

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보형설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<읽기 / 3. 추론하기_(1)문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-문맥 속 낱말의 의미를 파악하는 것의 중요성 2. 문맥적 단서를 활용하여 낱말 의미 파악하기 - 사전적 의미와 문맥적 의미 알기 사전적 의미: 사전에 기록된 가장 기본적인 의미 문맥적 의미: 문장의 흐름인 문맥, 상황에 따라 다양하게 파악되는 의미 - 문맥적 의미를 파악하는 방법 문장 속 상황, 앞뒤 문장의 정보를 고려하여 파악하기 3. 학습 내용 정리	5~8



연습문제	1~2 전자 메일을 읽고 문맥적 의미 파악하기 1. ‘쌍이다’의 문맥적 의미 파악하기(선택형) 2. ‘풀다’의 문맥적 의미를 파악하는 방법 이해하기(완성형) 3. ‘먹다’의 다양한 문맥적 의미 파악하기 (선택형) 4~5. 디자이너의 메모를 읽고 문맥적 의미 파악하기 4. ‘깔맞한’의 문맥적 의미를 파악하기 위한 단서 찾기 (서술형) 5. 4에서 찾은 단서를 바탕으로 ‘깔맞한’의 문맥적 의미 파악하기 (서술형)	9~13
------	--	------



상황학습	상황 : 광고 카피라이터의 입장에서 어떤 기업을 홍보하기 위한 광고 제작하기 - 기업에 대한 자료를 찾아 읽고 문맥을 고려하여 ‘문어발 경영’의 의미 파악하기	14
------	---	----



적용문제	1. 서점 직원의 대화에서 ‘빠다’의 문맥적 의미 파악하기 2~4. SNS상에 소개글을 읽고 의미 파악하기 2. ‘비우다’의 문맥적 의미 파악하기 3. ‘비우다’의 다양한 문맥적 의미 파악하기 4. ‘비우다’의 사전적 의미를 파악하여 문맥적 의미와 비교하기 5~6. 사과 깎는 법에 대한 글을 읽고 의미 파악하기 5. ‘돌리다’의 문맥적 의미 파악하기 6. ‘어긋하게’의 사전적 의미 파악하기	15~20
------	--	-------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기 Intro 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

INTRO

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

학습목표

1) 낱말의 사전적 의미와 문맥적 의미를 알 수 있다.
2) 문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미를 파악할 수 있다.

이전 04 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

[지도상의 유의점]

이 차시는 다의어의 개념을 알고, 다의어의 특성에 유의하여 낱말의 문맥적 의미를 파악하는 방법을 익히는 활동으로 구성되어 있다.

이 차시를 활동을 통해 하나의 낱말이 구체적인 의사소통 상황에 따라 다른 뜻으로 사용될 수 있음을 알고 문맥을 고려하여 적절한 의미를 파악할 수 있도록 지도한다. 아울러 글과 담화에서 낱말의 뜻을 바르게 파악하는 것은 글쓰기와 말하는 이의 의도를 이해하고, 글과 담화의 의미를 수용하는 데 매우 중요하다는 것을 강조하여 학생들의 동기를 유발하도록 한다.

[주요 개념]

■ 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

- 사전적 의미: 사전에 수록되어 있는 가장 기본적인 낱말의 의미
- 문맥적 의미: 문장의 흐름인 문맥, 상황에 따라 다양하게 파악되는 의미

■ 문맥적 의미를 파악하는 방법

- 문장 속 상황과 앞뒤 문장에 나온 정보를 고려하여 파악하기
- 문맥적으로 대체할 수 있는 낱말 찾기

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-개념 학습	학습 요소	사전적 의미와 문맥적 의미가 달라지는 예 알아보기
----	---------	------------------------------	-------	-----------------------------

특성화고-마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
기본부터 착착! 개념 학습
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 다음 영상을 보고 문제점이 무엇인지 생각해 봅시다.

BASIC COURSE

합격

00:02/00:37

이전 05 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램
내용
(37초)

(지은이가 선배에게 컴퓨터 자격증 시험에 대한 조언을 구하고 답변을 기다리는 상황)
땡땡~

지은 : 아, 선배님에게 답문이 왔네. 어디 볼까?

수진 : 지은아, 이 컴퓨터 자격증 시험은 실기가 무척 중요한데, 그 동안 네가 학교 컴퓨터 동아리에서 배운 것과 크게 다르지는 않아. 아마 넌 쉽게 할 수 있을 거야. 필기 기출 문제가 궁금하지? 네 친구 민영이에게 족보가 있어. 꼭 구해서 보도록 해. 그럼 아자아자! 힘내!



지은 : (조선시대의 족보를 떠올리며) 응? 족보? 어떤 의미일까?

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기	학습 요소	사전적 의미와 문맥적 의미가 달라지는 예 알아보기
----	---------	------------------------	-------	-----------------------------

특성화고·미이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

3

단원

추론하기

1

문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 다음 상황의 문제점이 무엇인지 알아보시다.

이전
06 | 57
인쇄
학습맵
목차
다음

프로그램 내용	[내용 설명] - 지은이가 컴퓨터 자격증 시험을 잘 보기 위해서는 꼭 궁금증을 풀어야 하겠네요. 이 궁금증을 풀기 위해 오늘 우리는 문맥을 고려하여 낱말의 의미를 파악하는 방법에 대해 공부하려고 해요.(오른쪽 화살표를 클릭하면 다음과 같은 내용이 나타남) - 지은이가 컴퓨터 자격증 시험을 잘 보기 위해서는? - 문맥 속 낱말의 의미를 파악할 수 있어야 함. - 이번시간에 우리가 배울 것은? - 낱말의 사전적 의미와 문맥적 의미 - 문맥적 단서를 고려하여 낱말의 의미를 파악하는 방법
교수·학습 안내	[활동 안내] 이 차시는 어려운 낱말의 뜻을 문맥을 고려하여 짐작하는 방법에 대한 학습으로 이루어짐을 안내하고, 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽으면 글에 대한 이해를 높아짐과 동시에 어휘력과 읽기 능력이 신장될 수 있다는 것을 설명하여 학습 동기를 유발한다. 문맥이라는 말을 어려워하는 경우 상황이라는 말로 바꾸어 설명하며, 상황에 따라 달라지는 낱말의 의미를 파악하기 위해서는 글에 제시된 여러 요소들을 통해 의미를 미루어 짐작해야 한다는 것을 알려준다. 하나의 낱말이 단 하나의 뜻만 가진다면 세상에 존재하는 수많은 의미를 표현하기 위해 지금보다 더 많은 낱말이 필요할 것이므로, 한 가지 낱말에 여러 가지 의미가 담기게 되었다는 것을 설명한다.

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-개념 학습	학습 요소	사전적 의미와 문맥적 의미가 달라지는 예 알아보기
----	---------	------------------------------	-------	-----------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미를 파악해 봅시다.

자은아, 이 컴퓨터 자격증 시험은 실기가 무척 중요한데, 그동안 네가 학교 컴퓨터 동아리에서 배운 것과 크게 다르지는 않아. 아마 넌 쉽게 할 수 있을 거야. 필기 기출 문제가 궁금하지? 네 친구 민영이에게 족보가 있어. 꼭 구해서 보도록 해. 그럼 아자 아자! 힘내!

족보의 사전적 의미는?

문자 메시지에서 족보는 어떤 의미로 사용된 것일까?

사전적 의미

문맥적 의미

다시 하기

이전 07 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

[내용 설명]

- 문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미를 파악해 봅시다. 앞의 상황에서 지은이가 궁금해 한 낱말은 바로 '족보'입니다. 이 '족보'를 가지고 사전적 의미와 문맥적 의미의 뜻을 알아볼까요? (물음표를 클릭하면 답안이 나타남)

자은아, 이 컴퓨터 자격증 시험은 실기가 무척 중요한데, 그동안 네가 학교 컴퓨터 동아리에서 배운 것과 크게 다르지는 않아. 아마 넌 쉽게 할 수 있을 거야. 필기 기출 문제가 궁금하지? 네 친구 민영이에게 족보가 있어. 꼭 구해서 보도록 해. 그럼 아자 아자! 힘내!

족보의 사전적 의미는?

한 족속의 계통과 혈통 관계를 밝혀 놓은 책 / 한 가문의 계통과 혈통 관계

문자 메시지에서 족보는 어떤 의미로 사용된 것일까?

그 전에 출제된 시험 문제의 모음

사전적 의미 사전에 수록되어 있는 가장 기본적인 낱말의 의미

문맥적 의미 문장의 흐름인 문맥, 상황에 따라 다양하게 파악되는 의미

- 선배의 문자 메시지에서 '족보'는 과연 어떤 의미로 사용된 것일까요? 이것을 알기 위해 우리는 여러 가지 단서를 활용할 수 있습니다. 컴퓨터 자격증 시험에 관한 것이라는 상황, 그리고 '필기 기출 문제'라는 앞 문장에 나온 정보 등을 종합하면, '그 전에 출제된 시험 문제의 모음'이 바로 그 의미일 것입니다. 이 의미가 정말 맞는지 확인하기 위해 '족보'라는 말을 빼고, 대신 그 자리에 '그 전에 출제된 시험 문제의 모음'이라는 낱말을 넣어 읽어 봅시다. 어때요, 자연스럽죠?
- 이와 같이 사전에 수록되어 있는, 가장 기본적인 낱말의 의미를 '사전적 의미'라고 합니다. 또 낱말의 의미는 문장의 흐름이나 상황에 따라 다양하게 변화합니다.

프로그램
내용

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기 - 연습문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-------------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어
읽기
3 단원 ... 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
실력이 쑥쑥! 연습문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1~2 다음 메일을 보고 물음에 답하세요.

1. 다음 메일에서 사용된 ‘쌓이다’는 어떤 뜻일까요? 괄호 안에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라서 넣어 봅시다.

제목 : 이원희입니다.

어제 늦게까지 제 일에 대해 들어 주어 고마워요. 일을 하면서 가슴속에 있는 말까지 다 한 것이 어제가 처음입니다. 평화산업 교육 프로그램 준비를 하면서 김 부장님에게 쌓인 것이 참 많았는데, 어제 이야기하면서 다 풀어 버린 것 같아요. 고맙습니다.

김부장님에게

쌓인 것이

<보기>

눈이나 먼지, 지방 따위가

일이나 감정, 느낌 따위가

지식이나 기술, 경험 따위가

답이나 독, 축대 따위가

정답 확인
다시 하기

이전
09 | 57
인쇄
학습맵
목차
다음

[활동 안내]

낱말의 문맥적 의미를 파악해 보는 활동으로, <보기>에서 답을 골라 마우스로 끌어당기면 빈칸이 채워진다.

제목 : 이원희입니다.

어제 늦게까지 제 일에 대해 들어 주어 고마워요. 일을 하면서 가슴속에 있는 말까지 다 한 것이 어제가 처음입니다. 평화산업 교육 프로그램 준비를 하면서 김 부장님에게 쌓인 것이 참 많았는데, 어제 이야기하면서 다 풀어 버린 것 같아요. 고맙습니다.

김부장님에게

일이나 감정, 느낌 따위가

쌓인 것이

<보기>

눈이나 먼지, 지방 따위가

일이나 감정, 느낌 따위가

지식이나 기술, 경험 따위가

답이나 독, 축대 따위가

제재 글에 대하여 충분히 이해한 후 전체 내용의 흐름 속에서 낱말의 뜻을 짐작할 수 있도록 지도한다. 문제의 질문을 먼저 보고 제재 글을 읽으면 글 읽기의 방향을 잘 잡을 수 있고 집중력 있게 읽을 수 있다는 것을 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ‘일이나 감정, 느낌 따위가’

이원희 씨는 김 부장님에게 감정적으로 좋지 않은 상태이다. ‘가슴 속의 말’, ‘다 풀어 버린 것 같아요’ 등의 글 속에 나타난 정보를 통해 짐작할 수 있다. ‘쌓이다’는 ‘쌓다’의 피동사로 여러 가지 뜻을 가지고 있는 다의어로 문제에 해당하는 의미는 ‘(일이나 감정, 느낌 따위가) 한꺼번에 많이 겹쳐지거나 몰리다’이다.

교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

3

단원

추론하기

KICE

1

문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

실력이 쑥쑥! 연습 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1~2] 다음 메일을 보고 물음에 답하세요.

2. 다음은 메일을 본 민영이가 ‘폴다’의 문맥적 의미를 파악하는 과정입니다. 괄호 안에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라서 넣어 봅시다.

제목: 이원희입니다.

어제 늦게까지 제 일에 대해 들어 주어 고마워요. 일을 하면서 가슴속에 있는 말까지 다 한 것이 어제가 처음입니다. 평화산업 교육 프로그램 준비를 하면서 김 부장님에게 쌓인 것이 참 많았는데, 어제 이야기하면서 다 풀어 버린 것 같아요. 고맙습니다.

이 이메일은 원희 씨가 승희 씨에게 시간을 내어 상담해 준 것을 고마워하는 내용어군. 원희 씨는 일을 하면서 상사와 원만한 관계를 유지하지 못해 괴로워했는데, 승희 씨가 이러한 원희 씨의 감정을 잘 다독여 준 것 같아. 여기서 ‘폴다’라고 하는 의미는 문맥을 보고 판단해야겠지?

무엇과 바꿔 쓸 수 있을까?

아, 와 바꾸어 쓸 수 있겠군.

<보기>

매듭을 풀다

해소하다

이루게 하다

알아내다

정답 확인

다시 하기

이전

10 | 57

인쇄

학습웹

목차

다음

10

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스티고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

3

단원

추론하기

1

문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

실력이 쑥쑥! 연습 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

길라잡이

3. 다음은 병원에서 간호사로 일하는 지영이와 환자의 대화입니다. 여기서 밑줄 친 '먹었는지'와 같은 뜻으로 사용된 예를 골라 봅시다.

지영: 할머니, 무슨 일로 오셨어요?
할머니: 응, 어제 수박을 너무 많이 먹었는지 배가 아파서 왔어.
지영: 아, 그러시군요. 여기 환자 기초 자료 기록을 해 주세요.
그리고 혈압을 재겠습니다.

① 너는 아직도 꿈을 먹고 사는구나.
② 월급쟁이 생활이 그렇지, 그럼 남의 돈 먹기가 그렇게 쉬울 줄 알았나?
③ 그녀는 아버지에게 심하게 편잔을 먹고 나더니 생활 태도가 달라졌다.
④ 아침에 먹은 과일 주스는 무엇으로 만든 거지요?

정답 확인

다시 하기

이전

11 | 57

인쇄

학습맵

목차

다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

문맥 속의 정보를 이용하여 낱말의 의미를 파악해 보는 활동으로, 문장에서 ‘먹다’가 어떤 낱말과 함께 쓰였는지 살펴보면 ‘먹다’의 문맥적 의미를 파악하는 데 도움을 얻을 수 있다는 것을 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

할머니의 말에서 ‘먹었는지’는 ‘(사람이나 짐승이 음식물을)입으로 씹거나 하여 뱃속으로 들어 보낸다’는 단어의 기본적 의미로 사용되었다. 이러한 사실은 ‘먹었는지’의 대상인 ‘수박을’을 통해 알 수 있다. ①의 ‘꿈을 먹고’는 꿈을 ‘꾸고’로 바꿀 수 있으며 ② ‘돈을 먹기’는 돈을 ‘벌기’로 대체할 수 있다. ③의 ‘편잔을 먹고’는 편잔을 ‘듣고’와 통하는 말이므로 답은 ④이다.

[참고 자료]

■ 문맥 실마리를 찾는 방법

- 구별하기 : 도움을 주는 정보는 무엇인가? 낱말이 포함된 문자 속, 이전의 문장 속, 이후의 문장 속에 도 다른 정보가 들어 있지 않은가?
- 임의의 정의 내리기 : 잘 모르는 낱말의 의미를 파악하기 위하여 모든 정보를 생각하여 볼 때 낱말의 의미가 무엇이라고 생각하는가?
- 배경 경험 이용하기 : 의미를 알기 위하여 도움을 주는 것 중에서 내가 알고 있는 것은 무엇인가? 필요하면 사전을 살펴보거나 다른 사람의 도움을 얻을 수도 있다.
 - 출처 : 이재승(2004), 아이들과 함께 하는 독서와 글쓰기 교육, 박이정출판사

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-연습문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

[활동 안내]

정보는 글 외적인 상황에 대한 지식과 글과 직접적으로 관련된 문맥적 지식으로 나눌 수 있다는 것을 설명하고, 보기를 보고 어떤 정보가 ‘깔맞춤’의 의미를 파악하는 데 도움이 되는지 생각해 보도록 안내한다.

[정답 및 해설]

[정답]

‘천을 고르는 중’이라는 상황적 배경지식, ‘너무 요란하지 않게’라는 앞에 나온 표현, ‘~한 느낌’이라는 뒤에 나온 표현.

[참고자료]

■ 문맥 실마리 이용하기 지도방법

- ① 문맥적 실마리의 유용성 설명하기
- ② 3단계 설명하기(구별하기→임의의 정의 내리기→배경 경험 이용하기, 전 페이지 참조)
- ③ 모르는 낱말의 의미를 임의적으로 생각하여 문장 속에 넣어보기
- ④ 교사가 과정을 시범보이기
- ⑤ 학생이 실제 예를 통하여 문맥적 실마리를 활용해보는 연습
- ⑥ 학생이 문맥적 실마리를 이용하도록 격려한 후 학생이 이끌어낸 의미와 학생이 사용한 전략 등을 말하도록 한다.
- ⑦ 평가 및 재지도하기

- 출처 : 이재승(2004), 아이들과 함께 하는 독서와 글쓰기 교육, 박이정출판사

교수·학습
안내

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-연습문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
실력이 쑥쑥! 연습문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[4-5] 디자이너 미자 씨가 수영 씨에게 원단을 사 달라고 부탁하는 내용의 메모입니다. 메모를 읽고 물음에 답하세요.

5. 깔밋한의 뜻은 무엇일까요? 다음의 예문을 참고하여 자유롭게 추측하여 빈칸에 써 봅시다.

수영 씨, 너무 요란하지 않게,
그러니까 깔밋한 느낌의 천으로
5m 가량 부탁해요.

예문

- 새로 들어온 도우미 아줌마는 깔밋하여 식구들이 모두 좋아한다.
- 아버지는 젊었을 때 점잖고 깔밋한 옷을 좋아하셨다.

예시 답 보기
다시 하기

[활동 안내]

총 3개의 문장을 이용하여 낱말의 의미를 추론하는 활동으로, 빈칸에 키보드 자판을 이용하여 자유롭게 서술하도록 안내한다.

[정답 및 해설]

정답

예문

- 새로 들어온 도우미 아줌마는 깔밋하여 식구들이 모두 좋아한다.
- 아버지는 젊었을 때 점잖고 깔밋한 옷을 좋아하셨다.

아담하고 깔끔하다

‘깔밋하다’의 의미는 ‘모양이나 차림새 따위가 아담하고 깔끔하다’라는 뜻의 형용사이다. 예문의 첫 번째 문장에서 ‘깔밋하여’의 주체는 ‘도우미 아줌마’로 ‘식구들이 모두 좋아한다’라는 정보를 활용하여 ‘집안일을 깔끔하게 잘한다’는 의미를 짐작해 낼 수 있으며, 두 번째 문장의 ‘깔밋한’은 문맥상 앞의 ‘점잖고’라는 낱말과 어울리는 말임을 알 수 있다. 여기에다 왼쪽 글의 ‘너무 요란하지 않게’라는 표현을 활용하면 ‘깔밋한’의 뜻을 유추해 낼 수 있다.

교수·학습
안내

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-상황 학습	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	------------------------------	-------	--------------------------



이전 14 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

(기업의 홍보 광고 제작을 하게 된 카피라이터 미영 씨가 담당자와 회의하는 상황)



홍보담당자 : 우리 기업에 대해 간단하게 소개드릴게요. 우리 기업은 40년간 창문이라는 한 분야에만 매진해 온 기업입니다. 그만큼 이 분야에서 우리 기업이 최고 전문성을 가지고 있으며, 세계로 널리 뻗어 나가고 있다는 것을 알릴 수 있었으면 합니다.

미영 : 알겠습니다.

(홍보 광고를 제작하기 위해 동료 승희 씨와 대화를 나누고 있는 미영)



승희 : 우선 이 회사에 대해 잘 알아야 하지 않겠어? 인터넷이나 매체 등에 나타난 정보를 조사해 보자. 그리고 어떤 식으로 제작할지 이야기를 나눠 보자고.

미영 : 응, 우선 이 창문 회사의 홈페이지를 찾아볼게.

... 대한창문은 여러분의 안락과 행복을 책임집니다. 대한창문은 1970년 창립 이후 오직 창문 분야의 최고가 되기만을 추구해 왔습니다. 다른 기업이 문어발 경영을 일삼을 때도,

프로그램
내용
(2분 5초)

대한창문은 한 분야에 독심 있게 매진하여, 글로벌 창문 명가로서의 명성을 쌓았습니다. 그리하여 창문 기업 최초로 창문 방법 기술로 대통령상을 수상하였으며 미국, 영국 등 세계에 우리의 창문을 수출하고 있습니다...



미영 : 아, 대한창문이 이런 회사였구나. 그런데 승희 씨, ‘문어발’이라는 의미는 정확하게 뭐야?

승희 : 문어발 하면 뭐가 생각나?

미영 : 음, 문어지. 발이 많이 달린 문어.

승희 : 그래. 문어발 경영이란 여러 개의 발이 달린 문어처럼 경영을 여러 갈래로 나누어 한다는 뜻이야. 기업이 전문 분야에 몰두하지 않고, 여기저기로 사업을 확장하는 상황에 쓰이지.

미영 : 아, 그렇구나.

(대한창문 홍보 광고 제작 발표 중)



미영 : 그럼, 지금부터 대한창문 홍보 영상을 상영하도록 하겠습니다.

대한창문은 40년간 창문이라는 한 분야에서 전문성을 쌓아 왔습니다. 그 결실, 세계적인 창문 기술이 이제 세계로 뻗어 나갑니다. 대한창문의 창문은 대한민국이 세계로 뻗어 나가는 창문이 됩니다. 글로벌 창문 명가 대한창문, 앞으로 40년, 또 열어 나가겠습니다.



미영 : 여기서 창문은 대한창문의 세계화를 상징합니다. 그리하여 마침내 대한창문이 오늘날 최고 기업이 되고, 세계로 뻗어 나가고 있다는 의미를 광고에 담았습니다.

홍보 담당자 : 참 좋군요! 대한창문의 제품인 창문을 응용하여 세계로 뻗어 나가는 창문이라는 이미지를 주다니. 대한창문을 잘 상징하는 광고 같습니다.

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-적용문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 3 단원 3. 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제
다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.
길라잡이

1. 서점 직원인 영미 씨와 미정 씨의 대화를 보고 여기서 사용된 ‘빼다’의 의미와 가장 비슷한 것을 골라 보세요.

미정 씨, 아쪽 선반 책은 **빼고**, 저쪽부터 정리를 좀 해 줘.

네, 선배님.

① 창문을 열고 냄새를 **빼**아냈는걸.
② 그녀는 혼을 **빼고** 달싹 주저앉았다.
③ 나는 목록에 적힌 것 중 몇 가지를 **빼**었다.
④ 할머니는 목청을 길게 **빼**며 멋진 노래를 했다.

정답 확인 다시 하기

이전 15 | 57 인쇄 학습법 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

다의어의 문맥적 의미를 추론하는 활동으로, 먼저 두 사람의 대화 내용을 보고 상황에 대한 이해를 하게 한 후 문맥에 나타난 정보를 활용하여 문제를 풀도록 지도한다.

답지에 제시된 ‘빼다’의 의미를 파악할 때도 서술어 ‘빼다’와 관계 맺고 있는 다른 문장 성분들에 유의하면서 문맥적 의미를 짚어내는 방법을 시범을 통해 알려주거나 문맥적 의미를 추론하는 사고과정을 학생들에게 보여주면 도움이 될 것이다.

[정답 및 해설]

정답 ③

선배와 미정씨의 대화에서 ‘빼다’는 ‘무엇인가를 제외하거나 뺏아내다’라는 뜻으로 사용되었다. ‘정리를 좀 해줘’라는 말을 통해 불필요한 것을 버리고, 가지런히 배열하라는 의미라는 것을 추론해낼 수 있다.

①은 (사람이 일정한 공간 속에서 그 속에 들어 있거나 스며 있는 기체나 액체를)밖으로 나오게 한다는 뜻으로 목적이인 ‘냄새를’에 주목하게 한다.

②는 ‘(사람이 힘이나 정신을)줄이거나 없어지게 한다’는 뜻으로 ‘주저앉았다’라는 뒷절의 서술어를 활용하여 의미를 추론할 수 있다.

④는 ‘목청을’과 ‘노래를’등과 같은 정보를 통해 ‘목소리를 길게 늘린다’는 뜻을 추론할 수 있다

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-적용문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[2~4] 다음은 태섭이가 SNS상에 자신이 즐겨 찾는 홈페이지를 소개한 글과 이를 본 정길이의 반응을 나타낸 그림입니다.

2. 선생님의 말씀을 참고하여, 비우다의 문맥적 의미를 파악하기 위해 필요한 정보를 두 개 골라 보세요.

태섭
금요일

이곳의 매력은 홈페이지 화면의 디자인에도 있다. **간소함, 정결함** 등의 단어들로 저절로 생각나는 디자인, 저절로 마음을 비우게 되는 디자인이다. 나중에 내가 홈페이지를 직접 제작하게 된다면 이런 홈페이지를 만들고 싶다.

Like · Comment · Share

낱말의 의미를 파악하기 위해서는 상황이 어떤 상황인지, 앞뒤 문맥에 어떤 말들이 사용되었는지 살펴보는 것이 매우 중요합니다.

- ① 마음을과 함께 사용되었다
- ② 태섭이와 정길이는 친한 친구이다.
- ③ 태섭이는 홈페이지를 제작하고 싶어 한다.
- ④ 앞에 간소함, 정결함이라는 낱말이 쓰였다.

정답 확인 다시 하기

이전 16 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

선생님의 말풍선에 나타난 내용대로 먼저 학생들에게 ‘어떤 상황’인지, ‘앞뒤 문맥에 어떤 말들이 사용되었는지’ 살펴보게 한다. ‘간소함, 정결’이라는 단어가 생각나는 홈페이지 화면 디자인’이라는 내용과, 서술어 ‘비우다’의 대상이 되는 ‘마음을’이라는 정보를 찾아냈다면, 이를 통해 느낌을 말하는 상황이라는 것을 알 수 있음을 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ①, ④

홈페이지 디자인에서 받은 느낌을 말하는 상황이며, 이에 따라 앞뒤 문맥을 살펴 ‘간소함’, ‘정결함’, ‘마음을’ 등을 찾아낸 것은 ①, ④입니다.

[참고 자료]

■ 의미의 종류

여러 개의 의미를 갖고 있는 단어를 다의어라고 하며 다의어의 의미는 ‘중심적 의미’와 ‘주변적 의미’로 나뉜다

- 중심적 의미 : 한 단어가 여러 가지 의미로 쓰일 때 가장 기본적이고 핵심적인 의미
- 주변적 의미 : 중심적 의미를 제외한 여러 가지 다른 의미

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-적용 문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	------------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

3

단원

추론하기

1

문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

길라잡이

[2~4] 다음은 태섭이가 SNS상에 자신이 즐겨 찾는 홈페이지를 소개한 글과 이를 본 정길이의 반응을 나타낸 그림입니다. 다음을 읽고 주어진 질문에 답하세요.

3. 정길이는 홈페이지에서 '비우다'를 검색해 보았습니다. 검색 결과 중 태섭이의 SNS에 쓰인 의미와 가장 비슷하게 쓰인 것은 무엇일까요?

태섭

금요일

이곳의 매력은 홈페이지 화면의 디자인에도 있다. **간소함**, **정결함** 등의 단어들만 저절로 생각나는 디자인. 저절로 마음을 비우게 되는 디자인이다. 나중에 내가 홈페이지를 직접 제작하게 된다면 이런 홈페이지를 만들고 싶다.

Like · Comment · Share

마음을 비운다?
왠지 중요한 말인 것 같은데, 여기서 어떤 의미로 쓰였을까?

① 너무 맛있어서 그릇을 싹싹 비웠다.
② 그녀는 학부모 상담을 위해 방과 후에는 시간을 항상 비워 둔다.
③ 머리를 비우고, 대화에 집중하였다.
④ 짐을 들 수 있게 손을 비우고 와야 해.

1 ㉠ 2 ㉡ 3 ㉢ 4 ㉣

정답 확인

다시 하기

이전

17 | 57

인쇄

학습맵

목차

다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

①~④을 읽고, 각각의 문장에서 ‘비우다’의 문맥적 의미를 문장에 제시된 단서를 활용하여 추론해 보게 한 후, ‘태섭’의 SNS에 쓰인 ‘비우다’와 가장 비슷한 것을 고는 활동이다. 학생들이 벽차하거나 부담을 느끼는 경우, ①~④ 중 한두 문장은 교사가 시범을 통해 문맥적 의미를 파악하는 방법을 보여줄 수도 있다.

[정답 및 해설]

정답 ③

①은 ‘일정한 공간에 사물 따위를 들어 있지 않게 한다’는 뜻이며 ②는 ‘학부모 상담을 위해’라는 문맥을 통해 ‘할일이 없거나 할일을 끝내서 시간이 남는다는 뜻으로 사용되었음을 알 수 있다. ③은 ‘쓸 데 없는 생각을 없게 한다’는 의미임을 ‘집중하였다’라는 정보를 통해 알 수 있다. ④는 ‘짐을 들 수 있게’라는 내용에 유의한다.

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-적용문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1 길라잡이

[2~4] 다음은 태섭이가 SNS상에 자신이 즐겨 찾는 홈페이지를 소개한 글과 이를 본 정길이의 반응을 나타낸 그림입니다. 다음을 읽고 주어진 질문에 답하세요.

4. 검색 결과 중 '비우다'의 사전적 의미가 살아 있는 문장은 어느 것일까요?

태섭
금요일

이곳의 매력은 홈페이지 화면의 디자인에도 있다. 간소함, 정결함 등의 단어들만 저절로 생각나는 디자인, 저절로 마음을 비우게 되는 디자인이다. 나중에 내가 홈페이지를 직접 제작하게 된다면 이런 홈페이지를 만들고 싶다.

Like · Comment · Share

마음을 비운다?
왠지 중요한 말인 것 같은데, 여기서 어떤 의미로 쓰였을까?

① 너무 맛있어서 그릇을 싹싹 비웠다.
② 그녀는 학부모 상담을 위해 병과 후에는 시간을 항상 비워 둔다.
③ 머리를 비우고, 대화에 집중하였다.
④ 짐을 들 수 있게 손을 비우고 와야 해.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

이전 18 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

사전적 의미는 어떤 낱말이 지니고 있는 가장 기본적이고 객관적인 의미를 가리킨다는 것을 설명하고, 먼저 ‘비우다’가 지닌 가장 기본적인 의미가 무엇인지 생각해 보도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ①

‘비우다’가 가장 기본적인 의미는 ‘일정한 공간에 사물 따위를 들어 있지 않게 하다’이다. ‘시간을 비운다’는 ‘할 일이 없거나 할 일을 끝내서 시간이 남게 한다는 뜻이며, ‘머리를 비운다’는 ‘머리에 욕심이나 집착 같은 어지러운 생각을 없게 한다’는 의미이다. ‘손을 비우다’는 ‘손에 든 것이 없게 만들다’는 뜻이다.

[참고자료]

■ 사전적 의미와 함축적 의미

- 사전적 의미 : 어떤 낱말이 지니고 있는 가장 기본적이고 객관적인 의미 = 개념적 의미
- 함축적 의미 : 사전적 의미에 덧붙여서 연상이나 관습 등에 의하여 형성되는 의미 = 내포적 의미

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-적용문제	학습 요소	문맥적 단서를 활용하여 낱말의 의미 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어
읽기 3 단원 추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[5~6] 다음은 사과 깎는 법에 대한 글입니다. 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

5. 밑줄 친 ㉠의 의미로 적절한 것을 골라 보세요.



집에 손님 오셨을 때 자주 내 놓는 과일이 사과입니다. 그때 조금만 신경을 쓰면 예쁜 게 깎아뎀 좀 내볼 수 있겠지요? 그리 어렵지 않으니 한번 따라 해 보세요.

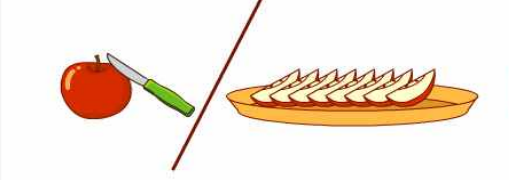
① 돈이나 물자 따위를 유통시키다.
② 기능이나 체제를 제대로 작동시키다.
③ 물체가 원을 그리면서 움직이게 하다.
④ 병의 위험한 고비나 상황을 연하게 하다.

정답 확인 다시 하기

이전 19 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

아래와 같이 화면의 스크롤을 내려 전문을 읽고 ㉠의 의미를 찾아보도록 안내한다.



사과를 칼로 자릅니다. 이거 못하시는 분은 없으시죠? 사과 사이즈에 따라서 좀 다른데요, 저는 작은 사이즈라서 8등분 했습니다. 좀 더 큰 사과라면 10등분 하셔도 좋습니다.

자, 이제 사과의 씨가 있는 부분을 반듯하게 잘라 줍니다. 잘린 단면이 고르지 않으면 나중에 담았을 때 울퉁불퉁해집니다. 일정한 간격과 높이로 잘라 주세요. 사과의 굴곡에 따라서 좀 다르긴 합니다만 맞춰주세요.



교수·학습
안내

이제부터 칼 솜씨가 본격적으로 필요합니다. 간단하지만 은근히 어려워요 요즘은 기계를 ㉠돌려서 사과를 깎기도 합니다. 사과의 한쪽 뾰족한 부분을 칼로 살짝 돌려서 깎아 줍니다. 매끈한 곡선을 주기 위해서요. 이 과정이 좀 어려울 수도 있습니다.

숙련자는 사과를 잡고, 칼날을 자기 쪽으로 한번에 당겨서 돌려주는데 초보자들은 그렇게 하지 못하죠. 하지만 연습하시면 됩니다. 그 다음 껍질을 한번에 벗겨 냅니다.

또 껍질 벗긴 사과를 2/3 정도 어슷하게 썰어 줍니다. 그리고 어슷하게 썰어 준 사과를 하트 모양으로 이어 붙여 접시에 담아 줍니다. 가운데 부분을 파슬리나 방울토마토 같은 것으로 장식해 주시면 더 깔끔해 보입니다.

‘돌리다’의 문맥적 의미를 찾는데 어떤 단서를 활용하면 좋을지 찾아보게 한 후, 그러한 문맥적 단서를 의미를 파악하도록 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ②

‘기계를’과 함께 쓰였다는 것에 주목하면 기계를 작동시킨다는 의미임을 알 수 있다.

읽기	3. 추론하기	① 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기-적용문제	학습 요소	문맥적으로 대체할 수 있는 낱말 찾기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

3

단원

추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[5~6] 다음은 사과 깎는 법에 대한 글입니다. 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

6. 다음은 '어슷하게'의 사전적 의미입니다. 예문을 보고 바뀔 수 있는 말을 골라 보세요.



집에 손님 오셨을 때 자주 내 놓는 과일이 사과입니다. 그때 조금만 신경을 쓰면 예뻐
게 깎아 품 좀 내볼 수 있겠지요? 그리 어렵지 않으니 한번 따라 해 보세요.

어슷하다
(형용사) 한쪽으로 조금 비뚤다.

예
선생님이 모자를 어슷하게 쓰고 계셨다.

① 비스듬히
② 느슨하게
③ 동그랗게
④ 똑바로

정답 확인
다시 하기

이전
20 | 57
인쇄
학습맵
목차
다음

[활동 안내]

아래와 같이 스크롤을 내려 '어슷하게'라는 단어가 나타나는 부분을 찾아 읽게 한 후 오른쪽에 제시된 '어슷하다'의 사전적 의미를 확인하게 한다. 그런 다음 예문을 읽고 '어슷하다'의 사용되는 예를 통해 낱말의 의미를 이해할 수 있도록 한다.



이제부터 칼 솜씨가 본격적으로 필요합니다. 간단하지만 은근히 어려워져 요즘은 기계를 ①돌려서 사과를 깎기도 합니다. 사과의 한쪽 뾰족한 부분을 칼로 살짝 돌려서 깎아 줍니다. 매끈한 곡선을 주기 위해서죠. 이 과정이 좀 어려울 수도 있습니다.

숙련자는 사과를 잡고, 칼날을 자기 쪽으로 한번에 당겨서 돌려주는데 초보자들은 그렇게 하지 못하죠. 하지만 연습하시면 됩니다. 그 다음 껍질을 한번에 벗겨 냅니다.

또 껍질 벗긴 사과를 2/3 정도 어슷하게 썰어 줍니다. 그리고 어슷하게 썰어 준 사과를 하트 모양으로 이어 붙여 접시에 담아 줍니다. 가운데 부분을 파슬리나 방울토마토 같은 것으로 장식해 주시면 더 깔끔해 보입니다.

[정답 및 해설]

정답 ①

'수평이나 수직이 되지 아니하고 한쪽으로 조금 비뚤'이라는 의미를 가진 비슷한 낱말은 '비스듬히'이다. '느슨하게', '동그랗게', '똑바로'를 예문의 '어슷하게'의 자리에 넣어 보고 문장이 자연스러운지, 의미가 어떻게 파악되는지를 확인해보면 정답이 ①임을 알 수 있다.

교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어

읽기

3 단원

추론하기

1 문맥을 고려하여 낱말의 의미 파악하기

마무리

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

지금까지 문맥을 고려하여 낱말의 의미를 파악하는 방법에 대해 배워 보았습니다. 문맥적 단서를 활용할 때는 글을 쓰거나 읽는 상황이 어떠한지, 앞뒤 문맥에 어떤 표현들이 사용되었나 등을 살펴서 대체할 수 있는 표현을 찾아 넣어 보는 것이 좋습니다. 평소 다양한 단어들을 접하면서 뜻을 익히고, 사전을 활용하여 비슷한 말을 찾아보는 것도 방법입니다. 다음 시간에는 글에서 글쓴이의 생각이나 감정을 미루어 알아보는 방법에 대해서 배워 보겠습니다.

여러분, 수고 많았습니다.

이전

21 | 57

인쇄

학습앱

목차

다음

교수·학습
안내

이 차시에서는 문맥을 고려하여 낱말의 의미를 추론하는 방법을 학습하였다. 앞뒤 문맥에 나타난 정보를 활용하여 낱말의 문맥적 의미를 이해할 수 있는지, 대체할 수 있는 다른 낱말을 찾을 수 있는지 등 학습한 내용을 다시 한 번 점검해보며 학습을 마무리한다.