

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기·말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<읽기 / 1. 내용파악하기 / (4)설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-TV사용설명서를 읽고 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 2. 설명 방법의 종류 알기 - 정의, 예시, 분류, 분석, 비교, 대조, 비유의 개념 알기 3. 예시 문장을 읽고 설명 방법 파악하기 4. 설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기 5. 설명 방법에 따라 세부 내용 파악하는 방법 알기 6. 설명 방법에 따라 세부 내용 파악하기의 예 - TV사용 설명서를 통해 정보를 얻는 읽기의 예를 통해 설명 방법에 따른 읽기 방법 알기 7. 학습 내용 정리	65~72



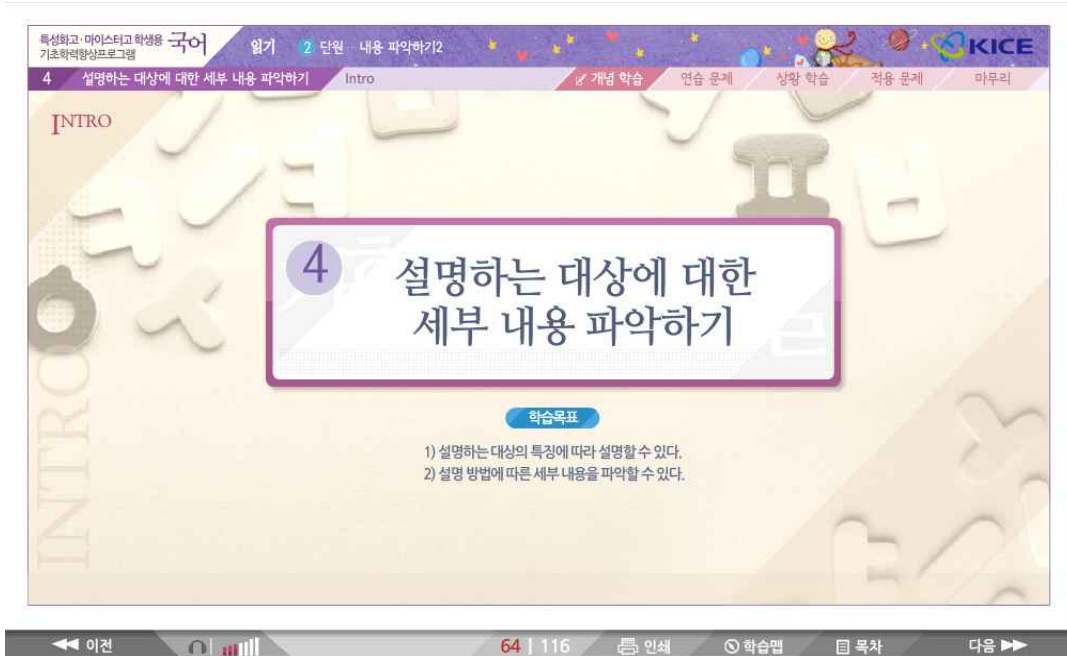
연습문제	1. 제시된 예문에 사용하고 있는 설명 방법 파악하고 세부 내용 확인하기 (단어 선택형) 2. 화장품 회사의 신입 사원이 작성한 보고서를 읽고 대상을 설명하는 방법 파악하기 (단어선택형)	73~74
------	---	-------



상황학습	상황 : 중소 건설 회사의 비서로 첫 직장을 배치 받은 수진이가 계약 근로자에 대한 근로 기준법 등, 적용 지침을 읽고 세부 정보를 파악한다. - 설명 방법과 세부 내용 파악이 실제 생활에 어떻게 적용되는지 살펴보기	75
------	---	----



적용문제	1~2. ‘건축 회사 근무자가 건축 시공 계약서’의 세부 내용을 파악하며 읽기 1. 대상을 설명하는 방법 파악하기 2-1. 파악한 세부 내용을 바탕으로 정보 파악하기 2-2. 파악한 세부 내용을 바탕으로 정보 확인하기 3. ‘행복한 직업 생활’에 대한 글을 읽고 세부 정보 파악하기 3-1. 세부 내용 파악하기 3-2. 문장의 설명 방법 파악하기	76~77
------	---	-------



[지도상의 유의점]

다양한 글을 통하여 정의, 분석, 분류, 비교, 대조, 비유, 예시의 설명 방법의 차이를 이해할 수 있도록 지도한다. 설명 대상에 따라 설명 방법이 달라질 수 있어 글을 쓰거나 글을 읽을 때에도 설명 방법의 다양한 종류에 대한 이해가 중요함을 강조한다. 설명 방법의 종류에 대한 개념과 예시 문장을 명확히 인지하여 설명하는 글을 읽고 설명하고자 하는 대상의 특징에 따라 사용된 설명 방법을 찾을 수 있도록 지도한다.

대상의 특징에 따라 파악한 설명 방법을 토대로 글의 세부 내용을 파악하면 글의 내용을 더욱 정확하게 기억할 수 있음을 지도하여 학생들이 글 속의 정보를 설명 방법에 따라 정리하는 능력을 기를 수 있도록 한다.

[주요 개념]

■ 설명 방법의 종류

- 정리 : 어떤 말이나 사물의 뜻을 밝히는 방법
- 예시 : 예를 들어 보이는 방법
- 분류 : 종류에 따라서 가르는 방법
- 분석 : 전체를 개별적인 요소나 성질로 나누는 방법
- 비교 : 둘 이상의 대상을 견주어 서로 간의 공통점을 견주어 서로 간의 공통점을 중심으로 설명하는 방법
- 대조 : 둘 이상의 대상을 견주어 서로 간의 공통점을 견주어 서로 간의 차이점을 중심으로 설명하는 방법
- 비유 : 다른 비슷한 현상이나 사물에 빗대어서 설명하는 방법

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

2 단원

내용 파악하기2

4

설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 다음 영상을 보고 문제점이 무엇인지 생각해 봅시다.

00:02/01:04

이전

65 | 116

인쇄

학습맵

목차

다음

프로그램 내용 (1분 4초)	(두 학생이 컴퓨터의 동영상을 텔레비전 화면으로 재생해 보려는 상황이 나타남) 형진 : 에이, 특별히 볼 게 없네. 뭐 재미있는 거 없어? 지운 : 재미있는 거라……. 지난번에 다운 받아 놓은 영화 하나 있는데. 그거나 볼까? 노트북으로 보기에는 화면이 너무 작으니까 TV로 연결해서 보자. 형진 : 그거 좋은 생각인 걸? 지운 : 음. 텔레비전에 구멍이 여러 개네. 도대체 어디에 꽂아야 하지? 흠. 여기 있는 이 구멍들에 다 한 번씩 꽂아 봤는데 여전히 안 나오네. 뭐가 잘못된 거지? 형진 : 리모컨 줘 봐. 이걸 눌러도 안 나오고, 이걸 눌러도 안 나와. 아, 제품 사용 설명서를 찾아보자! 지운 : 이런 경우엔 150쪽을 보라고 나와 있네. 그런데 뭘 어떻게 하라는 거지?
교수·학습 안내	[활동 안내] 컴퓨터로 다운 받은 영화를 텔레비전과 연결하여 시청하려는 두 학생이 연결의 어려움을 겪는 상황을 제시하고 있다. 일상생활에서 흔히 사용하는 두 전자제품의 예를 통해 제품의 사용 설명서에서 원하는 정보를 파악하는데 어려움을 겪었던 경험을 떠올리며 학습 내용에 대한 동기가 유발될 수 있도록 지도한다.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------



프로그램 내용	(오른쪽 하단을 클릭하면 아래의 내용이 제시됨) - 전자 제품 작동 시 발생하는 문제를 해결하려면? - 제품 사용 설명서를 읽어 봄. - 설명하는 방식을 알고 내용을 읽으면 이해에 도움이 됨. - 이번 시간에 우리가 배울 것은? - 설명하는 대상에 대한 세부 내용을 파악하기 ※ ‘세부내용’이란? - 자세한 내용, 즉 글에 나타나 있는 정보 하나, 하나를 일컬음. [내용 설명] - 여러분도 전자제품을 작동할 때 곤란함을 겪었던 적이 한 번쯤은 있었죠? 이런 경우 제품 사용 설명서를 잘 읽어보면 많은 문제를 해결할 수 있습니다. 그런데 막상 설명서를 읽고 나서도 무슨 말인지 몰랐던 적은 없었나요? - 네, 그렇습니다. 어떤 방법으로 설명한 것인지 그 방법을 알고 나면 내용을 보다 정확하게 이해할 수 있습니다. 이번시간에는 설명하는 대상에 대한 세부내용을 파악하는 방법에 대해 살펴보려고 합니다. 세부내용이란 자세한 내용, 즉, 글에 나타난 하나하나의 정보를 뜻하는 말이라는 것을 기억해 두세요.
	[활동 안내] 설명하는 방법에 대해 이해하면 글의 세부내용을 쉽게 파악할 수 있음을 지도한다.
교수·학습 안내	

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

The screenshot shows a KICE online learning interface. At the top, it says '특성화고·마이스터고 학생용 국어 기초학력향상프로그램' and '읽기 2 단원 내용 파악하기2'. Below this, a navigation bar includes '4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기', '기본부터 착착! 개념 학습', '개념 학습', '연습 문제', '상황 학습', '적용 문제', and '마무리'. The main content area is titled '기본부터 착착! 개념 학습' and contains a text box: '→ 설명 방법의 종류에는 어떤 것들이 있는지 알아보시다.' Below this is a diagram titled '설명 방법의 종류' (Types of Explanation Methods) with seven boxes: '어떤 말이나 사물의 뜻을 밝히는 방법' (Method of clarifying the meaning of a word or thing), '둘 이상의 대상을 견주어 서로 간의 공통점을 중심으로 설명하는 방법' (Method of explaining by comparing two or more objects and focusing on common points), '예를 들어 보이는 방법' (Method of showing by example), '둘 이상의 대상을 견주어 서로 간의 차이점을 중심으로 설명하는 방법' (Method of explaining by comparing two or more objects and focusing on difference points), '종류에 따라서 가르는 방법' (Method of dividing by type), '다른 비슷한 현상이나 사물에 빗대어서 설명하는 방법' (Method of explaining by comparing to a similar phenomenon or object), and '전체를 개별적인 요소나 성질로 나누는 방법' (Method of dividing the whole into individual elements or qualities). The bottom of the interface shows navigation controls like '이전', '67 | 116', '인쇄', '학습맵', '목차', and '다음'.

프로그램 내용	(내레이션에 따라 설명하는 키워드 창이 뒤집히며 내용이 바뀝) [내용 설명] - 무엇을 설명하든지 간에 일단 그 말의 뜻부터 알아야겠죠. ‘무엇은 무엇이다’라고 어떤 말이나 사물의 뜻을 밝히는 것을 ‘정의’라고 합니다. 예를 들어 보인다면 더 쉽게 이해가 되겠죠? - 이런 방법을 ‘예시’라고 합니다. 종류에 따라서 가르는 방법은 ‘분류’라고 합니다. 분류와 비슷하듯하지만 약간 다른 설명 방법도 있어요. 바로 전체를 개별적인 요소나 성질로 나누는 방법인 ‘분석’입니다. - 이번에는 둘 이상의 대상을 견주어 설명하는 두 가지 방법을 봅시다. 하나는 공통점을 중심으로 설명하는 ‘비교’이고, 하나는 차이점을 중심으로 설명하는 ‘대조’입니다. 끝으로 다른 비슷한 현상이나 사물에 빗대어서 설명하는 방법을 볼까요? 이것은 ‘비유’입니다.
교수학습 안내	[활동 안내] 설명 방법의 종류와 그 정의에 대해 알려주는 활동이다. 단어의 의미를 알려주는 내레이션이나 화면만으로 학생들의 이해를 돕기 어려울 수 있으므로 각각의 설명 방법이 사용된 문장을 활용하여 학생들의 이해를 돕도록 한다. [참고 자료] ■ 설명 방법에 따른 예시문 - 정의: 사랑이란 어떤 사람이나 존재를 몹시 아끼고 귀중히 여기는 마음이다. - 예시: 형용사는 청유문을 나타낼 수 없다. 예를 들어 '높자' 라는 말은 존재하지 않는다. - 대조: 사과는 과일이고, 배추는 채소이다. - 분석: 곤충은 머리, 가슴, 배로 나뉜다. - 비교: 사과와 포도는 과일이다. - 비유: 내 마음은 호수요

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·미이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 기본부터 착작! 개념 학습

기본부터 착작! 개념 학습

→ 다음의 예시 문장을 잘 살펴보고 어떠한 방법으로 설명을 하고 있는 것인지 선택하여 빈칸에 끌어 넣어 봅시다.

정의	예시	분류	분석	비교	대조	비유
	과일의 예로는 사과, 배, 포도, 귤, 감, 바나나, 밤 등 이 있다.					
	사과는 껍질, 속, 씨로 이루어져 있다.					
	빨갳게 달아오른 친구의 얼굴이 사과 같다.					
	과일은 나무를 가꾸어 얻는, 사람이 먹을 수 있는 열매이다.					

C 다시 하기

이전 68 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	[내용 설명] • 다음의 예시 문장을 잘 살펴보고 어떠한 방법으로 설명을 하고 있는 것인지 선택하여 빈칸에 끌어넣어 봅시다.	
	예시 과일의 예로는 사과, 배, 포도, 귤, 감, 바나나, 밤 등 이 있다.	분류 과일은 수확하는 계절에 따라 봄철 과일, 여름철 과일, 가을철 과일, 겨울철 과일로 나눌 수 있다.
	분석 사과는 껍질, 속, 씨로 이루어져 있다.	대조 사과의 껍질은 빨간색이지만 참외의 껍질은 노란색 이다.
	비유 빨갳게 달아오른 친구의 얼굴이 사과 같다.	비교 사과와 참외는 모두 껍질이 얇다.
	정의 과일은 나무를 가꾸어 얻는, 사람이 먹을 수 있는 열매이다.	
교수·학습 안내	[활동 안내] 설명 방법의 종류에 따른 개념을 학습하고 주어진 문장이 어떤 방법으로 설명되어 있는지 파악하는 활동이다. ‘과일’이라는 공통된 소재를 활용하여 문장을 제시하고 있으므로, 학생들이 각 설명 방법에 따라 문장이 어떻게 다르게 표현될 수 있는지 알 수 있도록 지도한다.	

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 읽기 2 단원 - 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습

기본부터 착착! 개념 학습

→ 설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법에 대해 알아봅시다.

정의

- 생소하거나 어려운 단어가 많이 나오는 경우
- 예 계약서, 제품 사용 설명서

비교, 대조

- 두 대상 간에 공통점 혹은 차이점이 존재할 때
- 예 구제품과 신제품의 기능에 관한 보고서

분류

- 설명하고자 하는 대상의 수가 많고 종류를 나눌 수 있는 뚜렷한 기준이 있을 때
- 예 설문 조사 후 보고서

비유

- 생소한 대상을 친숙한 대상에 빗대어 말하거나 더 구체적으로 생생하게 설명하고자 하는 경우

분석

- 복잡한 구조를 가진 사물을 구성 요소로 쪼개어 설명하는 경우
- 예 제품 사용 설명서

예시

- 이해를 돕고자 하는 경우

이전 69 | 116 인쇄 학습앱 목차 다음

프로그램 내용	[내용 설명] - 설명하는 대상의 특징에 따라 설명 방법도 달라집니다. ‘정의’는 생소하거나 어려운 단어가 많이 나오는 계약서나 제품 사용 설명서에서 자주 찾아볼 수 있지요. - 설문지에 응답한 사람을 성별, 나이대, 거주 지역 등에 따라 나누어 설명하는 보고서를 쓴다면, 어떤 방법을 사용한 것일까요? 그렇죠, 분류입니다. 또 텔레비전, 휴대전화 등의 전자 제품과 같이 복잡한 구조를 가진 제품의 사용 설명서에는 각 구성 요소를 하나하나 보여주는 분석의 방법이 잘 쓰이고요. - 구제품과 신제품의 기능을 견주는 보고서에서와 같이 두 대상 간에 공통점 또는 차이점이 존재할 때는 비교 혹은 대조의 방법을 사용하면 되겠죠? - 비유는 생소한 대상을 친숙한 대상에 빗대어 이해를 돕거나 더 구체적으로 생생하게 설명하고자 할 때 쓸 수 있습니다. 새로 출시된 제품을 안내하면서 생소한 말만 쓰면 이해가 어려울 수 있겠지만, 이미 일상생활에 친숙한 다른 것에 빗대어 설명한다면 이해가 쉬울 거예요. - 참고로, 예시는 이해를 돕고자 하는 경우라면 언제 어디에나 쓸 수 있습니다 - 우리가 학습한 설명 방법을 적용할 수 있는 경우는 매우 다양해요. 이 기회에 잘 알아둡시다.
교수·학습 안내	[활동 안내] 각각의 설명 방법이 사용된 글을 제시하며 학생들의 이해를 돕고 있다. 학생들이 일상 생활에서 접하는 다양한 글 속에 이번 차시에서 배울 내용이 담겨 있음을 지도한다.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

프로그램 내용	[내용 설명] • 설명 방법에 따른 세부 내용을 파악하는 방법에 대해 알아보시다. 설명 방법에 따른 세부 내용은 어떻게 파악하면 될까요? (화면에 내레이션에 해당하는 내용이 차례로 표시됨) • ‘정의’의 방법이 쓰인 곳에서는 그 정의로 말의 뜻이 다 설명되는지를 생각해 보세요. • ‘분류’가 된 곳에서는 분류의 기준이 무엇인지, 몇 가지로 분류되었는지 따져 보세요. • ‘분석’이 쓰인 곳에서는 몇 개로 쪼개어졌는지, 쪼개어 설명된 각 요소들이 모여서 하나의 전체를 이루는지 헤아려 보세요. • ‘비교’가 나오면 대상 간의 공통점이 무엇인지 찾아보고요, • ‘대조’한 경우에는 대상 간의 차이점이 무엇인지 찾아보세요. • ‘비유’에서는 어느 것이 원래 설명하고자 하는 대상이고, 어느 것이 빗대어 쓴 말인지 구별하세요. 그리고 원래의 설명 대상과 빗대어 쓴 대상 간의 유사성을 파악해 보세요. • ‘예시’가 나오면 무엇에 대한 사례인지 확인해 보세요. • 이렇게 하면 길거나 복잡한 설명문의 핵심을 놓치지 않고 잘 읽어낼 수 있을 거예요!
교수· 학습 안내	[활동 안내] 다양한 설명 방법을 가진 글에 따라 세부 내용을 파악하는 방법에 대해 화면을 보여주고 그 내용을 설명하는 활동이다. 각 설명의 핵심단어를 중심으로 정리하여 학생들의 이해를 돕는다. 정의는 말의 뜻, 분류는 기준, 분석은 요소, 비교는 공통점, 대조는 차이점, 비유는 빗대어 쓴 말, 예시는 사례에 중점을 두어 세부 내용을 파악할 수 있음을 강조하여 지도한다.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 설명 방법에 따라 세부 내용을 파악해 봅시다.

정의 분류, 분석 비교, 대조 비유 예시

제품 설명서

※ 셋탑박스: 위성 방송의 수신기

지운: 생소한 말이 너무 많아서 무슨 말인지 모르겠어. 셋탑박스는 또 뭐야? 안 읽을래.

형진: 어려운 용어는 그 뜻이 풀이되어 있기 마련이야. 차분히 한번 읽어 봐. 셋탑 박스는 위성 방송의 수신기네. 그러니까 이 부분의 내용은 지금 우리에게 필요 없겠다.

문서를 읽을 때, 어떤 말이 이해되지 않는다면 그냥 넘어가지 말고, 먼저 뜻을 정의한 곳을 꼭 찾아보기!

이전 71 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	[내용 설명] - 그러면 앞서 보았던 지운이와 형진이가 어떻게 문제를 해결해 가는지 이어서 볼까요? (지운이와 형진이의 대화가 내레이션으로 제시됨) - 문서를 읽을 때, 어떤 말이 이해되지 않는다면 그냥 넘어가지 말고, 먼저 뜻을 정의한 곳을 꼭 찾아보세요. 형진이처럼요. 다음으로 넘어가 봅시다.
교수·학습 내용	[활동 안내] 이 활동은 총 ‘정의’, ‘분류, 분석’, ‘비교, 대조’, ‘비유’, ‘예시’의 다섯 개의 챕터로 구성되어 있으며 상단의 인덱스 탭을 누르면 해당 화면으로 이동한다. 앞서 제시한 플래쉬 내용이 이어지며 두 남학생이 해결하지 못했던 문제를 어떻게 해결하는지 보여주고 있다. 설명서에 포함될 수 있는 텔레비전 부품의 용어에 대한 개념을 설명하는 ‘정의’의 방법을 사용한 문장을 보여주어 학생들이 실생활에서 ‘정의’가 어떻게 나타나는지 이해할 수 있도록 지도한다. [참고 자료] ■ 정의 - 대상이나 용어의 뜻을 밝혀서 설명하는 방법 - 예) 시란 인간의 사상과 감정을 운율이 있는 압축된 말로 나타낸 문학 작품이다

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습

기본부터 착착! 개념 학습

→ 설명 방법에 따라 세부 내용을 파악해 봅시다.

정의	분류, 분석	비교, 대조	비유	예시
<분석> 텔레비전은 화면, 스피커, 리모컨 수신부, 케이블 연결 편으로 구성된다.	<분류> 텔레비전은 브라운관 텔레비전, PDP 텔레비전, LCD 텔레비전, LED 텔레비전으로 나눌 수 있다.	지운: 여기는 텔레비전의 각 부분을 분석해 놓았네. 형진: 응, 그렇네. 분석해 놓은 글은 각 부분이 합쳐서 하나의 전체가 되는지 따져가면서 읽으면 돼. 읽은 내용을 합쳤을 때 전체에 대한 설명이 된다면 빠짐없이 잘 읽은 거야. 지운: 그럼 텔레비전을 분석이 아닌 분류의 방법으로 말하면 어떻게 돼? 형진: 분류는 종류를 나누는 거잖아. 화면의 종류에 따라 브라운관, 피디피(PDP), 엘시디(LED), 엘이디(LED) 텔레비전 등으로 나눌 수 있겠지. 분류로 설명하는 부분에서는 몇 가지 종류가 나올 것인지 예상하며 읽으면 돼. 분석된 부분을 읽을 때에는 ① 무엇 무엇으로 쪼개어지는지, ② 쪼개어진 부분을 합하였을 때 하나의 전체가 되는지를 따져 보며 읽음. 분류의 방식으로 쓰인 글은 - 분류의 기준과 분류된 종류를 파악해 가면서 읽음.		

71 | 116

프로그램 내용	[내용 설명] (지운이와 형진이의 대화가 내레이션으로 제시됨) 분석과 분류에 대해 알아보았네요. 분석된 부분을 읽을 때에는 무엇 무엇으로 쪼개어지는지, 쪼개어진 부분을 합하였을 때 하나의 전체가 되는지 따져 보며 읽으면 됩니다. 그리고 분류의 방식으로 쓰인 글은 분류의 기준과 분류된 종류를 파악해 가면서 읽으면 되겠죠.
교수·학습 내용	[활동 안내] 두 남학생이 텔레비전 사용 설명서를 읽어 나가며 분석과 분류에 대해 설명하는 활동이다. 흔히 가정 내에서 사용하는 친숙한 텔레비전의 사용 설명서를 통해 분석과 분류를 사용한 문장을 제시하고 있으므로 실생활에서 분석과 분류를 활용한 글이 많음을 인지하게 하여 학생들의 학습 동기를 유발하도록 지도한다. [참고 자료] ■ 분석 - 전체를 여러 부분으로 나누어 설명하는 것 - 대상을 각 항목별로 짜임새 있게 설명하기에 좋은 방법 ■ 분류 - 일정한 기준을 정한 뒤에 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명하는 것 - 많은 대상을 종류별로 정리하여 이해하기 쉽게 설명하기에 좋은 방법

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2 기초학력향상프로그램

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 설명 방법에 따라 세부 내용을 파악해 봅시다.

정의	분류, 분석	비교, 대조	비유	예시
<비교>  공통점 LCD 텔레비전과 LED 텔레비전의 화면은 모두 유리의 일종으로 만들어진다.		<대조>  차이점 빛을 재생하는 방식에 따라 LCD 텔레비전, LED 텔레비전으로 나눌 수 있다.		

자운: 이 텔레비전은 LCD 텔레비전인데, LED라는 말도 들어 봤는데, LCD 텔레비전과 LED 텔레비전은 뭐가 같고 뭐가 다른 거지?

형진: 그럼 LCD 텔레비전과 LED 텔레비전을 비교, 대조해 볼까? LCD 텔레비전과 LED 텔레비전의 화면은 모두 유리로 만들어진 거야, 그렇지만 빛을 재생하는 방식이 다르다는 점에서 차이가 나지.

비교할 때는 공통점에 주목하고, 대조할 때는 차이점에 주목하여 내용을 파악함.

이전 71 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	[내용 설명] (지운이와 형진이의 대화가 내레이션으로 제시됨) 여기에서는 비교와 대조의 설명 방법을 알 수 있군요. 비교할 때는 공통점에 주목하고, 대조할 때는 차이점에 주목하여 내용을 파악하면 됩니다.
교수·학습 내용	[활동안내] 비교와 대조를 설명하기 위해 LCD 텔레비전과 LED 텔레비전의 공통점과 차이점을 들어 설명하는 활동이다. 이미 비교와 대조의 의미에 대해서는 학습한 바 있으므로, 비교는 공통점, 대조는 차이점을 설명하는 것이라는 핵심 단어를 강조하여 지도한다. [참고 자료] ■ 비교와 대조 - 비교: 두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하는 것 - 대조: 두 가지 이상의 대상에서 차이점을 찾아 설명하는 것 - 두 대상을 서로 견주어 명확히 설명하기에 좋은 방법

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

2

단원

내용 파악하기2

4

설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 설명 방법에 따라 세부 내용을 파악해 봅시다.

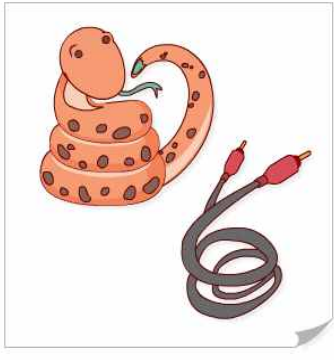
정의

분류, 분석

비교, 대조

비유

예시



지운: 근데 이 뱀처럼 꼬인 줄은 뭐지?
형진: 하하, 케이블이 구불구불 꼬여 있어서 뱀에 비유했구나. 아, 그게 하면 재생 케이블이다! 이걸 케이블 연결 판에 꽂고, 리모컨의 '외부 입력'을 누른 후, '재생' 버튼을 누르라고 쓰여 있네! 이대로 해 보자.
지운: 와, 나온다!

비유를 활용할 때는 설명하고자 하는 원래의 대상이 무엇인지, 빗대어 표현된 대상이 무엇인지 파악해 봄.

설명하고자 하는 대상 → '케이블'
빗대어 표현한 것 → '뱀'
케이블과 뱀 사이에는 '구불구불 꼬여 있다'는 공통된 특성이 있음.

이전

71 | 116

인쇄

학습법

목차

다음

프로그램 내용	[내용 설명] (지운이와 형진이의 대화가 내레이션으로 제시됨) • 비유를 활용할 때는 설명하고자 하는 원래의 대상이 무엇인지, 빗대어 표현된 대상이 무엇인지 파악해 보세요. 지금과 같은 경우에는 설명하고자하는 대상은 ‘케이블’이고 빗대어 표현한 것은 ‘뱀’이 됩니다. 케이블과 뱀 사이에는 ‘구불구불 꼬여있다’는 공통된 특성이 있습니다. 이러한 특성 때문에 비유가 가능했던 것이죠.						
교수·학습 내용	[활동안내] 텔레비전의 케이블 선과 뱀을 비유한 대화를 들려주어 비유에 대한 개념을 설명하는 활동이다. 비유는 설명문과 같은 특성을 지닌 글보다 ‘시’와 같은 문학 작품에서 많이 활용되므로 실생활에서 사용되는 경우가 많지 않기 때문에 학생들이 어려움을 겪을 수 있다. 따라서 학생들이 이전에 배웠던 문학 작품을 예로 들어 학생들이 비유에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. [참고 자료] ■ 비유가 사용된 표현법 <table><tr><td>직유법</td><td>‘……같이’, ‘…… 같은’, ‘……처럼’ 등으로 표현하는 방법</td><td>포도송이 <u>같은</u> 마을</td></tr><tr><td>은유법</td><td>‘……은/는 ……이다’로 표현하는 방법</td><td><u>길은</u> 포도 덩굴</td></tr></table>	직유법	‘……같이’, ‘…… 같은’, ‘……처럼’ 등으로 표현하는 방법	포도송이 <u>같은</u> 마을	은유법	‘……은/는 ……이다’로 표현하는 방법	<u>길은</u> 포도 덩굴
직유법	‘……같이’, ‘…… 같은’, ‘……처럼’ 등으로 표현하는 방법	포도송이 <u>같은</u> 마을					
은유법	‘……은/는 ……이다’로 표현하는 방법	<u>길은</u> 포도 덩굴					

- 김종상, <길>중에서-

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-개념 학습	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------------

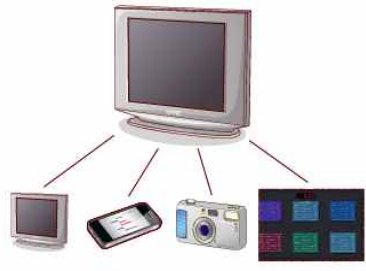
특성화고·마이스티고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2
기초학력향상프로그램

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 기본부터 착작! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착작! 개념 학습

→ 설명 방법에 따라 세부 내용을 파악해 봅시다.

정의 분류, 분석 비교, 대조 비유 예시



예시를 볼 때에는 이 사례가 무엇에 대한 예시인지 따져가며 읽어 보세요. 여기서는 'LCD 화면이 쓰이는 곳'에 대한 예시를 들고 있습니다.

LCD 화면은 다양한 곳에 쓰인다.
텔레비전은 물론이고 휴대전화, 카메라, **전광판** 등에 사용된다.

이전 71 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	[내용 설명] 지운이와 형진이가 텔레비전 사용설명서와 관련된 내용을 파악해 가는 과정을 잘 봤나요? 그런데 위의 이야기에서 한 가지 빠진 설명 방법이 있네요. 그래요, 예시죠. 예시를 볼 때에는 이 사례가 무엇에 대한 예시인지 따져 가며 읽어 보세요. 여기서는 'LCD 화면이 쓰이는 곳'에 대한 예를 들고 있습니다.
교수·학습 내용	[활동 안내] LCD화면이 사용된 다양한 기계의 예를 들어 예시를 설명하는 활동이다. 기계의 종류를 나열하고 있기 때문에 학생들이 앞서 배웠던 설명 방법인 '분류'와 혼동할 수 있는데, 분류는 일정한 기준으로 나누는 것이기 때문에 반드시 '기준'이 있어야 함을 강조한다. 예시는 이러한 기준 없이 단순 나열하여 설명하는 경우가 많고, 또 글에서 '예를 들어~'와 같은 표현을 함께 쓰는 경우가 많음을 알려주어 학생들이 예시에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 지도한다. [참고 자료] ■ 다양한 설명 방법 - 묘사 : 대상을 눈에 보이는 것처럼 그림을 그리듯이 설명하는 방법. - 서사 : 시간의 경과에 따라 사건을 설명하는 방법. - 과정 : 어떤 방법에 대하여 말을 할 때 결과가 있기까지의 과정을 설명하는 방법. 문제의 해결 과정이나 제품의 생산 과정 설명할 때 주로 사용. - 인과 : 원인과 결과를 설명하는 방법, 주로 논설문에서 사용.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-연습문제	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	-------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 제시된 예문에서 사용하고 있는 설명 방법을 <보기>에서 찾아 빈칸에 끌어 넣고, 세부 내용을 확인하여 바르게 파악한 경우에는 O를, 잘못 파악한 경우에는 X를 넣어주세요.

보기

정의 예시

분류 분석

비교 대조

비유

문제1 문제2 문제3 문제4 문제5 문제6 문제7

청소기는 본체, 노즐, 흡입구, 제어 장치로 나누어진다.

• 설명 방법 :

• 세부 내용 : 청소기는 네 부분으로 구성된다.

정답 확인 다시 하기

이전 73 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
내용

[활동 안내]

이 활동은 총 7개의 문제로 구성되어 있으며 상단의 인덱스 탭을 누르면 해당 화면으로 이동한다. 핵심 단어를 중심으로 설명 방법을 판단할 수 있도록 말의 뜻은 ‘정의’, 예를 드는 것은 ‘예시’, 종류의 나열은 ‘분류’임을 알려준다. 또한 문장의 의미를 파악하여 제시된 세부 내용이 맞는지 O와 X 중에 판단할 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

문제1.

청소기는 본체, 노즐, 흡입구, 제어 장치로 나누어진다.

- * 설명 방법 : 정의
- * 세부 내용 : 청소기는 네 부분으로 구성된다 (O)

정답 청소기를 구성 요소로 쪼개어 설명하고 있으므로 ‘분석’이다.

문제2.

인터넷에서의 직거래가 활발해지고 있다. 농산물 생산자와 소비자의 직거래, 개인 블로그를 통한 수공예품 직거래, 인터넷 커뮤니티 회원 간의 중고 물품 거래 등이 그 예이다.

- * 설명 방법 : 예시
- * 세부 내용 : 인터넷 커뮤니티 회원 간의 정기 모임은 인터넷에서의 직거래가 이루어지는 예이다. (X)

정답 인터넷 직거래의 구체적 사례를 나열하였으므로 ‘예시’이다. ‘정기 모임’은 위에서 예시하지 않았다. 3.

‘채널 정보 표시’란 현재 시청 중인 방송의 기획자와 출연자, 대강의 줄거리가 화면에 나타나게 하는 기능이다.

- * 설명 방법 : 정의
- * 세부 내용 : 방송의 기획자, 출연자, 대강의 줄거리를 ‘채널 정보 표시’를 통해 확인할 수 있다. (O)

정답 ‘채널 정보 표시’의 뜻을 풀이하고 있으므로 ‘정의’이다.

문제4.

우리 회사에서 이번에 새로 출시된 물통은 눈사람처럼 생겼다.

- * 설명 방법 : 비유
- * 세부 내용 : 물통의 모습이 눈사람과 유사하다. (O)

정답 물통의 모습을 구체적인 사물인 눈사람에 빗대어 설명하였으므로 ‘비유’이다.

문제 5.

표지가 딱딱한 책은 단가가 비싸지만 오래 보관할 수 있다. 반면에 표지가 부드러운 책은 단가가 싸지만 오래 보관하기 어렵다.

- * 설명 방법 : 대조
- * 세부 내용 : 표지가 딱딱한 책과 부드러운 책은 단가가 다르다. (O)

정답 표지가 딱딱한 책과 부드러운 책의 차이점을 중심으로 설명한 ‘대조’이다. 또한 ‘단가가 비싸다’와 ‘단가가 싸다’라고 말한 점에서 ‘단가가 다르다’는 정보도 읽어낼 수 있다.

문제 6.

우리 회사가 생산하는 의자는 사용 연령에 따라 유아 전용, 어린이용, 청소년용, 성인용으로 나누어진다.

- * 설명 방법 : 분류
- * 세부 내용 : 사용 연령을 기준으로 의자의 종류를 나눌 수 있다. (O)

정답 ‘사용연령’의 기준에 따라 의자의 종류를 나열했으므로 분류이다.

문제 7.

건강식품 판매 회사는 소비자가 해당 상품을 섭취한 후 얼마나 몸의 변화를 느끼는지 조사한다. 제약 회사도 마찬가지로 방법으로 소비자의 반응을 알아본다.

- * 설명 방법 : 비교
- * 세부 내용 : 건강식품 판매 회사와 제약 회사는 모두 소비자의 반응을 조사한다. (O)

정답 건강식품 판매 회사와 제약 회사 모두 소비자 반응을 조사했다는 공통점을 중심으로 설명하였으므로 ‘비교’이다.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-연습문제	학습 요소	설명하는 대상의 특징에 따른 설명 방법 파악하기
----	--------------	-------------------------------	-------	----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이 49

2. 다음은 화장품 회사의 신입 사원이 작성한 보고서의 일부입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

<보고서>

“신제품 00로션의 특징”

㉠ 이번에 출시된 00로션과 기존 자사 △△로션의 보습력은 차이가 크게 난다. 9시간이었던 것이 12시간으로 길어진 것이다.

㉡ △△ 로션은 약간의 번들거림이 있었지만, 00로션은 번들거림이 없어 산뜻함을 느낄 수 있다.

㉢ 00로션의 향은 △△ 로션과 동일하게 두 가지의 향으로 개발하였다.

문제1 문제2 문제3

2-1. 신제품의 특징을 밝히기 위해 사용한 설명 방법을 각각 골라보세요.

㉠ : ㉡ : ㉢ :

보기

정의

예시

분류

분석

비교

대조

비유

정답 확인 다시 하기

74 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음 >>

[활동 안내]

이 활동은 제시된 글을 보고 풀 수 있는 총 3개의 문제로 구성되어 있으며 상단의 인덱스 탭을 누르면 문제가 전환된다. <보기>의 설명 방법에 대한 각각의 특징에 대해 안내하여 학생들이 ㉠~㉢의 설명 방법을 찾을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

2-1. 신제품의 특징을 밝히기 위해 사용한 설명 방법을 각각 골라보세요.

㉠ : ㉡ : ㉢ :

㉠ 은 신제품과 구제품의 보습력 ‘차이’를 이야기하고 있으므로 ‘대조’이고, ㉡도 마찬가지로 번들거림의 ‘차이’를 말하였으므로 ‘대조’이다. 반면 00로션과 △△로션이 모두 두 가지 향을 가지고 있는 것은 공통점이므로 ㉢에 해당하는 설명방법은 ‘비교’이다.

2-2. 신제품만의 특징이라고 보기 어려운 것을 골라 삭제하려고 합니다. 어느 것을 지우면 적절할까요?

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ 모두다

㉢은 두 제품의 공통점이므로 신제품만의 특징이라고 보기 어렵다.

2-3. 보고서의 세부 내용을 바르게 파악한 것은 무엇인가요?

- ① 보습력 차원에서는 구제품이 신제품보다 낮다.
☒ ② 구제품과 신제품은 번들거림과 관련된 기능에서 차이를 보인다.
 ③ 신제품은 구제품에 비해 다양한 향을 가지고 있다.

② 구제품을 사용하면 번들거림이 느껴졌지만, 신제품에서는 이를 없앴다고 했다.

교수·학습
내용

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-상황 학습	학습 요소	설명 방법에 따른 세부 내용 파악하기
----	--------------	--------------------------------	-------	----------------------



프로그램
내용
(4분
17초)

(선배 영애와 취업 소식을 전하러 찾아온 수진의 대화)

수진 : 언니, 저 다음 주 월요일부터 10개월 간 일하게 되었어요.

영애 : 수진아, 축하해. 처음 입사해 보면 적응하느라 하루가 어떻게 지나가는지도 모르게 바쁠 거야. 한 달 정도 지나면 일도 좀 익숙해지고 네가 더욱 잘하는 일이 무엇인지도 발견하게 될 거야.

수진 : 네, 감사합니다. 그런데요 언니, 첫 출근 전에 며칠 여유가 있는데 이 시간을 더 알차게 보내려면 뭘 하면 좋을까요?

영애 : 음, 그러면 일단 네가 정당하게 계약을 한 것인지 관련법을 찾아보는 것은 어떨까? 자기가 해야 하는 의무뿐 아니라, 마땅히 누려야 하는 권리를 잘 알고 있는 것도 사회생활에서 굉장히 중요해.

수진 : 아, 그렇군요! 그럼 지금 같이 찾아봐 주실래요?

영애 : 여기 있다. '1년 미만 단기계약근로자에 대한 근로기준법 등 적용 지침'!

수진 : 언니, 뭔가 복잡해 보여요.

영애 : 하하. 그렇지만 곧 이런 문서를 매일매일 보게 될 텐데, 이제 문서 읽는 법에 익숙해져야지. 하나하나 따져 가며 읽어 보자.

1년 미만 단기 계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침

I. 1년 미만 단기계약근로자의 개념과 유형

- 1년 미만 단기계약근로자의 개념 : 기간의 정함이 있는 근로 계약 아래서 사용되는 근로자로서 일용직, 계약직, 임시직, 촉탁직, 계절근로 등 명칭 여하를 불문하고 근로 계약기간이 1년 미만인 근로자를 의미
- 1년 미만 단기계약근로자의 유형
 - 일용직 근로자 : 근로 계약을 1일 단위로 체결하는 근로자
 - 1년 미만 단기계약직근로자 : 계약 형태 및 명칭을 불문하고 일용직 근로

- 자 이외에 계속 근로 기간이 1년 미만인 근로자
- II. 이 지침의 적용 제외 대상
1. 계약 갱신에 따라 계속 근로 기간이 1년 이상인 근로자
 - 1년 미만 단기계약근로자라고 해도 수차례에 걸쳐 근로 계약이 반복 갱신되어 계속 근로 기간이 1년을 넘게 되는 경우에는 이 지침의 적용을 제외
 2. 1년 이상의 근로계약기간을 정한 근로자
 3. 단시간근로자
 - 단시간근로자는 근로기준법 제25조가 적용되므로 본 지침의 적용을 제외
 4. 파견근로자
 - 파견근로자는 파견근로자보호 등에 관한 법률의 규정이 적용되므로 본 지침의 적용을 제외

영애 : 보통 이런 문서 안에는 제목이 여러 개 나올 거야. 제목부터 보자. "1년 미만 단기 계약 근로자의 개념과 유형"이라는 제목이 보이네. 일단 개념부터 봐야지.

수진 : 네. 1년 미만 단기 계약 근로자란 "기간의 정함이 있는 근로계약 아래서 사용되는 근로자로서 일용직, 계약직, 임시직, 축탁직, 계절근로 등 명칭 여하를 불문하고 근로계약기간이 1년 미만인 근로자". 이렇게 되어 있네요.

영애 : 그래. 이렇게 어떤 용어를 '정의'해 주는 거지. 너는 계약 기간이 10개월이니 1년 미만으로서, 이 경우에 해당하는 게 맞아. 이제 1년 미만 단기 계약 근로자의 유형을 볼까?

수진 : 두 가지 유형으로 '분류'되네요. 하나는 "일용직 근로자"고, 또 하나는 "1년 미만 단기 계약직 근로자"예요.

영애 : 이렇게 두 가지 유형으로 나눌 때의 기준은 뭐라고 되어 있는지 확인해 봐.

수진 : '일용직 근로자'가 근로 계약을 "1일" 단위로 체결하는 근로자고, '1년 미만 단기 계약직 근로자'는 그 일용직 근로자 외의 사람들이래요. 결국 '1일이냐 1일이 넘느냐'가 기준이 되네요. 저는 10개월 계약이니까 '일용직 근로자'가 아니라 '1년 미만 단기 계약직 근로자'에 속하는군요.

영애 : 맞아. 잘 읽어냈어. 이번에는 "이 지침의 적용 제외 대상"을 볼까? 적용 제외 대상을 네 가지 유형으로 '분류'한 것이구나. 어떻게 분류했지?

수진 : "계약 갱신에 따라 계속 근로 기간이 1년 이상인 근로자"와 "1년 이상의 근로 계약 기간을 정한 근로자", "단시간 근로자", "파견 근로자" 이렇게 네 가지 유형으로 분류했어요. 이 유형의 근로자는 1년 미만 단기 계약 근로자에 포함되지 않아요.

영애 : 그렇다면 이들과 앞서 살펴본 '일용직 근로자'와 '1년 미만 단기 계약직 근로자'를 '대조'하여 살펴 볼 수 있겠구나. '일용직 근로자'와 '1년 미만 단기 계약직 근로자'는 1년 미만 단기 계약 근로자에 대한 근로 기준법의 적용을 받지만, '계약 갱신에 따라 계속 근로 기간이 1년 이상인 근로자', '1년 이상의 근로 계약 기간을 정한 근로자', '단시간 근로자', '파견 근로자'는 이 법의 적용을 안 받는다고 할 수 있겠네.

수진 : 맞아요, 그렇게 대조가 되네요. 문서의 형식과 단어들이 익숙하지 않아서 어려운 듯 보이지만, 하나하나 따져 가며 읽으니 생각보다 어렵지 않네요! 고마워요, 언니!

[활동 안내]

교수·학습
내용

설명 방법에 따라 세부 내용을 파악하는 방법이 다름을 알려주는 활동이다. 영상을 통해 근로자의 개념을 설명하는 '정의', 계약 기간이란 기준으로 근로자의 유형을 설명한 '분류', 법의 적용에 대한 차이에 대해 설명한 '대조'에 대한 이해를 명확히 할 수 있도록 지도한다.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-적용문제	학습 요소	설명 방법에 따른 세부 내용 파악하기
----	--------------	-------------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상장 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

[1~2] 건축 회사에 근무하는 김수 씨는 사장의 지시로 건축 **시공** 계약서의 내용을 검토하고 있습니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

<건축 시공 계약서>

아래 건축물의 건축 시공에 있어 건축주 미래건설 회사(이하 갑)와 주택 건설당 회사인 희망건설당(이하 을)은 다음 각 조항과 같이 건축 시공 계약을 체결하며 이를 증명하기 위하여 계약서 2 통을 작성해 각 1통씩 보관한다.

(중략)

㉠ 미래형 아파트 단지란, 주거는 기본이고 여가와 휴식이 아파트 단지 내에서 모두 해결되는 복합형 공간을 말한다.

문제1

문제2-1

문제2-2

1. 밑줄 친 부분의 설명 방법을 나타낸 것 중 틀린 것을 고르세요.

① ㉠-정의
② ㉡-분류
③ ㉢-예시
④ ㉣-비교

정답 확인

다시 하기

이전

76 | 116

인쇄

학습맵

목차

다음

[활동 안내]

스크롤바를 내리면 아래의 내용이 추가로 제시되므로, 학생들에게 전문을 읽고 문제를 풀도록 안내한다. 총 3개의 문제로 구성되어 있으며 상단의 인덱스 탭을 누르면 해당 문제 화면이 나타난다. 2-1, 2-2 문제는 상단 인덱스 탭을 누르면 그림이 제시되는데, 이 그림을 보고 정답을 찾는 문제이다.

각 문장이나 문단에 쓰인 설명 방법을 알아야 하므로 각 설명 방법에 대해 간단히 설명하고, 계약서에서 알 수 있는 정보를 활용하여 문제에 대한 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

(글의 전문)

교수·학습
내용

- ㉠ 미래형 아파트 단지는 스포츠 중심형, 휴양 중심형, 배움 중심형, 쇼핑 중심형으로 나누어지도록 한다.
- ㉡ 스포츠 중심형은 단지 내에서 다양한 스포츠를 즐길 수 있는 공간이다. 축구장, 농구장, 수영장, 미니 골프장으로 구성되도록 만든다.
- 휴양 중심형에는 330제곱미터 이상의 숲을 조성하여 맑은 공기를 마시며 휴식을 취할 수 있게 한다. 숲 사이로 산책로를 꾸며, 특히 어르신들이 여유 있게 이용할 수 있도록 한다.
- ㉢ 배움 중심형에는 휴양 중심형과 마찬가지로 숲을 조성한다. 이로써 아이들이 자연 체험 학습을 할 수 있도록 한다.
- 또 공동 학습실에서 외국어, 음악, 미술, 스포츠, 요리 등과 같은 다양한 강좌를 개설한다. 쇼핑 중심형에는 전자 제품 상점과 의류 상점이 다수 들어올 수 있도록 넓은 상가를 조성한다.

[정답 및 해설]

정답

문제1 문제2-1 문제2-2

1. 밑줄 친 부분의 설명 방법을 나타낸 것 중 틀린 것을 고르세요.

① ㉠-정의
 ② ㉡-분류
 ③ ㉢-예시
 ④ ㉣-비교

‘미래형 아파트 단지’가 무엇인지 ‘정의’하고 있으며, 그것을 ‘스포츠 중심형’, ‘휴양 중심형’, ‘배움 중심형’, ‘쇼핑 중심형’으로 ‘분류’하여 설명하고 각 유형의 ‘예시’도 제시하고 있다.

(상단의 인덱스 탭을 누르면 아래의 그림이 나타나고, 2-1, 2-2는 이에 대한 문제임)

정답

문제1 문제2-1 문제2-2

2. 다음은 미래형 아파트 중 한 곳의 **조감도**입니다. 아래의 물음에 답하세요.

2-1. 이 조감도가 나타내고 있는 것은 무엇입니까?

① 쇼핑 중심형 ② 휴양 중심형 ③ 배움 중심형 ④ 스포츠 중심형

조감도에는 축구장, 농구장, 미니 골프장이 나와 있으므로 이곳은 스포츠 중심형의 아파트 단지이다.

정답

문제1 문제2-1 문제2-2

2. 다음은 미래형 아파트 중 한 곳의 **조감도**입니다. 아래의 물음에 답하세요.

2-2. 계약서의 내용을 볼 때, ㉢에 위치할 시설물은 무엇일까요?

① 야구장 ② 수영장 ③ 배구장 ④ 테니스장

스포츠 중심형은 축구장, 농구장, 수영장, 미니 골프장으로 구성된다고 하였으므로, 빈칸에 들어갈 말은 ‘수영장’이다.

읽기	2. 내용파악하기(2)	④ 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기-적용문제	학습 요소	설명 방법에 따른 세부 내용 파악하기
----	--------------	-------------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기(2)

4 설명하는 대상에 대한 세부 내용 파악하기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실천 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

3. 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

직업은 그 일에 종사하는 사람에게 삶의 의미를 준다. 일하는 것은 인간의 본질이며, 본질이 훼손되지 않고 실현될 때 인간은 더욱 인간적이 된다. 의미 있는 직업이란 무엇일까? 사람마다 다르지만 사회 구성원이라면 구성원 각자가 적어도 하나 이상의 의미를 찾아야 할 것이다. 사람들은 남의 도움 없이 스스로의 능력으로 삶을 유지할 수 있을 때 자신의 일을 가치 있고 소중하게 여긴다. 시대와 문화에 따라 차이가 있지만, 일은 사람에게 존엄성과 자율성을 준다. 노동 분업이 많아지고 직업이 발달한 현대 사회에서 일이 갖는 의미와 직업에 대한 사람들의 태도는 아주 다양하게 나타난다. ㉠ 그중에는 돈이 필요해서 일하는 사람과, 돈은 필요하지 않지만 누군가의 지시에 의해 일하는 사람, 자아실현을 위해 일하는 사람 등의 부류가 있다. 일하는 즐거움은 무엇도 대신할 수 없는 행복이며, 그 일이 직업이 되어도 자부심이 계속될 수 있어야 행복한 직업 생활을 할 수 있다.

문제1 **문제2**

3-1. 이 글의 세부 내용을 파악한 것으로 적절하지 않은 것은 무엇인가?

① 일을 통해 삶의 의미를 찾을 수 있다.
 ② 사회 구성원이라면 누구나 직업을 찾아야 마땅하다.
 ③ 남의 도움을 많이 받을수록 일의 소중함을 깨닫게 된다.
 ④ 행복한 직업 생활을 위해서는 직업에 대한 자부심이 필요하다.

정답 확인 다시 하기

이전 77 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

글을 읽고 글의 세부 내용을 선택지에서 찾고 글의 설명 방법을 파악하는 활동이다. 글의 내용을 비슷한 뜻의 다른 말로 바꾸어 답지를 구성하였기 때문에 글의 내용을 명확하게 이해하고 있지 않으면 정답을 찾는 데 어려움을 겪을 수 있다. 학생들에게 글의 내용과 일치하는 내용이라도 다른 문장으로 표현될 수 있음을 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ③

두 번째 문단에서 “사람들은 남의 도움 없이 스스로의 능력으로 삶을 유지할 수 있을 때 자신의 일을 가치 있고 소중하게 여긴다.”라고 했으므로 ③번이 본문과 일치하지 않는다.

정답

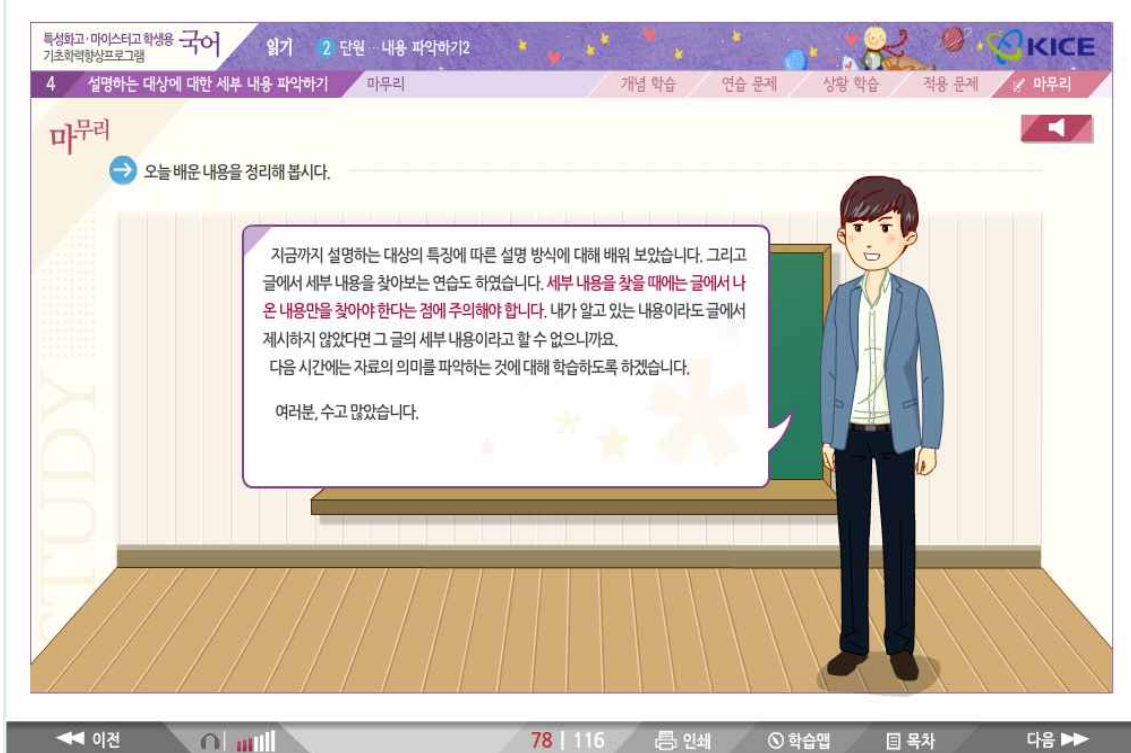
문제1 **문제2**

3-2. ㉠에 나타난 설명 방법은 무엇인가?

① 정의
 ② 분류
 ③ 비교
 ④ 비유

일을 하는 목적에 따라 '돈을 위해 일하는 사람', '돈이 필요하지는 않지만 누군가의 지시로 일하는 사람', '자아실현을 위해 일하는 사람' 이렇게 부류로 나누었다.

교수·학습
내용



[활동 안내]

교수·학습 내용

설명하는 대상의 특징에 따라 설명하는 방법이 달라질 수 있음을 학생들에게 주지시키고, ‘정의’, ‘분류와 분석’, ‘비교와 대조’, ‘비유’, ‘예시’에 대해 명확히 인지했는지 개념만 제시하는 문제로 학생들이 답할 수 있도록 지도한다.

또한 설명하는 글을 읽을 때 글에 사용된 설명 방법에 따라 세부 내용을 파악하는 방법이 달라짐을 설명하고 세부 내용을 파악하는 것이 글을 이해하는데 도움이 됨을 강조한다. 설명 방법이 사용된 다양한 문장을 제시하여 학생들의 이해를 돕고 이 차시의 학습을 마무리한다.