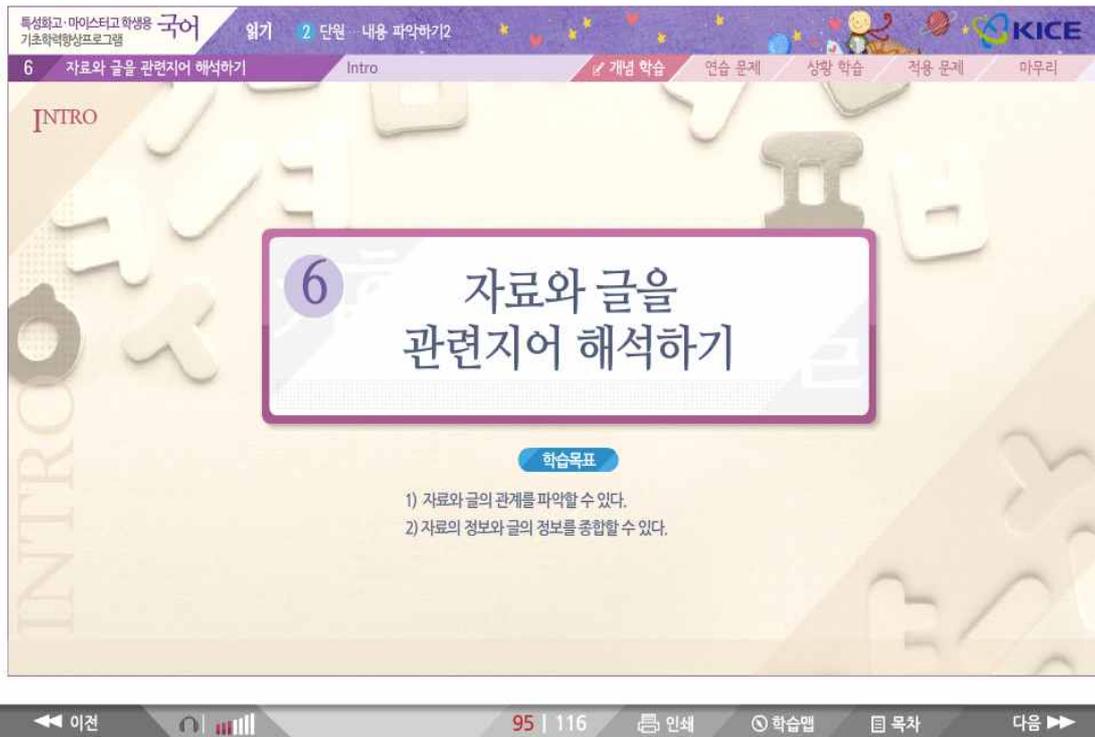


읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기
----	------------------	---------------------



**[지도상의 유의점]**

이 차시는 글과 자료의 관계에 대해 학습하고, 자료와 글의 정보를 종합하며 읽는 활동으로 구성되어 있다. 이전 차시에서 표나 도표와 같은 다양한 유형의 자료의 학습을 통해 자료마다 나타내는 정보가 서로 다르다는 것을 배웠다. 이를 바탕으로, 이 차시에서는 글로만 정보를 이해하는 것보다 자료와 글을 종합하여 글을 읽을 때, 복잡한 내용도 쉽고 정확하게 파악할 수 있다는 것을 학습하게 된다.

일상생활 속에서 흔히 접하는 글에서 중 자료를 활용한 사례를 통해 관심을 유도하고, 자료와 글을 관련 지어 해석해야 하는 이유를 스스로 깨닫도록 하여, 글 읽기에 자료를 적극적으로 활용하는 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.

**[주요 개념]**

- 자료: 표와 도표, 그림, 지도, 문항 등을 말함.
- 글: 주로 문장으로 이루어져 있는 것을 말함.
- 자료와 글은 독자가 전체 문서의 내용을 이해하도록 서로 도움을 주고받음.
- **자료와 글이 서로 도움을 주고받는 방법**
  - 개관: 전체를 대강 살펴보기
  - 요약: 글의 요점을 잡아서 간추리기
  - 예시: 예를 들어 보이기
  - 보충: 부족한 것을 보태서 채우기

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------



프로그램 내용 (1분 28초)	<p>(지후가 선배인 수지에게 공부 방법을 물어보는 상황)</p> <p>지후 : 지수 선배, 어떻게 하면 공부를 좀 더 잘할 수 있을까요? 열심히는 하는데 기대만큼 성적이 안 나와요.</p> <p>수지 : 음. 글썸. 내가 썼던 일기를 한 번 보여줄까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>오늘도 일과표를 지키며 공부하고자 노력했다. 먼저 국어 교과서 8쪽을 공부한 후 수학 교과서를 5쪽 복습했다. 주의할 점에 적어 준 것을 다 했는지 확인하는 것도 잊지 않았다. 목표한 학습량을 계획해 둔 시간 안에 착착 끝낼 때의 그 짜릿함 때문에 공부를 더 하게 되는 것 같다. 내일은 영어 6쪽을 정해 둔 시간에 다 끝내겠다.</p> </div> <p>지후 : 선배의 비결은 계획한 일과표대로 생활하려 노력했던 거네요. 그런데 일과표를 어떻게 짜야 할지도 모르겠어요.</p> <p>수지 : 아, 그렇지. 일기에는 일과표를 안 적어 두었으니까 잘 모르겠구나. 내 하루 일과표에 몇 시부터 몇 시까지 무엇을 했는지 적혀 있어. 그것도 보여 줄게.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>시간</th> <th>목표</th> <th>주의할 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>방과 후 5:00~6:00</td> <td>국어 교과서 3쪽 복습</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6:00~7:00</td> <td></td> <td>저녁 식사 후 휴식</td> </tr> <tr> <td>7:00~9:00</td> <td>국어 교과서 5쪽 복습</td> <td>학습 활동 다시 풀 것</td> </tr> <tr> <td>9:00~9:20</td> <td></td> <td>휴식하며 일기 쓰기</td> </tr> <tr> <td>9:20~10:30</td> <td>수학 교과서 5쪽 복습</td> <td>익힘 문제 중 틀린 것 두 번 풀 것</td> </tr> <tr> <td>10:30</td> <td></td> <td>명상 후 취침</td> </tr> </tbody> </table> <p>지후 : 이제 감이 좀 와요! 저도 이렇게 해 볼래요.</p>	시간	목표	주의할 점	방과 후 5:00~6:00	국어 교과서 3쪽 복습		6:00~7:00		저녁 식사 후 휴식	7:00~9:00	국어 교과서 5쪽 복습	학습 활동 다시 풀 것	9:00~9:20		휴식하며 일기 쓰기	9:20~10:30	수학 교과서 5쪽 복습	익힘 문제 중 틀린 것 두 번 풀 것	10:30		명상 후 취침
	시간	목표	주의할 점																			
방과 후 5:00~6:00	국어 교과서 3쪽 복습																					
6:00~7:00		저녁 식사 후 휴식																				
7:00~9:00	국어 교과서 5쪽 복습	학습 활동 다시 풀 것																				
9:00~9:20		휴식하며 일기 쓰기																				
9:20~10:30	수학 교과서 5쪽 복습	익힘 문제 중 틀린 것 두 번 풀 것																				
10:30		명상 후 취침																				
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>지후가 수지의 일기장만 보았을 때는 일과표의 중요성 정도만 이해할 수 있었지만, 일과표를 본 후에는 수지의 공부 방법을 한눈에 파악할 수 있었다는 내용이다. 이를 통해 글을 읽을 때 자료의 활용이 중요하다는 것을 인식하게 하여 학습의 동기를 유발하도록 한다.</p>																					

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

특성학교·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2  
기초학력향상프로그램

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**기본부터 착착! 개념 학습**

→ 다음 상황의 문제점이 무엇인지 알아봅시다.

**BASIC COURSE**

오늘도 일과표를 지키며 공부하고자 노력했다. 먼저 국어 교과서 8쪽을 공부한 후 수학 교과서를 5쪽 복습했다. 주의할 점에 적어 둔 것들 다 했는지 확인하는 것도 잊지 않았다.

목표한 학습량을 계획해 둔 시간 안에 착착 끝낼 때의 그 짜릿함 때문에 공부를 더 하게 되는 것 같다. 내일은 영어 6쪽을 정해 둔 시간에 다 끝내겠다.

무엇이 잘못 되었나요? CLICK!

이전 97 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지후와 수지의 사례를 잘 보았나요? 수지의 일기만 보고는 어떻게 계획을 세워야할지 알 수 없었지만, 일과표를 함께 보니 이제 어떻게 학습계획을 세워야 할지 알게 되었네요. 이처럼 때로는 자료와 글을 함께 봐야 내용을 더 잘 이해할 수 있습니다. 오늘은 자료와 글을 관련지어 해석하는 방법을 공부해 봅시다.</li> <li>어떤 일이 있었나? <ul style="list-style-type: none"> <li>-수지의 일기와 일과표를 함께 보고 학습 계획을 어떻게 세우는지 알게 됨.</li> </ul> </li> <li>이번 시간에 우리가 배울 것은? <ul style="list-style-type: none"> <li>-자료와 글을 관련지어 해석하기</li> </ul> </li> </ul>
------------	---

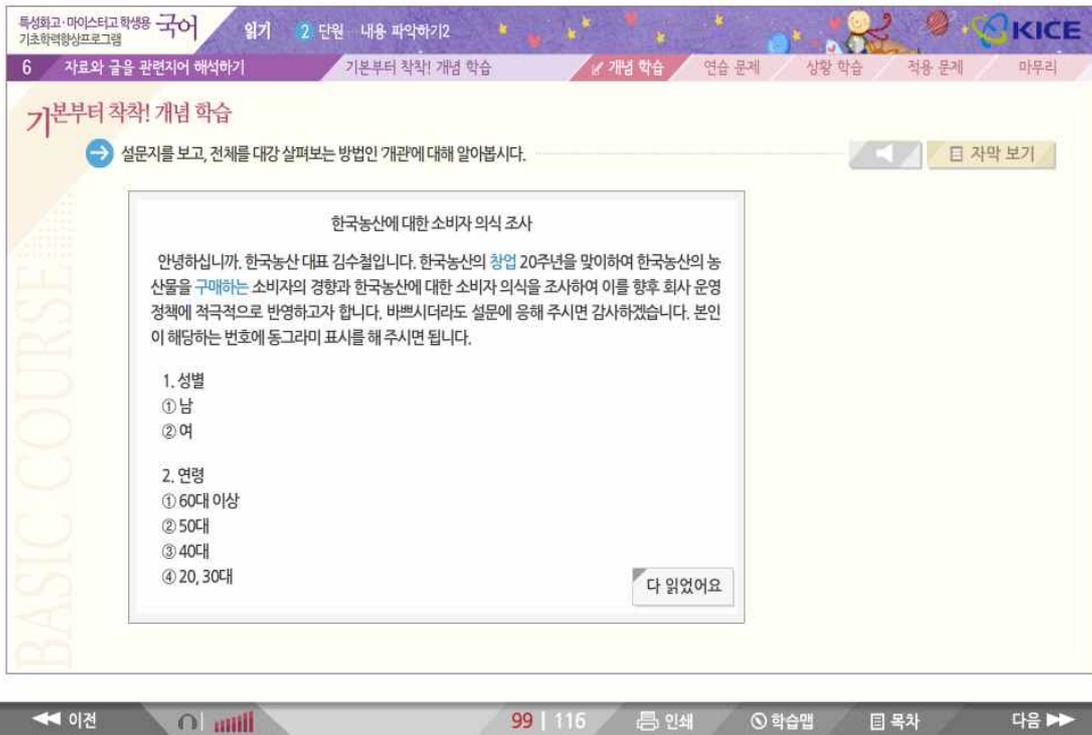
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>글과 자료의 내용을 관련지어 해석하면 내용을 보다 쉽고 정확하게 파악할 수 있다는 것을 안내하여 이 차시에서 학습하게 될 내용에 대하여 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <p>■ 글의 내용의 따라 활용하는 자료의 종류</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>자료</th> <th>사용하는 상황</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>동영상</td> <td>움직이는 대상을 생생하게 설명할 때</td> </tr> <tr> <td>그림</td> <td>복합한 대상을 단순하게 설명할 때</td> </tr> <tr> <td>사진, 실물</td> <td>대상의 모습을 정확하게 설명해야 할 때</td> </tr> </tbody> </table>	자료	사용하는 상황	동영상	움직이는 대상을 생생하게 설명할 때	그림	복합한 대상을 단순하게 설명할 때	사진, 실물	대상의 모습을 정확하게 설명해야 할 때
자료	사용하는 상황								
동영상	움직이는 대상을 생생하게 설명할 때								
그림	복합한 대상을 단순하게 설명할 때								
사진, 실물	대상의 모습을 정확하게 설명해야 할 때								

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우선, 자료와 글의 관계에 대해 알아보까요? 자료란 앞 차시에서 학습한 표와 도표를 비롯하여 그림, 지도, 문항 등을 말합니다. 글은 주로 문장으로 이루어져 있는 것을 뜻합니다. 자료와 글은 독자가 전체 문서의 내용을 이해하도록 서로 어울려 도와줍니다. 그렇다면 자료와 글은 어떤 관련을 지닐까요? 물음표를 눌러 보세요.</li> </ul> <p>(자료와 글 사이에 물음표가 나오고 물음표를 클릭하면 아래의 내용이 나타남)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">자료</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">개관, 요약, 예시, 보충</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">글</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>네, 자료와 글은 개관, 요약, 예시, 보충의 관계를 맺습니다. 그리고 우리는 이러한 자료와 글의 관계에 대한 이해를 바탕으로 전체 문서를 더 잘 이해할 수 있습니다.</li> </ul>
------------	--

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>앞서 간략히 제시한 글과 자료의 관계를 그림을 통해 설명해주는 활동이다. 이전 차시에서 배운 표와 도표를 사용하는 것이 글을 이해하는데 어떤 도움을 주는지 핵심 단어를 중심으로 보여주고 있다. 학생들에게 이 핵심 단어에 대해 학습하게 될 것임을 알려주어 앞으로 배울 내용에 대해 관심을 가질 수 있도록 지도한다.</p>
-------------	---

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------



프로그램 내용	<p><b>[내용 설명]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>문서를 읽다 보면, 글이 자료의 성격과 내용을 안내하는 경우가 있어요. 이런 관계는 ‘개관’이라 할 수 있어요. ‘개관’은 전체를 대강 살펴본다는 뜻이에요. 예를 들어 확인해 봅시다. 예로 제시된 문서는 설문지예요. 먼저 설문지를 읽어 보세요.</li> <li>설문지 맨 윗부분은 어떤 역할을 하나요? 이 글을 읽으면 앞으로 이 설문에서 무엇을 묻고자 하는지를 짐작할 수 있지요? 그럼 물음표를 눌러 확인해 보세요.</li> </ul>
	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">한국농산에 대한 소비자 의식 조사</p> <p>안녕하십니까, 한국농산 대표 김수철입니다. 한국농산의 창업 20주년을 맞이하여 한국농산의 농산물을 구매하는 소비자의 경향과 한국농산에 대한 소비자 의식을 조사하여 이를 향후 회사 운영 정책에 적극적으로 반영하고자 합니다. 바쁘시더라도 설문에 응해 주시면 감사하겠습니다. 본인 이 해당하는 번호에 동그라미 표시를 해 주시면 됩니다.</p> <p>1. 성별 ① 남 ② 여</p> <p>2. 연령 ① 60대 이상 ② 50대 ③ 40대 ④ 20, 30대</p> <p style="text-align: right;">다 읽었어요</p> </div> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>이 설문에서는 무엇을 묻고자 하나요?</p> <p>한국농산의 농산물을 구매하는 소비자의 경향과 한국농산에 대한 소비자 의식</p> <p>이 글은 어떤 역할을 하나요?</p> <p style="text-align: center;">개관</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 내용을 예상할 수 있게 도움.</li> <li>자료 내용의 이해를 도움.</li> </ul> </div> </div> <p>이처럼 우리는 글을 통해 자료의 성격과 대강의 내용을 알아볼 수 있습니다. 이럴 때, 글은 자료의 내용을 ‘개관’한다고 말할 수 있습니다.</p>
교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>개관은 글의 역할로서 자료를 접하기 전에 미리 그 내용을 짐작하는데 도움을 주는 기능임을 지도한다.</p>

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	---------------	---------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

### 기본부터 착착! 개념 학습

설문 조사 결과에 대한 보고서의 일부를 보고, 요점을 잡아서 간추리는 방법인 '요약'에 대해 알아보시다.

(이전 생략)

24. 홈페이지를 통한 농산물 정보 제공이 농산물 구매 시의 만족도를 높인다고 생각하십니까?

응답	비율
매우 그렇다	32%
그렇다	25%
보통이다	17%
별로 그렇지 않다	20%
전혀 그렇지 않다	6%

25. 소비자 만족도를 높이는 요인을 중요하다고 생각하시는 순서대로 세 가지만 적어 주십시오. (주관식)

요인	순서 (가장 중요)
농산물의 신선도	1
지점의 접근 용이성	2
홈페이지 운영	3
깨끗한 판매 상태	4
농산물 종류의 다양성	5
저렴한 할인 쿠폰 가격 발행	6

※ 이번 설문 조사 결과 소비자의 만족도는 농산물의 신선도, 지점의 접근 용이성, 홈페이지 운영의 영향을 많이 받는다는 것을 알 수 있다. 특히 홈페이지 운영이 만족도를 높이는지에 대한 질문에 매우 그렇다라고 대답한 소비자가 32%에 이르렀고, 주관식 문항에서도 다수의 소비자가 답했다는 점이 주목된다. 저렴한 가격이나 할인 쿠폰 등 가격 관련 요인이라고 답한 소비자는 많지 않았다.

다 읽었어요

**[내용 설명]**

• 글이 자료의 내용을 '요약'해 주는 경우도 있어요. '요약'이란 글의 요점을 잡아서 간추린다는 뜻이에요. 하나의 문서에 표나 도표 등이 나올 때 그 자료의 내용을 요약해 주는 글이 제시되면 독자가 이해하기 쉽겠죠. 한국 농산의 설문 조사 결과에 대한 보고서의 일부를 먼저 읽어봅시다.

프로그램  
내용

(이전 생략)

24. 홈페이지를 통한 농산물 정보 제공이 농산물 구매 시의 만족도를 높인다고 생각하십니까?

응답	비율
매우 그렇다	32%
그렇다	25%
보통이다	17%
별로 그렇지 않다	20%
전혀 그렇지 않다	6%

25. 소비자 만족도를 높이는 요인을 중요하다고 생각하시는 순서대로 세 가지만 적어 주십시오. (주관식)

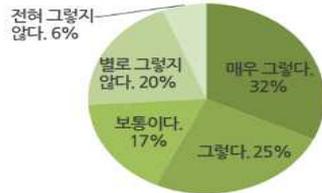
요인	순서 (가장 중요)
농산물의 신선도	1
지점의 접근 용이성	2
홈페이지 운영	3
깨끗한 판매 상태	4
농산물 종류의 다양성	5
저렴한 할인 쿠폰 가격 발행	6

※ 이번 설문 조사 결과 소비자의 만족도는 농산물의 신선도, 지점의 접근 용이성, 홈페이지 운영의 영향을 많이 받는다는 것을 알 수 있다. 특히 홈페이지 운영이 만족도를 높이는지에 대한 질문에 매우 그렇다라고 대답한 소비자가 32%에 이르렀고, 주관식 문항에서도 다수의 소비자가 답했다는 점이 주목된다. 저렴한 가격이나 할인 쿠폰 등 가격 관련 요인이라고 답한 소비자는 많지 않았다.

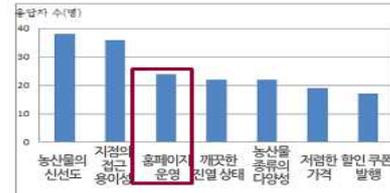
• 자료 뒤에 덧붙인 글은 홈페이지 운영에 대한 24번 문항과 만족도 전반에 대한 25번 문항에 대한 응답을 합쳐 눈 여겨 봐야할 부분만 추려낸 것입니다. 이럴 경우 글이 자료의 내용을 '요약'해 주고 있다고 할 수 있겠네요. 이때 요약된 글을 잘 보면 자료를 다루는 작성자의 관점을 알 수 있어요.

(이전 생략)

24. 홈페이지를 통한 농산물 정보 제공이 농산물 구매 시의 만족도를 높인다고 생각하십니까?



25. 소비자 만족도를 높이는 요인을 중요하다고 생각하시는 순서대로 세 가지만 적어 주십시오. (주관식)



※ 이번 설문 조사 결과 소비자의 만족도는 농산물의 신선도, 지점의 접근 용이성, 홈페이지 운영의 영향을 많이 받는다는 것을 알 수 있다. 특히 홈페이지 운영이 만족도를 높이는지에 대한 질문에 매우 그렇다라고 대답한 소비자가 32%에 이르렀고, 주관식 문항에서도 다수의 소비자가 답했다는 점이 주목된다. 저렴한 가격이나 할인 쿠폰 등 가격 관련 요인이라고 답한 소비자는 많지 않았다.

• 작성자는 24번 문항과 25번에서 주관식으로 나온 응답을 연관지어 ‘홈페이지’라는 공통점을 찾아냈고, 이 부분의 중요성을 강조했어요. 그런데 한편으로는 제품의 신선도와 지점 접근의 용이성에 비해 홈페이지 운영이라는 요인에 대한 응답자는 그 수가 많이 떨어진다고 볼 수도 있어요. 깨끗한 진열 상태나 농산물 종류의 다양성과도 그 차이가 크지 않고요.

물론 홈페이지라는 하나의 항목에 대해서 24번에서 물었을 때는 매우 중요하다 혹은 중요하다고 답할 소비자가 많았지요. 그렇지만 25번 문항의 주관식 응답에서 그 정도의 수치를 보였다는 것은 다른 요인들과의 상대적인 지위 면에서 홈페이지 운영이 주목을 받을 만하기를 다시 따져보게 합니다.

• 또 저렴한 가격과 할인 쿠폰 발행이 만족도를 높인다고 응답한 사람을 과연 ‘많지 않았다’라고 표현할 수 있을지에 대해서도 사람마다 다른 의견을 낼 수 있어요. 만약 자료를 보지 않고 이 부분의 글만 읽은 사람이 나중에 자료를 확인하고 나서도 이 말에 동의할지는 모를 일입니다. 오히려 저렴한 가격과 할인 쿠폰 발행 요인을 합쳐서 수치를 낸다면 농산물의 신선도에 버금가는 중요한 요인이 된다고 파악할 수도 있지요.

이처럼 객관적인 자료만 보았을 때는 보이지 않았고, 작성자의 관점이 녹아 있는 글만 보았을 때는 잘 보이지 않던 점들이 자료와 글을 함께 보니 보이는군요!

[활동 안내]

이 활동은 글쓰기가 자료의 내용을 자신의 의도에 따라 해석할 수 있다는 것을 보여주는 예로, 학생들에게 요약된 글의 내용을 있는 그대로 받아들여서는 안 된다는 것을 지도한다. 자료가 함께 제시되지 않았다면, 잘못된 자료의 해석 결과를 많은 사람들이 그대로 받아들일 수 있으므로, 자료가 글의 내용을 올바르게 판단하는 데에 도움을 준다는 사실을 지도한다.

[참고 자료]

■ 글이나 매체에 실린 자료의 역할

- 글이나 매체를 접하는 이에게 구체적인 인상을 심어 줌.
- 글이나 매체를 통해 말하고자 하는 바를 쉽게 이해할 수 있도록 함.
- 복잡한 내용을 간단하게 전달할 수 있음.
- 글이나 매체를 접하는 이의 흥미를 유발하여 내용에 대한 관심을 유도함.

- 출처: 박영목 외, 중학교 국어②, 1.자료와 토의, 천재교육, 2015

교수·학습  
안내

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

**학교 급식 알레르기 유발 식품 표시제 안내**

현재 학교 급식 식단의 식재료 원산지를 표시하게 하는 제도가 의무적으로 시행되고 있습니다. 여기에 더하여 알레르기 유발 식품 표시제가 새롭게 도입되어 다음 달부터 시행된다는 점을 알려드립니다.

식품 알레르기란 식품의 특정 성분에 비정상적인 반응을 일으키는 것으로, 주로 파부, 소화기, 호흡기 등에 이상 반응이 나타납니다. 알레르기 증상이 있는 학생들은 앞으로 식단에 표시될 알레르기 유발 식품 표시를 잘 확인하도록 하고, 알레르기 반응이 있는 식품이 한 가지라도 들어가 있으면 그 음식의 섭취를 피하도록 합니다. 또 가정에서는 학교 급식 외의 식사를 할 때 알레르기 유발 식품에 주의하도록 지도 부탁드립니다.

급식 식단에 표시될 알레르기 유발 식품의 12가지 종류는 다음과 같습니다.

① 가금류, ② 우유 ③ 메밀 ④ 땅콩 ⑤ 대두 ⑥ 밀 ⑦ 고등어 ⑧ 계 ⑨ 새우 ⑩ 돼지고기 ⑪ 복숭아 ⑫ 토마토

이상의 식품이 재료로 사용되거나 이들 식품의 성분을 함유한 식품이 사용된 음식명에 해당 번호가 아래와 같이 표시됩니다.

학교 급식 식단표의 알레르기 유발 식품 표시 예

프로그램  
내용

**[내용 설명]**

- 글의 내용에서 예를 들어 보일 필요가 있는 부분을 자료로 보여 주거나, 자료의 해석에 도움이 되는 예를 글로 제시할 때도 있어요. 그럴 때는 자료와 글이 ‘예시’의 관계를 보이는 것입니다. ‘예시’란 말이 예를 들어 보이는 방법을 뜻하거든요. 이번에는 글 속의 자료가 글의 예시가 되는 경우를 볼게요. 먼저 제시된 안내문을 읽어 보세요.

**학교 급식 식단표의 알레르기 유발 식품 표시 예**

5.1.(월)	5.2.(화)	5.3.(수)
원두콩밥	영양잡곡밥⑤	찰보리밥
김치찌개⑤⑨	다시마무국⑤⑥	시금치된장국⑤⑥
훈제오리①②⑥	부추잡채⑤⑥⑧⑩	어묵볶음⑤⑥
가지나물⑤⑥	깍두기⑨	메추리알돈육장조림①⑤⑥⑩
우유②	굴	우유②

- 이 표는 앞의 글에 대한 예시입니다. 앞의 글에서 알레르기 유발 식품을 함유한 경우 식품의 번호로 표시를 한다고 했는데, 그것을 구체적인 사실을 예로 보여주는 것이죠. “번호로 표시한다.”라는 것이 정확히 어떻게 표시한다는 것인지 언뜻 떠오르진 않지만, 이렇게 구체적인 예를 보여 주면 명시적으로 글의 내용을 파악할 수 있습니다. 특히 예를 ‘표’로 제시함으로써 정보를 명료하게 전달한다는 표의 장점이 잘 부각되고 있어요.

- 글과 표를 함께 읽어 볼까요?

급식 식단에 표시될 알레르기 유발 식품의 12가지 종류는 다음과 같습니다.  
 ① 가금류, 계란 ② 우유 ③ 메밀 ④ 땅콩 ⑤ 대두 ⑥ 밀 ⑦ 고등어 ⑧ 게 ⑨ 새우 ⑩ 돼지고기 ⑪ 복숭아 ⑫ 토마토  
 이상의 식품이 재료로 사용되거나 이들 식품의 성분을 함유한 식품이 사용된 음식명에 해당 번호가 아래와 같이 표시됩니다.

학교 급식 식단표의 알레르기 유발 식품 표시 예

5.1.(월)	5.2.(화)	5.3.(수)
완두콩밥 김치찌개⑤⑨ 훈제오리①②⑥ 가지나물⑤⑥ 우유②	영양잡곡밥⑤ 다시마무국⑤⑥ 부추잡채⑤⑥⑧⑩ 깍두기⑨ 굴	찰보리밥 사금차된장국⑤⑥ 어묵볶음⑤⑥ 메추리알돈육장조림①⑤⑥⑩ 우유②

김치찌개는 알레르기 유발 식품 무엇 무엇이 들어가 있나요?  
 대두, 새우

어떤 학생이 훈제오리의 섭취를 삼가야 할까요?  
 가금류 및 계란, 우유, 밀 모두에 알레르기가 있거나 각각의 식품에 알레르기가 있는 학생

김치찌개에는 알레르기 유발 식품 무엇 무엇이 들어가 있나요? 5번과 9번이니까, 콩과 새우네요. 그렇다면 김치찌개는 콩과 새우에 모두 알레르기가 있는 학생만 안 먹으면 되는 걸까요? 아니죠. 글에서 “알레르기 반응이 있는 식품이 한 가지라도 들어가 있으면 그 음식의 섭취를 피하도록 합니다.”라고 하였으므로 콩이나 새우 둘 중 하나에라도 알레르기가 있다면 김치찌개를 먹어서는 안 돼요.

- 훈제오리는 어떤가요? 가금류와 계란, 우유, 밀 중 한 가지라도 알레르기가 있는 학생은 이 음식 섭취를 피해야 합니다. 이처럼 글에서 설명하고 있는 내용과 자료의 예를 함께 보니 세부 내용을 제대로 이해할 수 있군요.

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

학생들이 흔히 접하는 ‘식단표’를 제재로, 자료가 글의 정보를 효과적으로 나타낸다는 것을 알아보는 활동이다. 제시되는 설명에 따라 표의 내용을 확인하게 하여 표를 해석하는 방법에 대한 학습도 함께 이루어질 수 있도록 한다. 이와 같이 글의 내용을 자료와 관련지어 파악하면, 쉽고 분명하게 이해할 수 있음을 깨닫도록 지도한다.

**[참고 자료]**

■ 자료가 제시된 글을 읽을 때 유의할 점

- 자료에 쓰인 기본 용어 및 개념을 정확하게 이해하고 자료를 해석했는지 살펴본다.
- 자료에 충실한 해석을 했는지 살펴본다.
- 자료의 내용을 축소, 확대, 왜곡, 과장하지 않았는지 살펴본다.
- 인용한 자료가 최근 자료인지, 출처가 분명한지, 믿을 만한지 살펴본다.

-출처: 박영목 외, 중학교 국어②, 1.자료와 토의, 천재교육, 2015

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-개념 학습	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

특성하고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 ...내용 파악하기2  
기초학력향상프로그램

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

### 기본부터 착착! 개념 학습

→ 문진표와 문진표 설명서를 함께 보며, 부족한 것을 채우는 방법인 '보충'에 대해 알아봅시다.

#### 대한건강검진센터 수검자 문진표

오늘 상태	
체온	38(°C)
혈압	최고: 121
	최저: 84

다음은 검진 대상자 여러분의 정확한 검진을 위한 설문입니다. 반드시 사실대로 정확히 기입하시기 바랍니다.

1. 인적 사항  
이름: 이성욱  
성별: 남  
생년월일: 47.11.20.

#### 대한건강검진센터 문진표 설명서

수검자가 적절한 검진을 받게 하기 위하여 각 항목에 대한 대답을 살펴본 후 이후 일정을 안내합니다.

체온이 38.5°C 이상인 사람과 금일 오전 약물을 복용한 사람은 오늘 검진을 실시할 수 없으므로 귀가할 수 있도록 안내하고 재방문 예약을 받습니다.

최고 혈압이 140 이상인 사람, 이전에 약물 치료를 받은 사람, 수술 경험이 있는 사람은 담당 의사의 소견에 따라 검진 여부가 결정됩니다. 기초 검진실로 안내하여 담당 의사와 상담하도록 합니다.

1. 이성욱 씨는 오늘 검진을 받을 수 있나요?  
?

2. 이성욱 씨는 기초 검진실로 가야 하나요?  
?

C 다시 하기

프로그램  
내용

### [내용 설명]

- 이번에는 글과 자료가 서로에 대해 보충 설명을 해주는 경우를 볼게요. 보충이란 부족한 것을 보태서 채운다는 뜻이에요. 먼저 문진표와 문진표 설명서를 읽어봅시다.

다음은 검진 대상자 여러분의 정확한 검진을 위한 설문입니다. 반드시 사실대로 정확히 기입하시기 바랍니다.

1. 인적 사항  
이름: 이성욱  
성별: 남  
생년월일: 47.11.20.

2. 문진 사항

① 오늘 오전에 복용한 약물이 있습니까?  
예 / 아니오

② 이전에 약물로 치료한 질병이 있습니까?  
예 / 아니오

③ 수술을 받은 적이 있습니까?  
예 / 아니오

#### 대한건강검진센터 문진표 설명서

수검자가 적절한 검진을 받게 하기 위하여 각 항목에 대한 대답을 살펴본 후 이후 일정을 안내합니다.

체온이 38.5°C 이상인 사람과 금일 오전 약물을 복용한 사람은 오늘 검진을 실시할 수 없으므로 귀가할 수 있도록 안내하고 재방문 예약을 받습니다.

최고 혈압이 140 이상인 사람, 이전에 약물 치료를 받은 사람, 수술 경험이 있는 사람은 담당 의사의 소견에 따라 검진 여부가 결정됩니다. 기초 검진실로 안내하여 담당 의사와 상담하도록 합니다.

- 문진표 설명서를 보니 오늘 검진을 받기 어려운 사람을 가려내기 위해서는 체온과 당일 오전에 약물을 복용했는지 여부를 확인하면 되는군요. 이성욱 씨는 오늘 검진을 받을 수 있

나요, 없나요? 물음표를 눌러 확인해 보세요.

**대한건강검진센터 수검자 문진표**

오늘 상태	
체온	38(°C)
혈압	최고: 121 최저: 84

다음은 검진 대상자 여러분의 정확한 검진을 위한 설문입니다. 반드시 사실대로 정확히 기입하시기 바랍니다.

1. 인적 사항  
이름: 이성욱  
성별: 남  
생년월일: 47.11.20.

2. 문진 사항

**대한건강검진센터 문진표 설명서**

수검자가 적절한 검진을 받게 하기 위하여 각 항목에 대한 대답을 살펴본 후 이후 일정을 안내합니다.

체온이 38.5°C 이상인 사람과 금일 오전 약물을 복용한 사람은 오늘 검진을 실시할 수 없으므로 귀가할 수 있도록 안내하고 재방문 예약을 받습니다.

최고 혈압이 140 이상인 사람, 이전에 약물 치료를 받은 사람, 수술 경험이 있는 사람은 담당 의사의 소견에 따라 검진 여부가 결정됩니다. 기초 검진실로 안내하여 담당 의사와 상담하도록 합니다.

1. 이성욱 씨는 오늘 검진을 받을 수 있나요?

받을 수 있다

2. 이성욱 씨는 기초 검진실로 가야 하나요?

아니오.

문진표

개인적인 정보

+

설명서

일반적인 진행 사항

=

일반적인 기준을 바탕으로 개인에 대한 정보 파악

• 네, 이성욱 씨는 오늘 검진을 받을 수 있습니다. 문진표에 적혀있는 체온과 설명서의 두 번째 문단을 보면 체온에서는 문제될 것이 없습니다. 체온에 이어 약물을 복용했는지도 확인해야죠? 당일 오전에 약물을 복용하지 않았으므로 통과, 이렇게 두 항목에 모두 해당되지 않으므로 오늘 검진을 받을 수 있습니다. 그럼 이성욱 씨는 기초 검진실로 가야 할까요? 물음표를 눌러 확인해 보세요.

• 문진표에 적혀있는 혈압과 이전의 약물치료를 받았거나 수술경험이 없다는 점을 확인해 보세요. 따라서 설명서의 세 번째 문단에 해당하지 않으므로 기초 검진실로 갈 필요가 없겠네요.

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**

이 활동은 글과 자료를 견주어 보며 문진 설명서의 내용을 이해하는 학습으로, 자료를 활용하면 글에 직접적으로 제시되지 않은 정보까지도 파악할 수 있음을 알아보는 활동이다. 자료에는 글의 내용을 ‘보충’하는 기능이 있기 때문에 자료를 간과하면 글의 내용을 온전히 파악할 수 없다는 것을 깨닫게 하여 학생들이 자료의 중요성을 인식하도록 지도한다.

**[참고 자료]**

■ 자료를 해석하는 방법

- 표면적으로 드러난 정보를 파악한다.
- 두 가지 이상의 자료를 바탕으로 자료 사이의 연관 관계를 파악한다.
- 제시된 표나 그래프에 명시적으로 드러나지 않은 정보를 추론하고 해석한다.

- 출처: 박영목 외, 중학교 국어②, 1.자료와 토의, 천재교육, 2015

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-연습 문제	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

특성학교·미인스쿨고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2  
기초학력향상프로그램

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

### 실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 다음 글과 자료를 읽고, 아래의 설명이 맞으면 ○, 아니면 X를 클릭하세요.

학교 매점에서 판매 중인 식품의 종류를 늘려 달라는 학생들의 건의가 많다. 이 때문에 학생회에서는 일주일간 매점에서 파는 각 식품의 판매량을 조사했다.

〈학교 매점에서 판매하는 각 식품의 판매량〉

우유, 빵, 오렌지 주스, 파이, 기타의 순서로 판매량이 높았다.

- 원그래프는 회사 매점에서 판매 중인 식품들을 나타낸다.
- 매점에서 다 팔리지 않고 남아 있는 식품의 비율을 조사했다.
- 가장 많이 팔린 식품은 우유이다.

정답 확인 다시 하기

104 | 116 인체 학습법 목차 다음

교수·학습  
안내

**[활동 안내]**  
글과 자료를 함께 제시하였을 때, 글과 자료의 내용을 관련지어 해석할 수 있는지 확인하는 활동이다. 글의 내용을 원그래프와 관련지어 파악하는 활동을 생소하게 여길 수 있으므로, 이전 차시에서 배운 원그래프의 개념과 기능에 대하여 안내하여 활동에 도움을 주도록 한다.

**[정답 및 해설]**

**정답**

- 원그래프는 회사 매점에서 판매 중인 식품들을 나타낸다.
- 매점에서 다 팔리지 않고 남아 있는 식품의 비율을 조사했다.
- 가장 많이 팔린 식품은 우유이다.

글에서 ‘학교 매점에서 판매 중인 식품’이라고 제시되어 있으며, 원 그래프는 학생회에서 ‘각 식품의 판매량’을 조사한 결과를 나타낸 것입니다. 이 중, 가장 많이 팔린 식품은 ‘우유’로, 원그래프에서 가장 큰 비중을 차지하고 있습니다.

**[참고 자료]**

- 원 그래프
  - 전체(100%)에 대한 각 항목의 비율을 원을 조각낸 부분의 넓이로 나타낸 그래프
  - 전체 대비 각 항목이 차지하는 비중을 한 눈에 파악할 수 있음.

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-연습 문제	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

특성학교·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 ... 내용 파악하기2  
기초학력향상프로그램

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실력이 쑥쑥! 연습문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 1 길라잡이 <<

[2-3] 다음 자료와 글을 읽고 물음에 답하세요.

2. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 붙여 넣으세요.

이번 학급 회의에서는 학급 회장 선거를 위한 선거 유세를 하겠습니다. 각 후보들이 다양한 공약을 제시했습니다. 자세한 내용은 아래 표를 참고해 주십시오.

기호	이름	공약
1	김기정	-학급에 건의함 개설 -놀이공원 소풍
2	박예인	-급식 순서 바로잡기 -학급에 건의함 개설
3	한현주	-주변 제도 개선 -학급 내 동아리 신설

표는  의 후보와 이들의 공약을 정리하여 보여준다.

**보기**

전교 회장 선거

학급 회장 선거

동아리 대표 선거

정답 확인 다시 하기

105 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>글과 자료의 ‘보충’ 관계에 대하여 알아보는 활동이다. 표는 글에 제시되지 않은 정보를 제시하는 기능을 하며, 반대로 표에 나오지 않는 내용은 글에서 찾을 수 있다는 것을 안내하여 글과 자료를 관련지어 해석하는 태도를 갖도록 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><b>정답</b> 학급회장 선거</p> <p>‘학급회장 선거’를 위한 선거 유세를 하겠다는 학급 회의의 목적이 글에 나타나 있으며, 표는 후보들의 공약을 정리하여 나타낸 것입니다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <p>■ 표의 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-표 번호 : 여러 개의 표가 연달아 나올 때 순서를 나타내는 것</li> <li>-표 제목 : 표의 내용을 대표하는 일</li> <li>-행 제목 : 가로 줄의 제목</li> <li>-열 제목 : 세로 줄의 제목</li> <li>-표 내용 : 표 안의 행과 열이 나타낸 내용</li> </ul>

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-연습 문제	학습 요소	자료와 글의 여러 가지 관계 파악하기
----	------------------	------------------------------	-------	-------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2  
기초학력향상프로그램

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실력이 쑥쑥! 연습문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

[2~3] 다음 자료와 글을 읽고 물음에 답하세요.

3. 빈칸에 알맞은 숫자를 써 넣으세요.

이번 학급 회의에서는 학급 회장 선거를 위한 선거 유세를 하였습니다. 각 후보들이 다양한 공약을 제시했습니다. 자세한 내용은 아래 표를 참고해 주십시오.

기호	이름	공약
1	김기정	-학급에 건의함 개설 -놀이공원 소풍
2	박예인	-급식 순서 바로잡기 -학급에 건의함 개설
3	한현주	-주변 제도 개선 -학급 내 동아리 신설

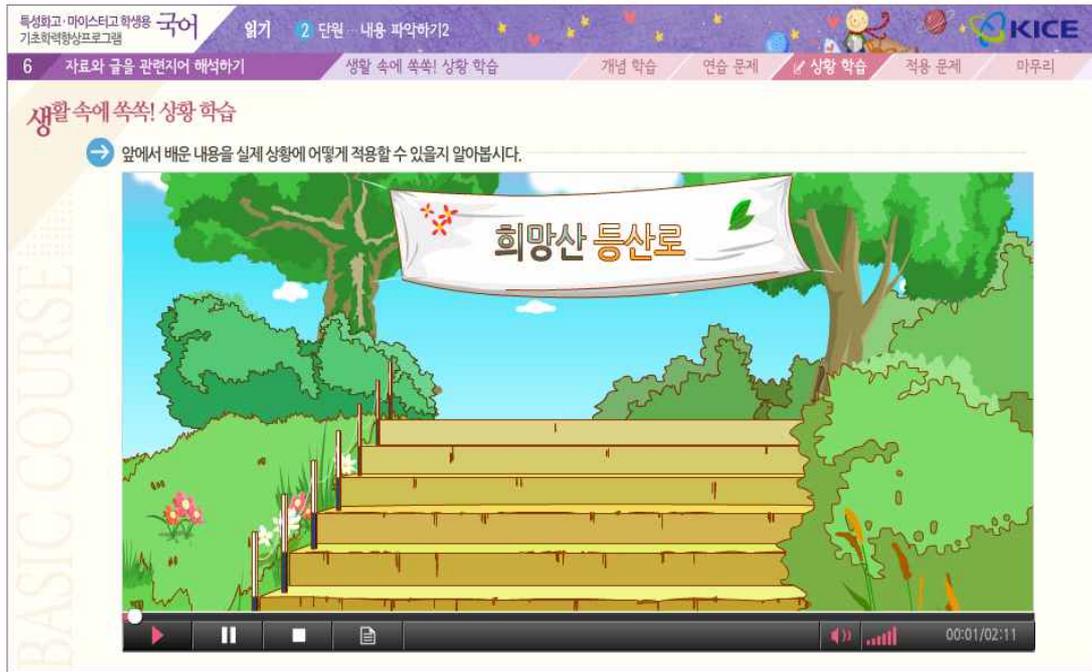
같은 공약이 있는 두 후보는 기호  번과 기호  번이다.

정답 확인 다시 하기

106 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>표의 정보를 파악할 수 있는지 확인하는 활동이다. 선거에 대한 대략적인 내용은 글에서, 자세한 후보별 공약은 표에서 확인할 수 있음을 안내한다.</p> <p>어려움을 겪는 학생이 있다면 이전 차시에서 학습한 내용인 ‘표를 해석하는 방법’에 대하여 간략히 지도한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">정답</span> 1,2 또는 2,1</p> <p>기호 1번과 기호 2번이 모두 ‘학급에 건의함 개설’을 공약으로 제시했습니다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <p>■ 표의 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 복잡한 수치를 간단하고 이해하기 쉽게 정리함.</li> <li>- 한눈에 알아보기 쉽게 정보를 전달할 수 있음.</li> </ul>
-------------	--

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기- 상황 학습	학습 요소	자료의 정보와 글의 정보를 종합하기
----	------------------	-------------------------------	-------	------------------------



(회사 동료 4명이 산에 오르는 등산로를 정하는 상황)



프로그램  
내용  
(2분  
11초)

**백정미** : 우리 A, B, C 코스 중 어느 길로 갈까요?

**직원 1** : 음. 저는 사실 어제 좀 많이 걸어서 다리가 좀 뻘근해요. 제일 쉬운 길로 올라가면 좋겠는데요…….

**직원 2** : 그래요, 오늘 날씨도 오후부터 흐려진다고 하니 제일 빠르고 쉬운 코스로 가는 게 어떨까요?

**직원 3** : 네, 저도 좋아요.

**직원 1** : 그런데 이 평면적인 지도로 보면 등산로가 다 비슷비슷해 보여요. 어디가 쉬운 길인지, 어디가 어려운 길인지 잘 구분이 되지 않네요.

**백정미** : 가만 있자. 아, 제가 아는 사람이 아마추어 산악인인데 블로그에 등산 후기를 올려놨

요. 그걸 보면 아마 훨씬 더 자세한 정보를 구할 수 있을 거예요. 여기를 보세요.

이 산이 아닌가벼~

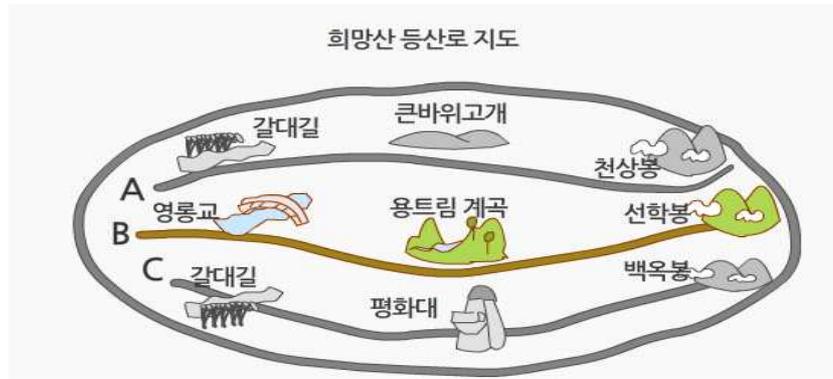
산악인 블로그

맨 처음 희망산을 찾았을 때는 아름다운 영룡교를 건넌으로써 시작되는, 마치 산책길처럼 보이는 길을 택했었다. 그러나 완만한 산책길은 아주 잠시, 엄청난 경사의 오르막이 이어지더니 용트림계곡으로 한참을 내려갔다가 선학봉까지 다시 올라가야 하는 어마어마한 코스였다. 등산 초보자였던 당시의 나는 등산을 마치고 집에 오자 다리가 후들거려 서 있기조차 힘들었던 기억이 난다.

첫 방문의 쓰라린 추억을 안고 그 다음 희망산을 찾았을 때는 갈대숲 사이로 난 길을 지나 큰바위고개로 올라갔다. 거기서 한숨 돌리고 천상봉으로 올라갔는데, 만만하지는 않았지만 처음 갔던 코스보다 훨씬 편했다. 이후로 이 코스로만 주말마다 다녔다.

바로 지난주에는 새로운 코스도 한 번 가 보자는 생각으로 반대편 갈대숲 사이로 난 길에서 평화대를 지나 백옥봉으로 가는 길을 택했다. 밭과 작은 마을을 옆에 두고 전체적으로 완만하게 가는 코스였다. 어린 학생들도 즐겁게 오를 수 있을 것 같은 기분 좋은 길이었다. 오늘은 원래 다니던 코스로 와 있다. 몇 번이고 오가는 길이지만 여전히 새롭고 즐거운 마음을 담아 천상봉 정상에서 쓴다.

**백정미** : 이 블로그의 후기에 따르면 영룡교 건너 용트림계곡 지나 선학봉으로 간 코스가 가장 힘들다고 했어요. 지도에서 찾아보면 이게 B 코스네요.



그리고 갈대숲으로 난 길을 지나 큰바위고개, 천상봉으로 이어지는 코스가 B 코스보다 쉽다고 했어요. 이게 A 코스군요. 대편 갈대숲 길, 평화대, 백옥봉 코스는 지도상 C 코스일 텐데, 전체적으로 완만하게 가는 코스며 어린 학생들도 갈 수 있다고 했어요. 이게 제일 쉬운 코스겠네요.

**직원1.2.3** : 아 그래요? 그럼 다 같이 C 코스로 가요. 백정미 씨, 추천 고마워요.

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>등산로를 안내한 그림과 블로그의 글을 함께 보며 원하는 등산 코스를 찾아가는 과정을 보여주는 영상이다. 이를 통해 글의 정보와 자료의 정보를 종합하면 문제를 쉽게 해결할 수 있다는 것을 안내하여, 학생들이 글과 자료를 관련지어 해석하는 태도를 갖도록 지도한다.</p>
-------------	--

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-적용 문제	학습 요소	자료의 정보와 글의 정보를 종합하기
----	---------------	---------------------------	-------	---------------------

특성학교·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

### 실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <<

[1~2] 다음 자료와 글을 읽고, 물음에 답하세요.  
1. 다음 글과 그래프를 읽고, 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 끌어 넣으세요.

고용노동부는 2011년 4월 말 현재 100인 이상이며 노동조합이 있는 **사업장** 2,499개 소 중 2,185개소가 '근로 시간 면제 제도'를 도입하여 87.4%의 도입률을 보이고 있다고 발표하였다. 제도의 도입률 추이를 살펴보면 2010년 12월 말 도입률이 86.5%에 달하였다가, 2011년 1월 계절적 요인 등으로 인해 잠시 주춤(83.3%)하였다. 그러나 이후 다시 증가 추세로 돌아서서 시행 열 달 만인 2011년 4월 말 현재 도입률이 87.4%로 나타나면서 최고치를 경신하였다. 이러한 도입률 증가 추세는 당분간 계속될 것으로 보인다.

<근로 시간 면제 제도 도입률 추이>

월	준수율 (%)	도입률 (%)
10.7월	96.2	64.1
8월	96.9	70.3
9월	96.5	76.5
10월	97.2	79.5
11월	97.5	83.4
12월	98.4	86.5
11.1월	98.5	83.3
2월	98.8	83.6
3월	98.8	86.1
4월	98.9	87.4

이 그래프는 위 글에서 언급하지 않은 2010년 7~11월, 2011년 2월과 3월의 도입률  까지 보여 주고 있다. 즉 글에서는  을 월별로 모두 설명하지 않았지만 그래프에서는  의 월별 도입률 전체를 보여 주는 것이다.

보기

추이
도입률
사업장

! 정답 확인    C 다시 하기

교수·학습 안내

#### [활동 안내]

스크롤바를 내리면 아래의 내용이 추가로 제시되므로, 학생들에게 전문을 읽고 문제를 풀도록 안내한다. 글과 자료가 다소 복잡해 보여 학생들이 어려움을 겪을 수 있다. 이러한 경우 세세한 정보 하나하나를 눈여겨봐야 하므로 제시된 글과 자료를 읽기 전에 문제를 먼저 보고 문제에서 요구하는 정보를 찾는 것이 훨씬 효과적임을 지도한다.

것으로 보인다.

(출처: 고용노동부 홈페이지 보도자료 2011.5.9.)

#### [정답 및 해설]

**정답** 추이, 도입률, 사업장

글에서는 특정 월의 도입률과 전체적인 변화를 설명하고 있으며 그래프에서는 좀 더 자세한 내용인 월별 도입률에 대한 정보와 변화 과정을 보여 주고 있습니다. 즉, 자료와 글의 내용을 보충해 주고 있는 경우입니다.



읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-적용 문제	학습 요소	자료의 정보와 글의 정보를 종합하기
----	------------------	------------------------------	-------	------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

### 실전 정복! 적용 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[1~2] 다음 자료와 글을 읽고 물음에 답하세요.

2. 글과 그래프의 내용을 잘못 파악한 것은 어느 것인가요?

고용노동부는 2011년 4월말 현재 100인 이상이며 노동조합이 있는 **사업장** 2,499개소 중 2,185개소가 근로 시간 면제 제도를 도입하여 87.4%의 도입률을 보이고 있다고 발표하였다. 제도의 도입률 추이를 살펴보면 2010년 12월말 도입률이 86.5%에 달하였다가, 2011년 1월 계절적 요인 등으로 인해 잠시 주춤(83.3%)하였다. 그러나 이후 다시 증가 추세로 돌아서서 시행 열 달 만인 2011년 4월말 현재 도입률이 87.4%로 나타나면서 최고치를 경신하였다. 이러한 도입률 증가 추세는 당분간 계속될 것으로 보인다.

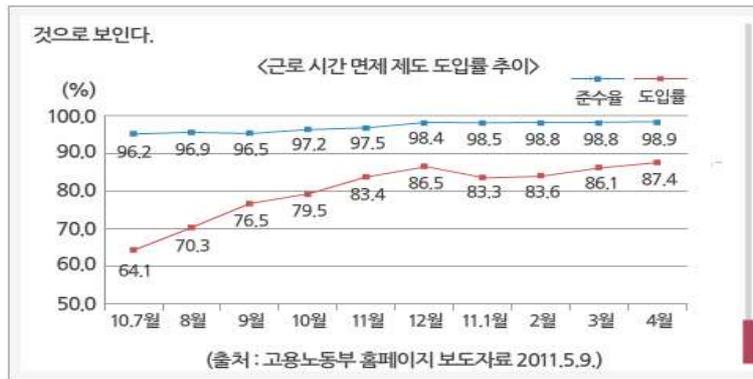
① 글에서는 근로 시간 면제 제도 준수율의 변화를 알 수 없지만 자료를 보면 알 수 있다.  
② 2010년 7월부터 2010년 12월까지 근로 시간 면제 제도의 도입률은 지속적으로 상승하였다.  
③ 고용노동부는 점차 근로 시간 면제 제도의 도입률이 87.4%보다 낮아질 것으로 예상하고 있다.  
④ 2011년 1월 1월에 근로 시간 면제 제도의 도입률이 낮아진 데에는 계절이 겨울이라는 점이 작용하였다.

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

스크롤바를 내리면 아래의 내용이 추가로 제시되므로, 학생들에게 전문을 읽고 문제를 풀도록 안내한다. 1번 활동에서와 같이 먼저 선택지를 읽고 글과 자료의 정보와 견주어 보며 답을 찾도록 지도한다.

교수·학습  
안내



[정답 및 해설]

정답

③

- ① : 글에는 근로 시간 면제 제도의 준수율을 언급하지 않았지만 파란색 꺾은선 그래프에는 준수율의 추이를 표시하고 있습니다.
- ② : 갈색 꺾은선 그래프를 보면 해당 기간에 계속 위로 올라가고 있는 것을 볼 수 있습니다.
- ③ : 글의 마지막에 증가 추세가 당분간 계속될 것이라고 하였습니다.
- ④ : 글에 '2011년 1월 계절적 요인 등으로 인해 잠시 주춤(83.3%)하였다.'라고 제시되어 있으므로, 겨울이라는 계절적 요인이 작용했다고 볼 수 있습니다.

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-적용 문제	학습 요소	자료의 정보와 글의 정보를 종합하기
----	------------------	------------------------------	-------	------------------------

특성학교·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <<

[3~4] 다음 자료와 글을 읽고 물음에 답하세요.

4. 내용에 대한 이해로 바른 것은 무엇인가?

기술표준원은 2012년 시판 제품 안전성 조사 계획에 따라 어린이용 책가방, 승차용 안전모, 우산, 다리미 등 341개 공산품 및 전기 제품(공산품: 176개, 전기용품: 165개)을 대상으로 안전성 조사를 실시하였다. 조사 결과, 전기머리인두 1개와 모발말개 2개, 어린이용 책가방 7개, 우산 23개 등 48개 제품은 소비자 안전에 위해가 있다고 판단하여, 리콜을 실시하기로 하였다.

전기머리인두 1개와 모발말개 2개는 몇 가지 부품이 빠져 있어 감전될 위험성이 있었다. 어린이용 책가방의 표면 장식에서 중금속이 검출되었다. 우산 23개는 손잡이와 캡이 풀리거나 대가 휘어지는 결함 등이 발견되었다.

<표> 리콜 대상 우산

순번	제조사명	제조국	조사 결과
1	다이어		손잡이와 캡의 조립이 풀린

① 기술표준원의 안전성 조사는 공산품, 전기용품, 목공품을 대상으로 이루어졌다.

② 모발말개는 소비자 안전에 위해가 없는 것으로 나타났다.

③ 중금속의 검출량은 리콜 대상을 정하는 기준에 포함되지 않는다.

④ 우산 손잡이와 캡의 조립이 풀리는 것은 리콜의 이유가 된다.

정답 확인 다시 하기

이전 111 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

**[활동 안내]**

글과 자료를 관련지어 내용을 파악하는 활동이다. 선택지의 정보를 먼저 읽고 글과 자료에서 관련된 내용을 찾아 확인하는 방법으로 문제를 해결하도록 안내한다.

**[정답 및 해설]**

정답 ④

① : 공산품과 전기용품을 대상으로 조사한 결과입니다.

② : 세 번째 줄에서 모발말개 2개가 리콜 대상에 포함되었다는 내용을 확인할 수 있습니다.

③ : 어린이용 가발은 중금속이 초과 검출되었기 때문에 리콜 대상이 되었으므로, 중금속의 검출량은 리콜 대상을 정하는 기준에 포함됩니다.

④ : '리콜 대상 우산' 표의 순번 1을 보면, '손잡이와 캡의 조립이 풀림'으로 인해 리콜 대상이 된 것을 확인할 수 있습니다.

교수·학습 안내

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-적용 문제	학습 요소	자료의 정보와 글의 정보를 종합하기
----	------------------	------------------------------	-------	------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이 <<

[5-기] 다음은 어느 신문 기사의 일부입니다. 제시된 부분을 읽고 물음에 답하세요.

5. 글의 밑줄 친 3분의 1가량은 정확히 몇 퍼센트(%)를 의미하나요?

**제목 : 기부-작은 걸 줘서 더 큰 걸 얻는다.**

연말 따뜻한 마음을 서로 나누는 게 어느 때보다 절실한 시기이다. 이에 우리 의 나눔 문화에 대해 생각해 본다.

통계청에서 대한민국 국민의 나눔 문화에 대해 광범위한 조사를 실시했다.

대한민국 국민의 3분의 1가량이 기부한 경험이 있는 것으로 나타났고 1인당 평균 기부금은 16만 7천 원이었다.

64% 없다      36% 있다

지난 1년간 기부한 적이 있나?  
(자료 : 통계청, 38000명 표본조사)

① 33%  
② 34%  
③ 35%  
④ 36%

정답 확인    다시 하기

이전    112 | 116    인세    학습맵    목차    다음

교수·학습 내용	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>글과 자료가 함께 제시된 예로, 흔히 접할 수 있는 유형의 기사문을 읽고 내용을 파악하는 활동이다. 글과 자료를 읽기 전에 문제와 선택지를 보고, 눈여겨봐야 할 부분에 대한 도움을 얻는 것이 문제를 해결하는 데에 도움이 된다는 것을 안내한다.</p> <p><b>[정답 및 해설]</b></p> <p><span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">정답</span> ④</p> <p>글에서는 3분의 1가량이라고 대략의 수치를 밝혔지만, 아래에 있는 원그래프를 통해 그것이 정확히 36%임을 알 수 있습니다.</p> <p><b>[참고 자료]</b></p> <p>■ 글이나 매체에 실린 자료의 유형과 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삽화 : 영상이나 사진으로 담을 수 없는 사건이나 상황을 전달함.</li> <li>- 도표나 그래프 : 복잡한 수치를 간단하고 이해하기 쉽게 정리해 줌.</li> <li>- 사진이나 동영상 : 다른 자료에 비해 사실적인 느낌이나 현장감을 줌.</li> </ul> <p style="text-align: right;">-출처: 박영목 외, 중학교 국어②, 1.자료와 토의, 천재교육, 2015</p>
-------------	--

특성화고·마이스터고 학생용 국어  
기초학력향상프로그램

읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

### 실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <

[5~7] 다음은 어느 신문 기사의 일부입니다. 제시된 부분을 읽고 물음에 답하세요.

6. 기사를 읽고 친구들과 나눈 이야기입니다. 타당하지 않은 말을 한 사람은 누구인가?

기부 형태는 헌금이 34%로 가장 많았고 물품이 8%였다. 현금 기부자의 지난 1년간 평균 기부횟수는 6.1회였고 현금 기부자의 1인당 평균 기부금은 연 16만 7천 원이었다. 현금 기부자의 31%는 주기적으로 기부를 한다고 답했다. 기부 경로는 모금 단체를 이용하는 경우가 46%로 가장 많았다. 물품은 평균 기부 횟수가 3.4회였고 주기적으로 기부하는 비율도 34%였다.

<기부 경험과 형태> (단위: %)

구분	기부 경험		기부 형태	
	없음	있음	현금기부	물품기부
계	63.6	36.4	34.8	8.5
지역별				
도시(동부)	62.6	37.4	35.8	8.9

찬미: 기부 형태는 헌금이 34%라고 글에 써 있는데 표를 보니 34.8%네. 반올림을 한다면 35%라고 고쳐 쓸 수 있겠어.

도영: 기부 횟수에 대한 정보를 얻고 싶으면 글이 아닌 표를 봐야겠어.

승혁: 기부를 규칙적으로 하는지와 기부를 어떤 경로를 통해서 하는지도 조사했나 봐.

소연: 기부 경험이 있는 사람들을 분류할 때 20대와 60대 이상을 한 그룹으로 묶고, 10대, 30대, 40대를 한 그룹으로 묶을 수 있겠어.

① 찬미    ② 도영    ③ 승혁    ④ 소연

정답 확인
다시 하기

**[활동 안내]**

표가 함께 제시된 기사문을 읽고, 내용을 정확하고 효과적으로 파악하는 활동이다. 표에는 글에 제시된 내용 이외에도 다양한 정보를 포함하고 있으므로 표의 내용을 분석하면, 새로운 정보를 발견할 수도 있음을 안내한다.

<기부 경험과 형태>

구분	기부 경험		기부 형태	
	없음	있음	현금기부	물품기부
계	63.6	36.4	34.8	8.5
지역별				
도시(동부)	62.6	37.4	35.8	8.9
농어촌(읍면부)	68.2	31.8	30.2	6.9
성별				
남자	61.3	38.7	37.4	7.0
여자	65.8	34.2	32.1	10.0
연령별				
13 ~ 19세	58.9	41.1	39.6	4.0
20 ~ 29세	74.5	25.5	23.7	5.2
30 ~ 39세	59.8	40.2	38.3	10.2

지역별	도시(동부)	읍·노	읍·면	읍·부	
	농어촌(읍면부)	68.2	31.8	30.2	6.9
성별	남자	61.3	38.7	37.4	7.0
	여자	65.8	34.2	32.1	10.0
연령별	13 ~ 19세	58.9	41.1	39.6	4.0
	20 ~ 29세	74.5	25.5	23.7	5.2
	30 ~ 39세	59.8	40.2	38.3	10.2
	40 ~ 49세	54.3	45.7	43.9	12.6
	50 ~ 59세	58.9	41.1	39.5	10.8
60세 이상	76.0	24.0	23.0	5.8	

(자료: 통계청)

교수·학습  
안내

**[정답 및 해설]**

정답 ②

- ① : 34.8%이므로 반올림을 하면 35%가 됩니다.
- ② : 기부 횟수에 대한 설명은 글에만 나오고 표에는 나오지 않습니다.
- ③ : 글에 “주기적으로”, “기부 경로는” 등의 정보가 나타나 있습니다.
- ④ : 기부 경험에 ‘있음’으로 대답한 사람들의 연령별 구성을 보면, 10대, 30대, 40대는 모두 40%를 넘겼고, 20대와 60대 이상은 20%대 중반에 머무르고 있다. 따라서 비슷한 수치를 보이는 두 집단으로 나눌 수 있습니다.

읽기	2. 내용 파악하기(2)	⑥ 자료와 글을 관련 지어 해석하기-적용 문제	학습 요소	자료의 정보와 글의 정보를 종합하기
----	------------------	------------------------------	-------	------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2  
기초학력향상프로그램

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

**실전 정복! 적용 문제**

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <<

[5~7] 다음은 어느 신문 기사의 일부입니다. 제시된 부분을 읽고 물음에 답하세요.

7. 기사의 내용을 이해한 것으로 알맞지 않은 것은 무엇인가요?

기부한 경험이 없는 사람들 중 기부를 하지 않은 이유로 '경제적 여유가 없어'(62.6%)가 가장 많았고, 이어서 '기부에 관심이 없어서'(18.6%), '기부 단체를 신뢰할 수 없어서'(8.9%) 등의 순으로 나타났다.

10대의 경우 기부에 대한 관심이 없어서와 '직접적인 요청을 받은 적이 없어서', '기부 방법을 몰라서' 등의 응답이 다른 연령대에 비해 상대적으로 많았다.

이유	비율 (%)
기부경험 없음	63.6
경제적 여유가 없어서	62.6
기부에 대한 관심이 없어서	18.6
기부방법을 몰라서	3.7
기부단체를 신뢰할 수 없어서	8.9
직접적 요청을 받은 적이 없어서	5.7
기타	0.5

① 막대그래프를 통해 기부하는 이유를 알아낼 수는 없다.

② 경제적 요인 때문에 기부를 하지 않는다는 이유가 가장 높은 비중을 차지한다.

③ 기부한 경험이 없는 사람들이 꼽은 기부하지 않는 이유 중 기부 방법을 몰라는 4위이다.

④ 10대가 기부를 하지 않는 이유는 다른 연령대가 기부를 하지 않는 이유와 다소 다르게 나타났다.

정답 확인 다시 하기

114 | 116 인체 학습법 목차 다음 >>

**[활동 안내]**

글과 막대그래프의 정보를 관련지어 내용을 파악하는 활동이다. 막대그래프의 가로축에는 기부한 경험이 없는 사람들 중, '기부를 하지 않는 이유'에 대한 정보가 제시되어 있고, 세로축에는 '응답자 수'가 백분율로 제시되어 있다는 것을 안내한 후 글과 자료의 내용을 관련지어 보도록 지도한다.



**[정답 및 해설]**

정답 ③

- ① : 기부를 하는 이유는 글에만 있고, 그래프에는 기부를 하지 않는 이유만 제시되어 있습니다.
- ② : 글에 '경제적 여유가 없어서'(62.6%)라고 제시되어 있으며, 막대그래프에서도 막대가 가장 높이 솟아 있는 모습으로 확인할 수 있는 내용입니다.
- ③ : '기부 방법을 몰라서'는 4위가 아닌 5위에 해당하는 내용입니다.
- ④ : 글의 네 번째 줄에서 10대 기부를 하지 않는 이유가 다른 연령대와는 다소 다르다는 것을 확인할 수 있습니다.

교수·학습  
안내

특성화고·미이스터고 학생용 국어 읽기 2 단원 내용 파악하기2

6 자료와 글을 관련지어 해석하기 마무리

마무리

→ 배운 내용을 정리해 봅시다.

이번 시간에는 문서에 쓰인 글과 자료를 관련지어 해석하는 연습을 해 보았습니다. 먼저 자료와 글이 개관하거나 요약하거나 예시하거나 보충하는 관계를 맺고 있음을 살펴보았습니다. 그리고 이러한 자료와 글의 관계에 대한 이해를 활용하면 전체 문서를 더 잘 이해할 수 있음을 확인했습니다. 여러분, 수고 많았습니다.

이전 115 | 116 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습 안내	<p><b>[활동 안내]</b></p> <p>개관, 예시, 요약, 보충 등 자료가 글과 맺는 관계에 대해 간략히 정리하고, 글과 자료의 정보를 종합하여 글을 읽는 것이 내용 파악에 어떠한 도움을 주는지 다시 한 번 강조한다. 학생들이 실생활에서도 자료와 글을 관련지어 해석하는 습관을 가질 것을 당부하며 학습을 마무리한다.</p>
-------------	--