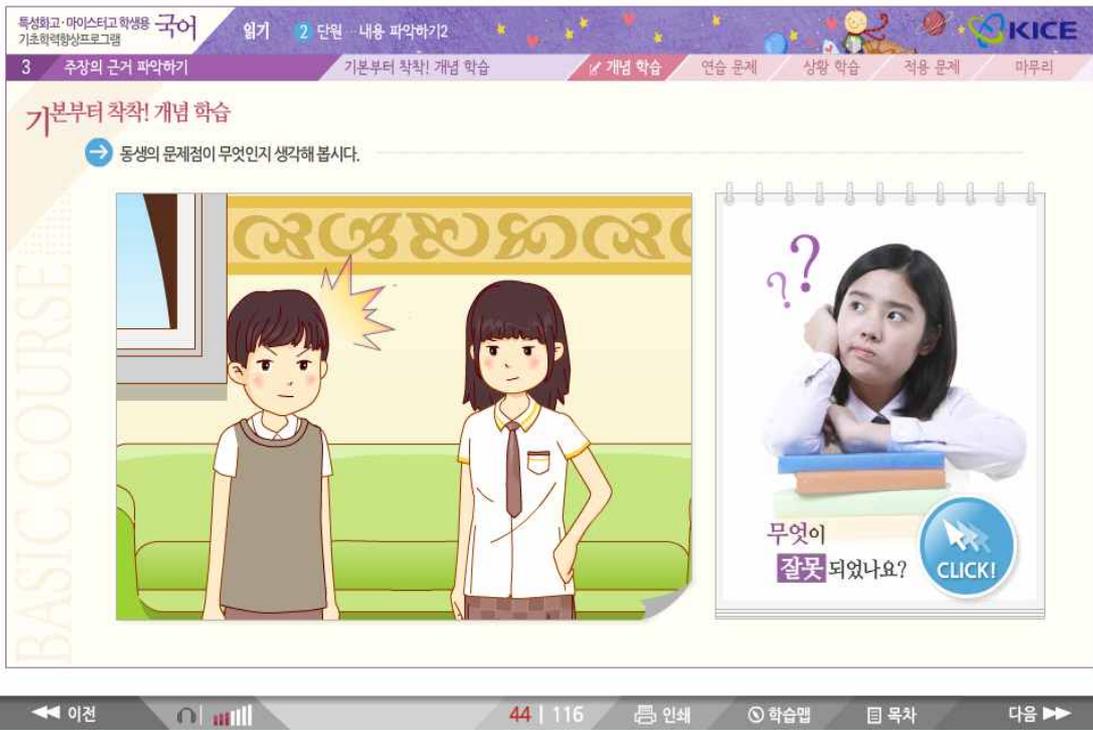
**동생 :** 아, 지금 당장 독도가 우리 땅인 이유를 찾아봐야겠다.

교수 학습  
내용

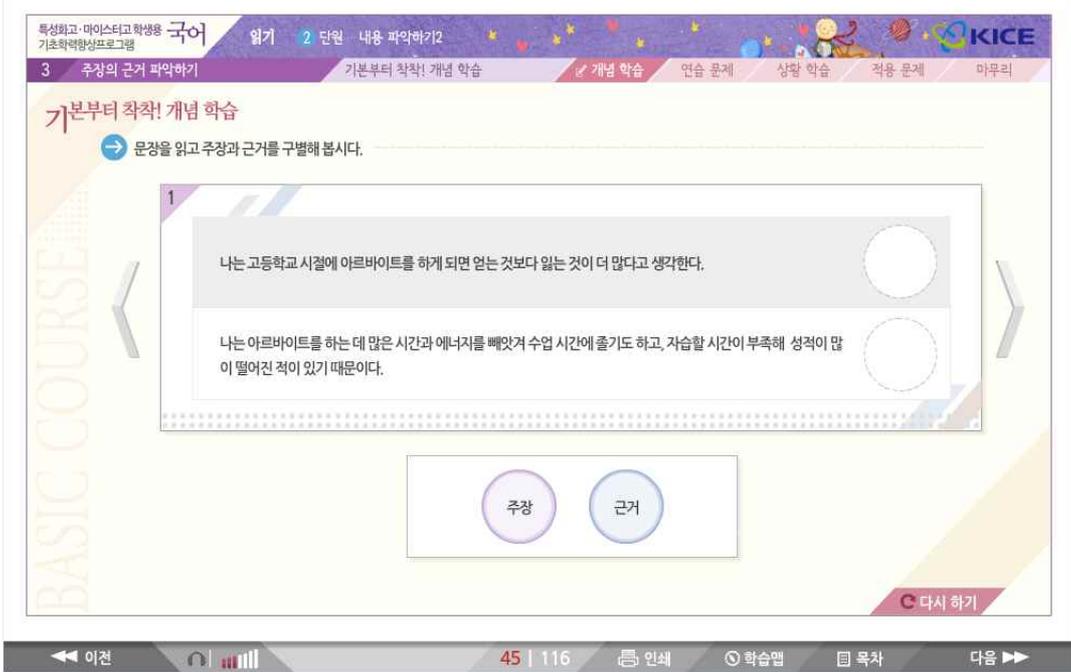
**[활동 안내]**

어떤 주장에 대한 근거를 제시하여야 상대를 논리적으로 설득해야 한다는 것을 보여주는 영상으로, 독도가 우리 땅이라는 주장을 하기 위해서는 근거를 들어 일본이 역사를 왜곡하고 있음을 논리적으로 반박해야 한다는 것을 지도한다.

|    |               |                        |       |             |
|----|---------------|------------------------|-------|-------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-개념 학습 | 학습 요소 | 주장과 근거 구별하기 |
|----|---------------|------------------------|-------|-------------|



|                     |  |
|---------------------|--|
| <p>프로그램<br/>내용</p>  | <p>(오른쪽 하단을 클릭하면 아래의 내용이 제시됨)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동생의 문제점은?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주장에 대한 까닭이나 이유, 즉 근거 없이 독도는 당연히 우리 땅이라고 주장함.</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에 우리가 배울 것은?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주장하는 글에서 주장과 근거 구별하기</li> <li>- 주장과 근거를 관련지어 읽기</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분 동생이 외국인에게 이유를 들지 않고 그냥 당연히 독도는 한국땅이라고 주장을 한다면 설득력이 있을까요? 독도가 한국 땅이라는 사실을 이미 알고 있는 외국인은 아는 내용을 되풀이 한다고 생각하겠죠? 그리고 독도가 한국 땅이라는 사실을 몰랐던 외국인은 독도가 한국 땅이라는 주장을 받아들이기 어렵겠죠. 독도가 한국 땅인 이유를 말해주지 않았으니까요 이처럼 다른 사람을 설득하기 위해서는 주장에 대한 까닭이나 이유, 즉 근거가 필요합니다. 오늘은 주장하는 글에서 주장과 근거를 구별하고 주장과 근거를 관련지어 읽는 방법에 대해 배우도록 하겠습니다.</li> </ul> |
| <p>교수 학습<br/>안내</p> | <p><b>[활동 안내]</b></p> <p>주장과 근거를 파악해야 하는 이유에 대해 학생들이 느낄 수 있는 활동이다. 어떤 주장을 하기 위해서는 반드시 그 주장을 뒷받침하는 근거가 마련되어야 한다. 근거가 없는 주장은 다른 사람들이 이해하거나 받아들일 수 없음을 이해하여 주장하는 글에서 주장과 근거를 구별하고 관련짓는 이 차시의 학습 동기를 이끌어 낼 수 있도록 지도한다.</p>   |



**[활동 안내]**

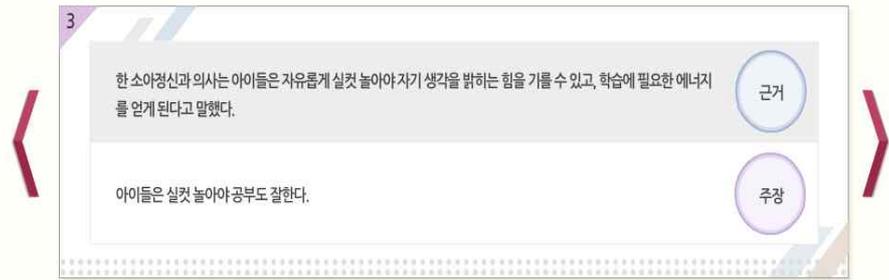
- 문장을 읽고 주장과 근거를 구별해 보는 활동으로, 유사한 형식의 4개의 문제가 반복적으로 제시된다. 첫 번째 활동은 위와 같은 학생들이 두 개의 문장 중에서 무엇이 주장이고 무엇이 근거인지 선택하는 활동이기 때문에 앞서 배운 주장을 나타낸 문장의 특징에 대해 다시 한 번 강조하여 지도한다. (빈칸에 들어갈 알맞은 말을 마우스로 끌어넣으면 오른쪽 화살표가 빨간색으로 활성화되고 클릭하면 다음 활동으로 이동함)

교수·학습  
안내



- 2번은 '~해야 한다.'의 형태로 이루어진 주장을 나타낸 문장이 있어 학생들이 쉽게 주장과 근거를 구별할 수 있다. 그러나 두 가지 문장 중 주장과 근거를 구별하는데 어려움을 겪는 학생이 있다면 반복적으로 주장을 나타내는 문장의 유형에 대해 설명하고, 어떤 현상에 대한 실정이나 사실이 근거가 될 수 있음을 보충하여 설명하도록 한다.

- 주장을 뒷받침하는 문장인 근거는 다양한 형태로 나타날 수 있는데, 3번 활동을 통해 한 분야의 전문가와 같은 다른 사람의 의견이 근거가 될 수 있음을 알 수 있다. 문장의 말미가 '~한다.'로 끝맺기 때문에 앞서 배운 주장을 나타내는 문장의 특징으로 비교적 쉽게 주장을 찾을 수 있을 것이다. 학생들이 주장과 근거를 구별할 뿐만 아니라 근거의 다양한 형태에 대해 학습할 수 있도록 지도한다.



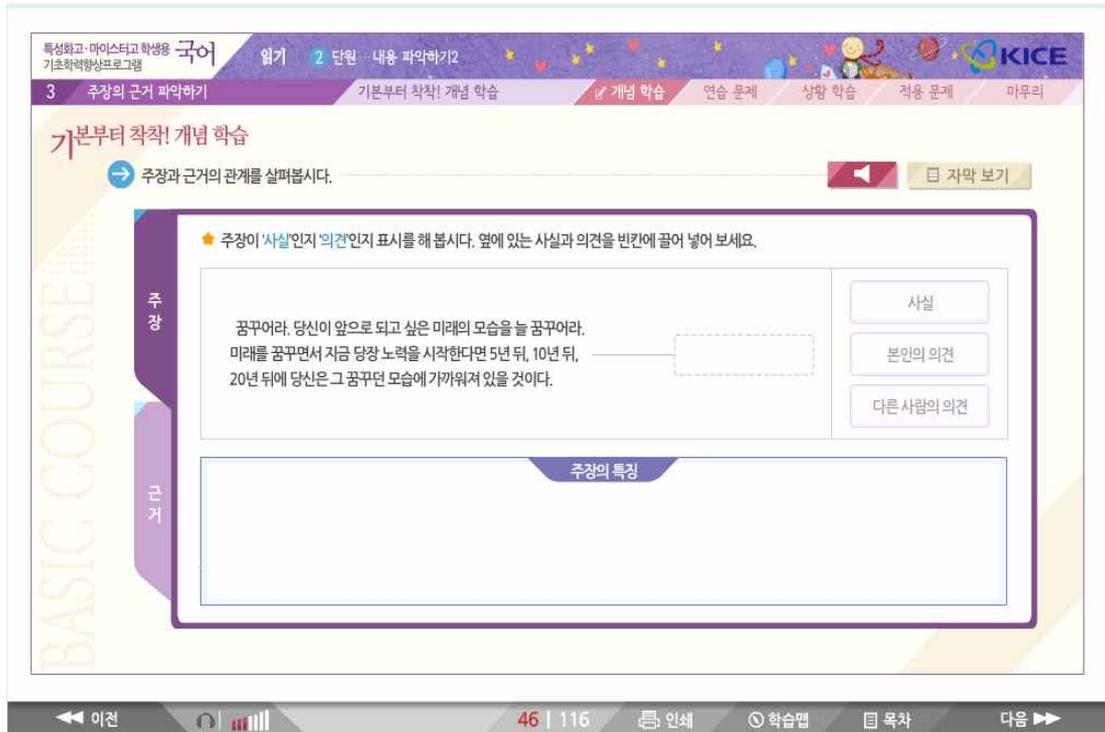
- 위 4번 활동의 물음표를 클릭하면 설명과 함께 다음과 같은 내용이 제시된다.

주장 : 어떤 문제에 대한 자신의 생각이나 의견  
 근거 : 주장을 뒷받침하는 내용. 주장을 내세우는 까닭이나 이유

이처럼 주장은 '-하자', '-해라', '-해야 한다'의 형식을 갖추고 있고, 근거는 자신의 경험, 어떤 사실이나 현상, 다른 사람의 의견으로 나타남을 설명한다.

이 활동에서는 두 개의 문장을 제시하고 주장과 근거를 찾는 활동을 반복적으로 진행하여 학생들이 주장을 나타내는 문장과 근거를 나타내는 문장에 차이가 있음을 어느 정도 인지하였을 것이다. 앞으로의 학습을 위해 주장을 나타내는 문장과 근거를 나타내는 문장의 형태에 대해 정리해 주는 것도 학습에 도움이 될 것이다.

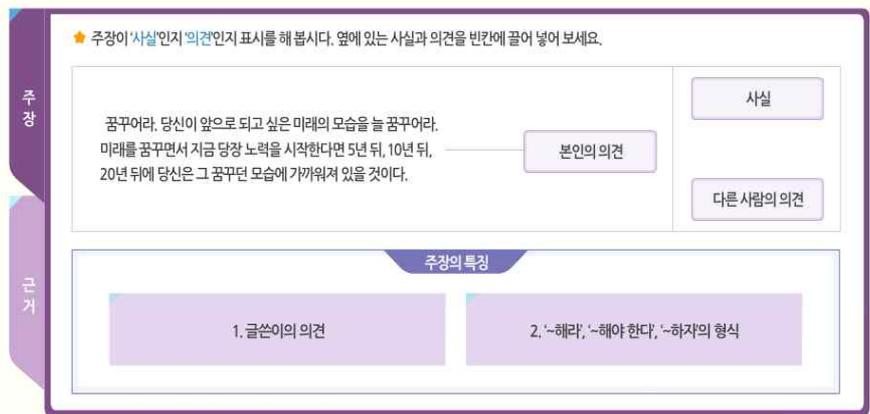
|    |               |                        |       |             |
|----|---------------|------------------------|-------|-------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-개념 학습 | 학습 요소 | 주장과 근거 구별하기 |
|----|---------------|------------------------|-------|-------------|



**[활동 안내]**

- 이 활동은 주장에 대한 학습과 근거에 대한 학습, 이렇게 2개의 하위 활동으로 이루어져 있다. 주장에 대한 학습을 마치고 왼편의 인덱스 탭을 누르면 근거에 대한 학습으로 화면이 전환된다.

아래 화면은 주장에 대해 학습하는 활동으로, 빈 칸에 정답을 끌어넣고 ‘다 읽었어요’ 버튼을 누르면 아래와 같이 내용이 제시되고 주장의 특징에 대한 설명이 자동으로 실행된다.



교수·학습  
안내

이 글의 주장은 ‘늘 미래를 꿈꾸며 살라는 것’으로, 주장은 글쓴이의 의견이 강하게 나타난 것이며, 주로 ‘~해라’, ‘~해야 한다’, ‘~하자’의 형식으로 제시된다. 2-1 ‘주장하는 내용 파악하기’ 차시에서 주장에 대한 학습을 더 자세히 할 수 있음을 안내한다.

- 화면 왼쪽의 '근거' 탭을 누르면 아래와 같이 화면이 전환된다.

★ 제시된 근거가 어떤 성격을 지니는지 빈칸에 끌어 넣어 보세요.

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 아르바이트를 하는 데 많은 시간과 에너지를 빼앗겨 수업 시간에 졸기도 하고, 자습할 시간이 부족해 성적이 많이 떨어진 적이 있기 때문이다.                 |  | 사실        |
| 우리나라는 계절적, 지역적 강우량 편차로 인해 수자원 관리가 다른 나라에 비해 어려운 실정이다. 특히 도서, 해안, 산간 지역은 심각한 물 부족 현상이 발생하고 있다. |  | 본인의 의견    |
| 한 소아정신과 의사는 아이들은 자유롭게 실컷 놀아야 자기 생각을 밝히는 힘을 기를 수 있고, 학습에 필요한 에너지를 얻게 된다고 말했다.                  |  | 다른 사람의 의견 |

근거의 종류

위 내용은 근거의 성격에 대하여 알아보는 활동으로, '사실'이나 '자신의 의견', 또는 '다른 사람의 의견'과 같이 다양한 성격의 근거가 있음을 지도한다. 예문을 먼저 읽어보게 하고 빈칸에 들어갈 내용을 마우스로 끌어 넣어보도록 지도한다. 정답을 맞으면 아래와 같이 '근거의 종류'에 대한 내용이 제시된다.

★ 제시된 근거가 어떤 성격을 지니는지 빈칸에 끌어 넣어 보세요.

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 아르바이트를 하는 데 많은 시간과 에너지를 빼앗겨 수업 시간에 졸기도 하고, 자습할 시간이 부족해 성적이 많이 떨어진 적이 있기 때문이다.                 | 사실        | 사실        |
| 우리나라는 계절적, 지역적 강우량 편차로 인해 수자원 관리가 다른 나라에 비해 어려운 실정이다. 특히 도서, 해안, 산간 지역은 심각한 물 부족 현상이 발생하고 있다. | 사실        | 본인의 의견    |
| 한 소아정신과 의사는 아이들은 자유롭게 실컷 놀아야 자기 생각을 밝히는 힘을 기를 수 있고, 학습에 필요한 에너지를 얻게 된다고 말했다.                  | 다른 사람의 의견 | 다른 사람의 의견 |

근거의 종류

|   |  |
|---|--|
| 1. 사실: 실제 있었던 일, 경험, 역사적 사실, 통계 수치, 실험 결과 | 2. 의견: 속담, 격언, 명언, 전문가의 의견 (다른 사람의 의견) |
|---|--|

근거는 주장을 뒷받침하는 내용으로, 실제 있었던 일이나, 경험, 역사적 사실, 통계 수치, 실험 결과 등이 근거로 제시될 수 있으며 속담, 격언, 명언, 전문가의 의견과 같은 다른 사람의 의견이 근거가 될 수 있음을 설명한다.

- 주장과 근거의 차이에 대한 이해는 있지만 근거가 어떻게 나타나는지에 대한 이해는 부족할 수 있으므로 활동에 제시된 문장 외에 근거가 될 수 있는 통계 수치, 실험 결과 등에 대한 예시를 활용하여 학생들의 이해를 돕도록 한다.

**[내용 설명]**

- 다음 문장을 읽고 주장과 근거의 관계를 살펴봅시다. 주장이라고 생각하는 문장을 찾아 선택해 보세요. (정답을 클릭하면 내레이션이 이어짐)

★ 주장이라고 생각하는 문장을 찾아 선택해 보세요.

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 자전거를 탈 때도 안전모를 착용해야 한다.  | <p><b>주장</b></p> <p>근거1 주장과 관련된 실험을 제시</p> <p>근거2 실험의 결과 설명</p> <p>근거3</p> <p>안전모 미착용: 24%</p> <p>안전모 착용: 99%</p> <p>※ 주장의 설득력을 높이려면<br/>1. 근거가 주장과 관련 있는 내용이어야 함.<br/>2. 근거가 주장을 뒷받침해야 함.</p> |
| <input type="checkbox"/> 이륜자동차에 사람 모양의 실험용 인형을 태우고 시속 50km로 승용차의 옆면, 가운데, 앞바퀴 부분과 각각 충돌하는 실험을 진행했다.  |  |
| <input type="checkbox"/> 충돌 위치에 따라 다소 차이는 있었으나 목이나 가슴보다는 주로 머리가 중상을 입는 것으로 나타났다.   |  |
| <input type="checkbox"/> 또한 안전모를 착용한 경우 머리에 중상을 입을 가능성이 24% 이하로 줄어드는 반면, 안전모를 착용하지 않은 경우에는 중상을 입을 가능성이 최대 99%가 되어 안전모를 착용할 때보다 4배 이상 높은 것으로 확인되었다. |  |

프로그램  
내용

- 정확히 찾았군요. 그럼 나머지 문장은 자연스럽게 근거가 되겠죠? 주장과 근거는 어떤 관계인가요? 두 번째 칸의 문장은 자전거와 승용차가 충돌실험을 했다는 것을 제시하고 있습니다. 세 번째 칸의 문장은 자동차와 승용차가 충돌할 때 머리 부상이 가장 많다는 점을 제시했습니다. 네 번째 칸의 문장은 안전모를 착용했을 때와 착용하지 않았을 때에 머리에 중상을 입는 정도를 수치로 제시했습니다. 첫 번째 칸을 제외한 나머지 문장들은 주장과 관련 있는 내용이며 주장을 뒷받침하고 있죠. 이렇게 근거들이 두 조건을 만족시켜야 주장의 설득력이 높아집니다.

**[활동 안내]**

교수 학습  
안내

주장을 뒷받침하기 위한 근거의 형태로 실험 결과를 제시하고 주장을 찾는 활동이다. 어떤 실험의 결과가 근거가 될 수 있음을 학생들에게 주시시키고 실험 결과가 통계 수치로 나타날 수 있음을 설명하면 주장과 근거를 구별하는데 도움을 줄 수 있다.

|    |               |                    |       |             |
|----|---------------|--------------------|-------|-------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거 파악하기-연습문제 | 학습 요소 | 주장과 근거 구별하기 |
|----|---------------|--------------------|-------|-------------|

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램
국어
읽기 2 단원 내용 파악하기2
KICE

3 주장의 근거 파악하기
실력이 쑥쑥! 연습 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

### 실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 1 길라잡이 <<

1. 글을 읽고 주장을 찾아 아래 빈칸에 끌어 넣어 보세요.

1 하나로 모든 것을 다 해결할 수 있는 보험!  
암 진단비를 비롯하여 치료비 보장, 치아 골절비와 임플란트 비용, 간경화 치료비도 보장, 자동차 사고 관련 합의금까지!

2 무갱신, 환급형의 설계

3 사업비 및 수수료 최소화로 인한 국내 최저 보험료

4 지금 당장 가입하세요.

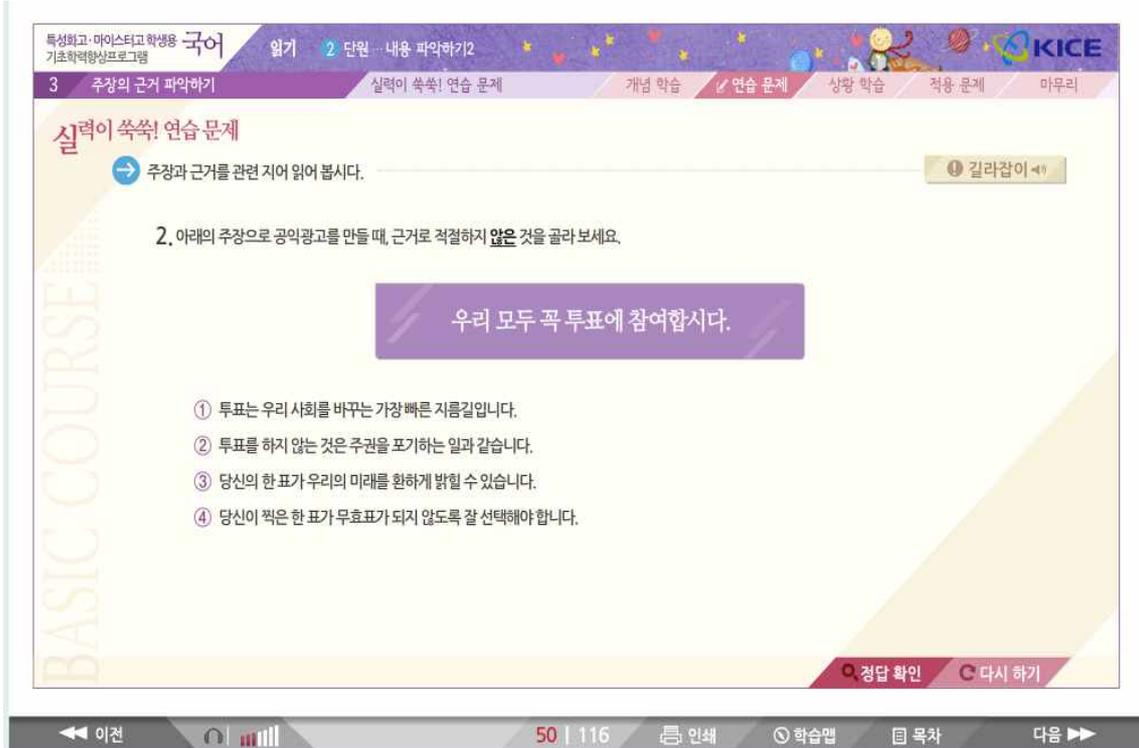
주장

정답 확인 다시 하기

<< 이전
49 | 116
인쇄
학습맵
목차
다음 >>

|             |  |
|-------------|--|
| 교수·학습<br>안내 | <p><b>[활동 안내]</b></p> <p>4개의 문장 중에서 주장을 나타내는 문장이 무엇인지 찾는 활동이다. 주장은 본인의 의견으로 다른 사람에게 부탁하는 형태로도 나타날 수 있음을 앞서 주장하는 내용 파악하기 차시에서 학습했음을 학생들에게 알려준다. 또한 주장은 글의 앞부분이나 뒷부분에서 '~하자', '~해라', '~해야 한다.'의 형식으로 나타남을 강조하여 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">정답</span> ④ 지금 당장 가입하세요.</p> <p>광고문에서 주장하는 것, 즉, 광고의 목적은 물품 판매이다. 따라서 ①, ②, ③을 근거로 보함에 가입하라고 설득하고 있다.</p> |
|-------------|--|

|    |               |                       |       |             |
|----|---------------|-----------------------|-------|-------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-연습문제 | 학습 요소 | 주장과 근거 구별하기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|-------------|



교수·학습 안내

**[활동 안내]**

주장을 제시하고 주장에 대한 근거로 적절한 것과 적절하지 않은 것을 구별하는 활동이다. 근거는 주장하는 내용과 관련이 있어야 함을 학생들에게 알려주고, 투표를 해야 하는 까닭이나 이유가 근거가 될 수 있음을 설명한다. 따라서 투표를 했을 때의 이익과 투표를 하지 않았을 때의 불이익에 대한 내용이 주장을 뒷받침할 수 있으며 이러한 의미를 가진 문장을 고르도록 지도한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ④

①,②,③는 ‘투표에 꼭 참여해야 하는 이유’를 제시하고 있다. 그러나 ④는 신중하게 투표 하라는 말이기 때문에 투표에 꼭 참여하자는 주장과는 거리가 있다.

**[참고 자료]**

- 주장에 대한 근거의 적절성 판단하기
  - 근거는 주장과 관련이 있는가?
  - 근거는 주장을 뒷받침하는 내용인가?
  - 근거는 많은 사람이 동의할 수 있는 내용인가?
  - 자료의 출처는 믿을 수 있는가?
    - 출처: 교과부, 초등학교 5~6학년군 국어③ 9. 주장과 근거, (주)미래엔, 2015







특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

3 주장의 근거 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실력이 쑥쑥! 연습문제**

→ 주장과 근거를 관련 지어 읽어봅시다. ! 길라잡이 <

[5~6] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

6. 이 글에서 설득력을 높이기 위해 사용한 근거는 어떤 성격의 것인가?

셋다문제를 시행해야 합니다. 셋다문제란 16세 미만의 청소년에게 오전 0시부터 오전 6시까지 6시간 동안 인터넷 게임 이용을 제한하는 것을 말합니다. 그렇다면 셋다문제는 왜 필요할까요?

첫째, 청소년의 인터넷 게임 중독 예방을 위해 필요합니다. 서울시 교육청에 따르면 지난해 서울 지역 초등학교 3~4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년을 대상으로 인터넷 게임 이용 습관에 대한 조사를 실시한 결과, 조사 대상의 5.36%가 '인터넷 과다 사용'이라고 진단되었습니다. 또 다른 조사 결과에 따르면, 인터넷 게임을 과하게 많이 한 학생의 경우, 또래 관계를 맺기 어렵고, 과잉 행동과 일탈 행동을 하게 되며, 학업 부진에 이르게 된다고 합니다.

둘째, 청소년들의 수면권을 보장하기 위해 필요합니다. 청소년들은 주로 잠을 자야 하는 야간에 인터넷 게임을 하게 됩니다. 이 시간에 게임을 하게 되면 게임에 집중하느라 잠자리에 드는 시간이 늦어지고, 수면 부족으로 인한 건강 약화와 스트레스가 심해질 수 있습니다.

① 격언                      ② 명언                      ③ 속담                      ④ 통계수치

정답 확인    다시 하기

이전    54 | 116    인쇄    학습맵    목차    다음

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

근거의 종류에 대한 학생들의 이해 여부를 파악하는 활동이다. 답지에 제시된 ‘격언’과 ‘명언’, ‘속담’, ‘통계수치’에 대하여 간략하게 설명해 주도록 한다.

격언은 사리에 꼭 맞아 인생의 교훈이 될 만한 짧은 말이며, 명언은 널리 알려진 말이다. 속담은 오랜 세월을 거쳐 삶에서 얻은 경험과 교훈이나 어떠한 가치에 대한 견해를, 간결하고도 형상적인 언어 형식으로 표현한 말이며, 통계수치란 수집된 자료를 정리하고 그 내용을 특징짓는 수치를 산정하여 일정한 체계에 따라 숫자로 나타낸 값을 말한다. 아래와 같이 격언, 명언, 속담의 예를 제시하여 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 지도한다.

- 시간은 금이다 (시간의 소중함을 가르치는 격언)
- 돌다리도 두들겨보고 건너라(잘 하는 일도 주의하라는 의미의 속담)
- 지나고 나면 결국에는 다 웃어넘길 수 있는 것들(찰리 채플린의 명언)

**[정답 및 해설]**

정답 ④

이 글의 두 번째 문단에서 서울시 교육청 조사 결과를 통계 수치로 나타내고 있다.



(사무실에서 대화하는 상황)

이 대리 : 김 사원, 야까 가나기업에서 온 서류, 읽은 뒤 보고 부탁해요.

김 사원 : 이 대리님, 납품하는 제품의 가격을 인상하겠다고 합니다.

이 대리 : 얼마나 올리겠다고 하나요?

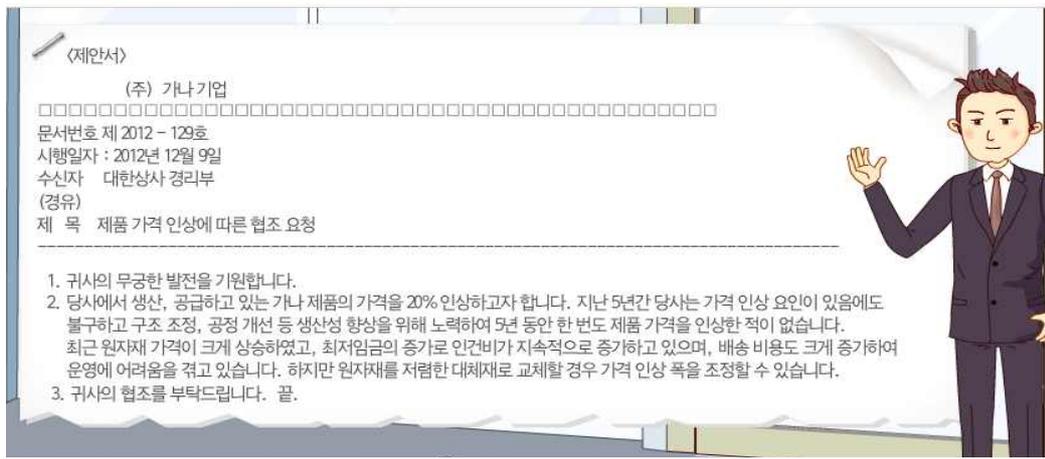
김 사원 : 현재 가격의 20%를 인상해서 공급하겠다고 합니다.

이 대리 : 김 사원 생각에 어떻게 해야 할 것 같습니까?

김 사원 : 제품 가격을 인상하겠다고 하니 인상된 가격으로 제품을 공급받으면 되는 거 아닌가요?

이 대리 : 김 사원은 상대방이 요구한다고 다 들어주나요? 제안서를 함께 보면서 인상 요구가 타당한지 검토해 봅시다. (제안서 클로즈업)

프로그램  
내용  
(2분  
42초)

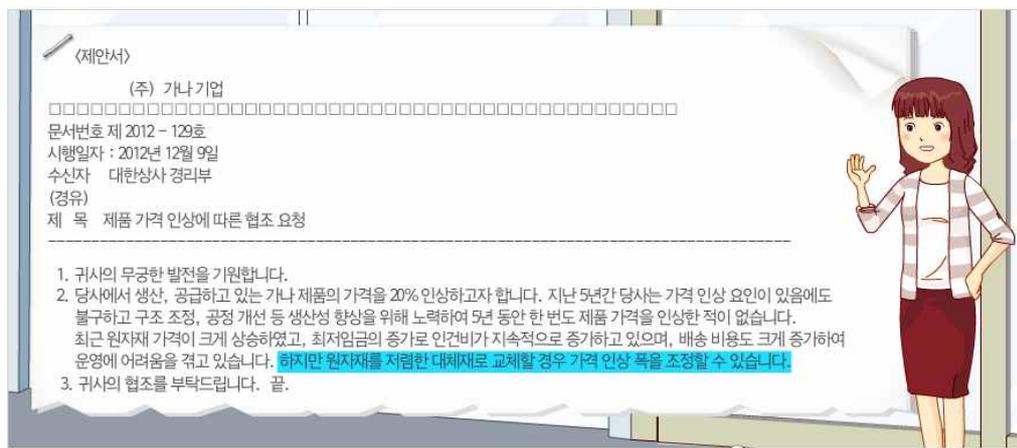


이 대리 : 김 사원, 제안서에서 가격 인상 이유를 무엇이라고 했나요? 그 이유들이 과연 가격 인상 이유가 되는지 어디 한번 살펴볼까요?

김 사원 : 우선, 지난 5년간 원가의 증대에도 불구하고 구조 조정, 공정 개선 등 생산성 향상에 의한 원가 절감으로 지탱하여 5년 동안 한 번도 제품 가격을 인상한 적이 없다고 했습니다. 그래서 웬지 이번에는 가격을 인상해 줘도 되지 않을까 생각을 하게 됐습니다.

이 대리 : 그래요, 그동안 가나 기업이 원가 절감 노력을 해 왔다고 하니까 이번에는 우리가 노력을 해야 할 듯싶네요. 그럼 그 다음 근거인 '최근 원자재 가격이 크게 상승하였고 최저임금의 증가로 인건비가 지속적으로 증가하고 있으며, 배송 비용도 크게 증가했다'는 건 어떤가요?

김 사원 : 이 내용 역시 가격을 인상해야 하는 근거로 적절합니다. 그런데 마지막은 좀 이상한데요. '단, 원자재를 저렴한 대체재로 교체할 경우 가격 인상 폭을 조정할 수 있다'고 하네요. 그렇다면 가격 인상을 안 해도 되는 거 아닌가요?(화면에 밑줄로 표시됨)



이 대리 : 금방 눈치를 챘군요! 바로 그겁니다. 마지막 문장은 가격 인상의 근거로 적합하지 않아요. 김 사원, 근거를 살펴보고 나니 생각이 바뀌었나요?

김 사원 : 네, 가격 인상을 하더라도 가나 기업에서 요구하는 20%가 아니라 그 비율을 좀 그 정도를 조정할 필요가 있다는 생각이 들었습니다.

이 대리 : 그래요, 다른 업체에서 요구하는 대로 무조건 수용할 것이 아니라 근거를 따져가며 그 요구를 들어줄 것인지, 들어주지 않을 것인지 판단해야 합니다. 앞으로는 근거를 꼼꼼히 살펴주세요.

**[활동 안내]**

교수·학습  
안내

'제품 가격을 20% 인상하겠다'는 주장이 들어 있는 '가나 기업'의 제안서를 검토하는 김 사원과 이 대리의 상황을 통해 주장하는 글을 읽을 때에는 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 읽어야 한다는 것이 중요함을 지도한다.

|    |               |                       |       |                    |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-적용문제 | 학습 요소 | 주장과 근거를<br>관련지어 읽기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|

|             |  |
|-------------|--|
| 교수·학습<br>안내 | <p><b>[활동 안내]</b></p> <p>주장과 근거가 제시된 주장하는 글에서 근거로 제시된 문장의 적절성을 판단하는 문제이다. 근거는 주장과 관련이 있어야 하고, 주장하는 내용을 뒷받침할 수 있어야 한다는 조건에 어긋나는 문장을 고를 수 있도록 한다. 문장의 내용들이 긴밀한 관련을 맺고 있는지, 하나의 내용으로 일관되었는지, 입장이 다른 내용은 없는지를 확인하도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> ②</p> <p>이 글은 운전 중 DMB 시청의 위험성에 대해 말하고 있다. ‘DMB 시청으로 인해 잠을 깰 수 있다’는 것은 DMB 시청의 장점이므로 글의 전반적 흐름과 맞지 않는다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 근거가 주장과 관련이 있는지 살펴보기</li> <li>- 근거가 주장을 뒷받침 하는지 살펴보기</li> <li>- 근거가 상황에 맞는지 살펴보기</li> <li>- 근거로 제시하는 내용이 사실인지 판단해 보기</li> </ul> </li> </ul> |
|-------------|--|



|    |               |                       |       |                    |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-적용문제 | 학습 요소 | 주장과 근거를<br>관련지어 읽기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램

국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

3 주장의 근거 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[1~3] 다음은 운전 중 DMB 시청에 대한 사내 공지문입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

3. 이 글에서 주장의 설득력을 높이기 위해 사용한 근거는 어떤 성격의 것인가요?

**공지문**

2012년 7월부터 우리 대한택시주식회사는 직원들의 운전 중 DMB 시청을 금지합니다. (가) 운전자는 교통 정보의 90~95%를 시각을 통해 받아 들이게 됩니다. 그런데 DMB 등 차량 내부에 설치된 각종 정보 기기들이 운전자의 정신을 산만하게 하여 사고 위험을 높이고 있습니다. (나) 물론 이러한 기기들은 졸음을 방지하는 효과가 있기는 합니다. (다) DMB가 상용화되기 전에는 자동차 100대 가운데 22대의 사고율을 보이다가 DMB가 상용화된 수년 전부터는 무려 58%가 증가한 38대의 사고율을 기록한 것을 보면 이러한 정보 기기들이 얼마나 위험한지를 알 수 있습니다. (라) **운수 회사**는 승객의 안전을 최우선으로 해야 하기에 모든 직원은 회사의 방침을 따라주시기 바랍니다. 만약 회사의 이러한 경고를 어기고 DMB를 시청할 시 범칙금을 부과하고자 합니다. 모든 사고의 근본이 기본이 충실하지 못한 상황에서 발생하는 것입니다. 직원 여러분들의 많은 협조 바랍니다.

① 경험                      ② 통계수치                      ③ 역사적 사실                      ④ 전문가의 의견

정답 확인      다시 하기

이전      58 | 116      인쇄      학습맵      목차      다음

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

주장을 뒷받침하는 근거로 활용될 수 있는 근거의 종류를 파악하는 활동이다. 경험이란 실제로 보고 듣거나 몸소 겪은 일이며, 통계 수치란 수집된 자료를 정리하고 그 내용을 특징짓는 수치를 산정하여 일정한 체계에 따라 숫자로 나타낸 값이다. 또한 역사적 사실은 과거에 실제로 있었던 일, 전문가의 의견은 특정분야의 일을 줄곧 해 와서 그에 관해 깊이 있는 지식이나 경험을 가지고 있는 사람들의 의견을 말한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ②

DMB가 상용화된 이후의 사고율을 통계 수치로 제시하여 주장의 설득력을 높이고 있다.

**[참고 자료]**

■ 주장에 대한 근거 자료의 종류

주장에 대한 근거를 타당하게 밝힐 수 있는 자료는 크게 사실 자료와 소견 자료로 나눌 수 있다.

- 사실자료 : 주장을 뒷받침할 수 있는 사실 그 자체(실험에 의하여 객관성이 입증된 자료, 자연법칙에 따른 사실, 보편적으로 인정되는 사실, 널리 알려진 역사적 사실 등)
- 소견자료 : 다른 사람의 의견(목격자의 증언, 전문가나 권위자의 말, 이미 발표된 글이나 논문 등에서 인용한 자료 등)

- 출처 : 서정수, 문장력 향상의 길잡이, 동광출판사, 2004

|    |               |                       |       |                    |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-적용문제 | 학습 요소 | 주장과 근거를<br>관련지어 읽기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|

특성화고·미이스터고 학생용 국어 기초학력향상프로그램

읽기 2 단원 내용 파악하기2

3 주장의 근거 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

[4~5] 한 회사의 총무과에서 사내 홈페이지에 올린 글입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

4. (가)~(라) 중 글의 전반적인 흐름과 어울리지 않는 부분은 어디일까요?

본사의 사업 확대로 인해 회사 차량 수를 더 늘려야 하는 형편입니다. 회사 차량 수를 어떤 방식으로 늘릴 것인지에 대해 조사했습니다. (가) 최근 대기업들은 회사에서 사용하는 업무용 차량을 직접 구입하는 방식이 아닌 리스 방식을 택하고 있습니다. 즉 할부로 구입하기보다 리스를 이용해서 리스 이용 요금만 매달 납부하면서 사용하고 계약이 만료되면 다시 다양한 선택이 가능하기 때문입니다. (나) 대부분의 자동차는 4~5년이 지나면 각종 부품들이 닳거나 낡아 새것으로 바꾸어야 하고 보증 기간이 끝나면 자동차 소유주가 정비를 해야 하는데 시간이 지날수록 정비하는 데 비용이 많이 듭니다. 하지만, 자동차 리스의 경우에 계약 기간이 보통 3~4년을 넘지 않기 때문에 정비 비용이 많이 들지 않습니다. 또한 리스 회사에 따라서 고급 자동차는 약속된 기간 혹은 주행 거리 동안 정비 비용을 무료로 제공해 주고 있습니다. (다) 리스 계약 기간 만료 전에 계약을 종료할 경우 중도 해지 금액이 생각보다 크다는 단점이 있습니다. (라) 우리 회사의 경우에는 리스를 이용해서 리스 비용 전액을 사업 운용비에 포함시켜서 절세 혜택을 받을 수도 있습니다.

① (가)                      ② (나)                      ③ (다)                      ④ (라)

정답 확인    다시 하기

이전    59 | 116    인쇄    학습맵    목차    다음

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

글에서 주장과 근거를 구별하고 근거의 적절성을 판단하는 활동이다. 각 문장이 회사의 차량에 대한 내용이므로 주장과 관련성이 모두 있기 때문에 학생들이 정답을 찾는 데 어려움을 겪을 수 있다. 자신의 의견인 주장을 상대에게 효과적으로 전달하기 위해서는 주장에 대한 반론, 즉 내 의견의 단점에 대해서는 언급하지 않는 것이 좋다. 따라서 굳이 말하지 않아도 되는 '단점'에 대해 언급하는 문장을 찾도록 지도한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ③

이 글에서는 주로 차량 리스의 장점을 소개하고 있는데 (다)에서는 차량 리스의 단점에 대해 말하고 있다. 관련된 내용이라는 하나 주장을 뒷받침하지는 못하여 글의 흐름과 어울리지 않는다.

**[참고 자료]**

- 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽으면 좋은 점
  - 글쓴이의 주장을 비판적으로 읽을 수 있다.
  - 주장이 타당한지 확인할 수 있다.

|    |               |                       |       |                    |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-적용문제 | 학습 요소 | 주장과 근거를<br>관련지어 읽기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램

국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

3 주장의 근거 파악하기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

[4~5] 한 회사의 총무과에서 사내 홈페이지에 올린 글입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

5. 빈칸에 들어갈 이 글의 주장을 골라 보세요.

본사의 사업 확대에 의해 회사 차량 수를 더 늘려야 하는 형편입니다. 회사 차량 수를 어떤 방식으로 늘릴 것인지에 대해 조사했습니다. (가) 최근 대기업들은 회사에서 사용하는 업무용 차량을 직접 구입하는 방식이 아닌 리스 방식을 택하고 있습니다. 즉 할부로 구입하기보다 리스를 이용해서 리스 이용 요금만 매달 납부하면서 사용하고 계약이 만료되면 다시 다양한 선택이 가능하기 때문입니다. (나) 대부분의 자동차는 4~5년이 지나면 각종 부품들이 닳거나 낡아 새것으로 바꾸어야 하고 보증 기간이 끝나면 자동차 소유주가 정비를 해야 하는데 시간이 지날수록 정비하는 데 비용이 많이 듭니다. 하지만, 자동차 리스의 경우에 계약 기간이 보통 3~4년을 넘지 않기 때문에 정비 비용이 많이 들지 않습니다. 또한 리스 회사에 따라서 고급 자동차는 약속된 기간 혹은 주행 거리 동안 정비 비용을 무료로 제공해 주고 있습니다. (다) 리스 계약 기간 만료 전에 계약을 종료할 경우 중도 해지 금액이 생각보다 크다는 단점이 있습니다. (라) 우리 회사의 경우에는 리스를 이용해서 리스 비용 전액을 사업 운용비에 포함시켜서 절세 혜택을 받을 수도 있습니다. 따라서 \_\_\_\_\_

① 리스를 이용해서 절세의 혜택을 받아야 합니다.      ② 본사에서 회사 차량을 더 필요로 하는 상황입니다.  
 ③ 회사 차량을 리스해서 사용해야 한다고 생각합니다.      ④ 리스 회사에 정비 비용을 무료로 제공해 주어야 합니다.

정답 확인    다시 하기

이전    60 | 116    인쇄    학습맵    목차    다음

|             |   |
|-------------|---|
| 교수·학습<br>안내 | <p><b>[활동 안내]</b></p> <p>앞서 제시된 글에 대한 주장을 파악하는 활동이다. 글의 내용을 이미 파악했지만 적절하지 않은 근거를 찾는데 집중하여 정답만 찾았을 경우 주장을 찾는데 어려움을 겪을 수 있으므로, 각 근거의 공통점을 찾아 이를 포괄할 수 있는 문장이 주장이 될 수 있음을 강조하고 각 문장의 내용이 그대로 나열되어 있는 것은 글 전체의 주장이 될 수 없음을 주시시켜 정답을 고를 수 있도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">정답</span> ③</p> <p>이 글에서는 주로 차량 리스의 장점을 근거로 회사 차량을 리스해서 사용하자는 주장을 펴고 있다.</p> |
|-------------|---|

|    |               |                       |       |                    |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-적용문제 | 학습 요소 | 주장과 근거를<br>관련지어 읽기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|

특성화고·마이스터고 학생용 국어 기초학력향상프로그램

읽기 2 단원 내용 파악하기2

3 주장의 근거 파악하기 실전 정복! 적용문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

[6~7] 다음은 회사 홈페이지 게시판에 실린 글입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

6. 이 글의 주장은 무엇인가요?

노동력을 효율적으로 이용하기 위하여 우리 회사는 CCTV를 설치하여 노동자들의 일하는 모습을 파악하고 있습니다. 하지만 직장 내 CCTV를 설치하는 것에는 많은 문제가 있습니다. 우선 CCTV를 설치하려면 노사협의회와의 협의 사항(근로기준법 제20조)에 의해 설치하기 전에 노사협의회에서 협의해야 합니다. 둘째, CCTV를 설치하고 녹화하려면 녹화하고 있다는 사실을 눈에 잘 띄게 공고해야 합니다. 그런데 우리 회사는 지금까지 CCTV 설치와 녹화에 대해 노사협의회를 거치지 않았고 또한 이런 사실에 대해 널리 알리지도 않았습니다. 셋째, 우리 회사처럼 CCTV로 영상만이 아니라 음성까지 녹화하는 일은 근로자의 기본권(근로자의 인격권)을 침해하는 것이므로 허용될 수 없습니다. "통신비밀보호법 제3조 및 14조에서는 타인 간의 대화를 전자기계적 수단을 이용하여 녹음, 청취할 수 없다."고 되어 있습니다. 따라서 회사는 그동안의 CCTV 녹화 파일을 삭제하여 주시고, 전체 직원에게도 사과하여 주시기 바랍니다.

- ① 회사는 CCTV를 설치, 사용할 수 있다.
- ② 회사는 CCTV 녹화 파일을 삭제하고 전체 근로자에게 사과해야 한다.
- ③ CCTV로 음성까지 녹화하는 일은 근로자의 기본권을 침해하는 것이다.
- ④ CCTV를 설치하거나 녹화하려면 녹화하고 있다는 사실을 공고해야 한다.

정답 확인 다시 하기

이전 61 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

|             |   |
|-------------|---|
| 교수·학습<br>안내 | <p><b>[활동 안내]</b></p> <p>글을 읽고 주장을 찾는 활동으로 앞서 배운 주장을 찾는 방법에 대한 학습 내용을 알려 주어 학생들이 정답을 찾을 수 있도록 한다. 주장은 주로 글의 앞부분이나 뒷부분에 제시되며 이 글에서는 ‘~하자’, ‘~해라’, ‘~해야 한다.’라는 강한 주장의 형식을 갖추고 있다는 것, 접속어에 유의하여 주장을 찾을 수 있음을 가르친다.</p> <p>이 글은 일반적인 주장의 형식이 아닌 요청의 형식으로 자신의 주장을 펼치고 있음을 강조하여 글의 주장이 부탁이나 양해의 형식으로도 나타날 수 있음을 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">정답</span> ②</p> <p>이 글에서는 CCTV 설치 절차의 문제점을 나열하고 그동안의 CCTV 녹화 파일을 삭제하고, 전체 직원에게 사과하라고 요청하고 있다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주장을 찾는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘~하자’, ‘~해라’, ‘~해야 한다.’의 형식을 갖춘 문장 찾기</li> <li>- 글의 처음이나 마지막을 주목하기</li> <li>- 역접(그러나, 하지만, 그럼에도 불구하고), 전환(그런데, 한편)의 접속어 찾기</li> </ul> </li> </ul> |
|-------------|---|

|    |               |                       |       |                    |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|
| 읽기 | 2. 내용 파악하기(2) | ③ 주장의 근거<br>파악하기-적용문제 | 학습 요소 | 주장과 근거를<br>관련지어 읽기 |
|----|---------------|-----------------------|-------|--------------------|

**[활동 안내]**

근거의 종류를 찾는 활동이다. 선택지의 단어 중 앞서 설명하지 않은 법적 근거에 대해 설명하여 학생들의 혼란을 덜어준다. 법적 근거란 국가의 강제력을 수반하는 사회 규범이다. 국가에서 정한 법률에 의거하여 자신의 의견을 뒷받침할 수도 있음을 지도한다. 법적 근거는 ‘~법 제 ~조’의 형태로 기술됨을 설명하여 학생들이 정답을 찾을 수 있도록 한다.

**[정답 및 해설]**

**정답** ②

‘근참법 제 20조’나 ‘통신비밀보호법 제 3조 및 14조’는 법적 근거에 해당한다.

**[참고 자료]**

■ 법률

- 법과 같은 말
- 국회의 의결을 거쳐 대통령이 서명하고 공포함으로써 성립하는 국법
- 헌법 다음 단계의 법을 의미하며, 민법, 형법에 명시된 사항을 의미함.

교수·학습  
안내

특성화고·마이스터고 학생용 국어 기초학력향상프로그램

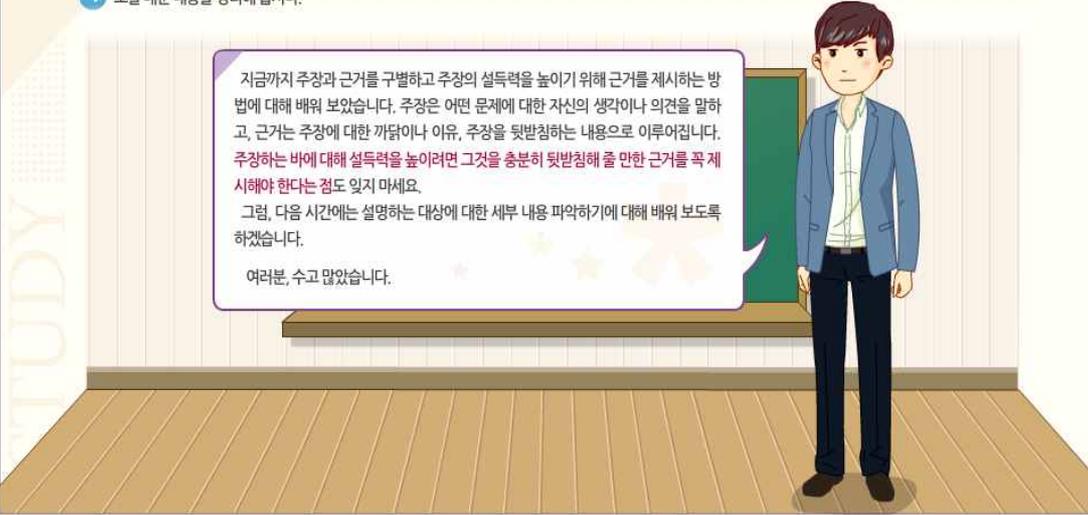
읽기 2 단원 · 내용 파악하기2

3 주장의 근거 파악하기 마무리 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**마무리**

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

지금까지 주장과 근거를 구별하고 주장의 설득력을 높이기 위해 근거를 제시하는 방법에 대해 배워 보았습니다. 주장은 어떤 문제에 대한 자신의 생각이나 의견을 말하고, 근거는 주장에 대한 까닭이나 이유, 주장을 뒷받침하는 내용으로 이루어집니다. 주장하는 바에 대해 설득력을 높으려면 그것을 충분히 뒷받침해 줄 만한 근거를 꼭 제시해야 한다는 점도 잊지 마세요. 그럼, 다음 시간에는 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기에 대해 배워 보도록 하겠습니다. 여러분, 수고 많았습니다.



이전 63 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습  
안내

### [활동 안내]

주장과 근거의 정의, 주장과 관련이 으면서 주장을 뒷받침할 수 있는 다양한 근거의 종류에 대해 학생들이 알고 있는지 확인한다. 학습한 내용을 보충하기 위해 근거의 적절성 여부를 판단할 수 있는 몇 가지 예시문을 제공하여 학생들의 이해를 돕고 학습을 마무리한다.