

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기를 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시합을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<읽기 / 3. 추론하기_(3)글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습 단계	학습 내용	쪽수
개념학습	1. 영상-공익광고를 보고 관점과 의도 파악하기 2. 글쓴이의 관점과 의도를 파악하는 방법 알기 - 사진, 표, 구체적인 사례, 그림 등의 단서 활용하기 - 자신의 배경지식 동원하여 글의 구조와 전개 이해하기 3. 글쓴이의 관점과 의도에 따라 문장의 표현 방식이 달라짐을 파악하기 4. 학습 내용 정리	40~44



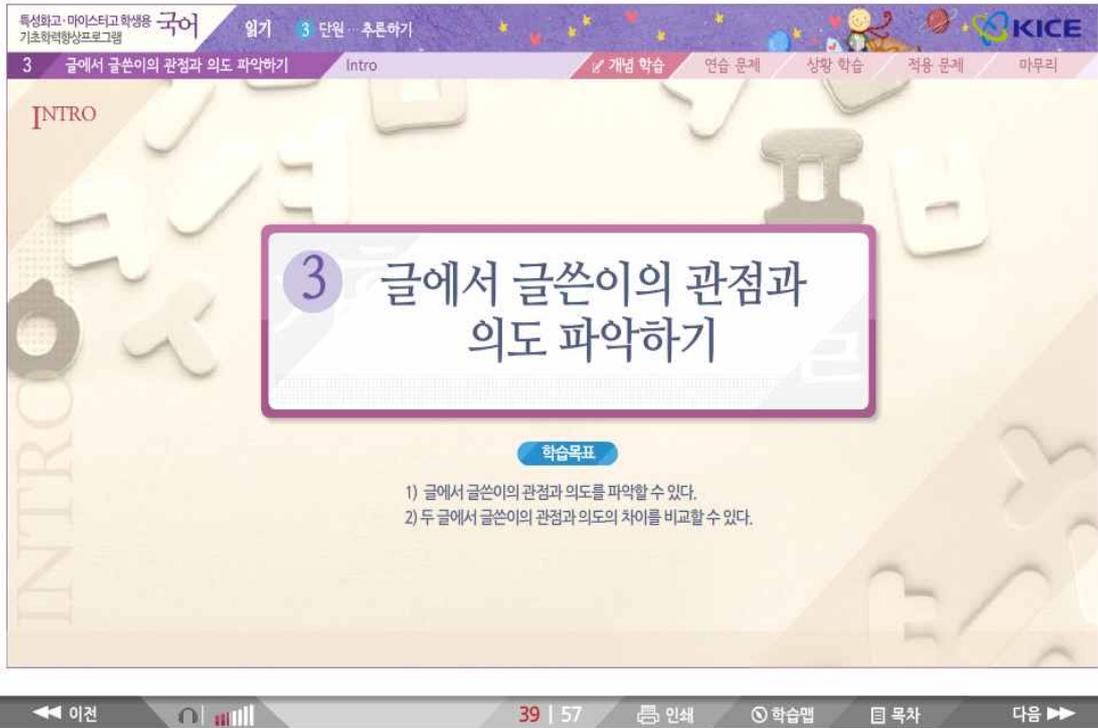
연습문제	1~5. '21세기 이후의 미래 직업'에 대해 설명한 글을 읽고 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 1. 글의 구조 파악하기 (빈칸 채우기) 2. 문장 속에 담긴 글쓴이의 의도 파악하기(선택형) 3. 글쓴이의 의도 파악하기 (선택형) 4. 글쓴이의 목적 파악하기(선택형) 5. 주장의 타당성을 판단하여 두 글을 비교하며 읽기 (선택형)	45~49
------	---	-------



상황학습	상황 : '친목 여행 안내문'을 읽고 글쓴이의 관점과 의도를 파악하기	50
------	--	----



적용문제	1~2. 글을 읽고 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 1. 글쓴이의 의도 파악하기 2. 관점이 다른 또 다른 글을 읽고 비교하기 3~5. '가지 않은 길'이라는 글을 읽고 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 3. 글쓴이의 주장 파악하기 4. 구체적인 사례를 들어 글쓴이의 의도를 밝힌 부분 찾기 5. 인용문을 활용한 글쓴이의 의도 파악하기	51~56
------	--	-------



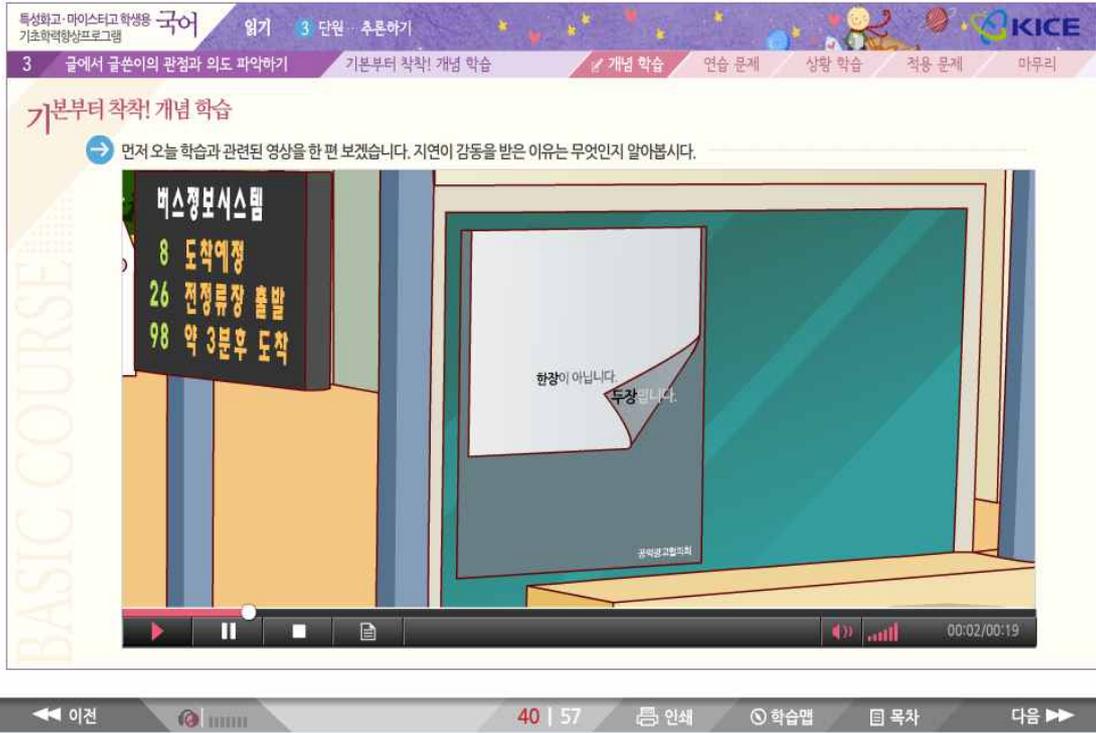
[지도 시 유의점]

글에는 모든 정보가 드러나 있지 않기 때문에 드러나 있지 않은 정보를 이해하며 글을 읽는 능력은 매우 중요하다. 추론을 통해 글쓴이의 숨겨진 의도까지도 파악할 수 있으므로 글을 더 정확하고 깊이 있게 이해할 수 있기 때문이다. 능숙한 독자들은 의식하지 않고도 추론하며 글을 읽지만, 읽기 능력이 떨어지는 학생들은 추론을 대단히 어렵게 생각하거나 잘못된 방향으로 추론하기도 한다. 따라서 학생들에게 추론의 기본 원리부터 단계를 밟아 지도하여 자신감과 성취감을 맛보게 하는데 중점을 두도록 한다.

[주요 개념 정리]

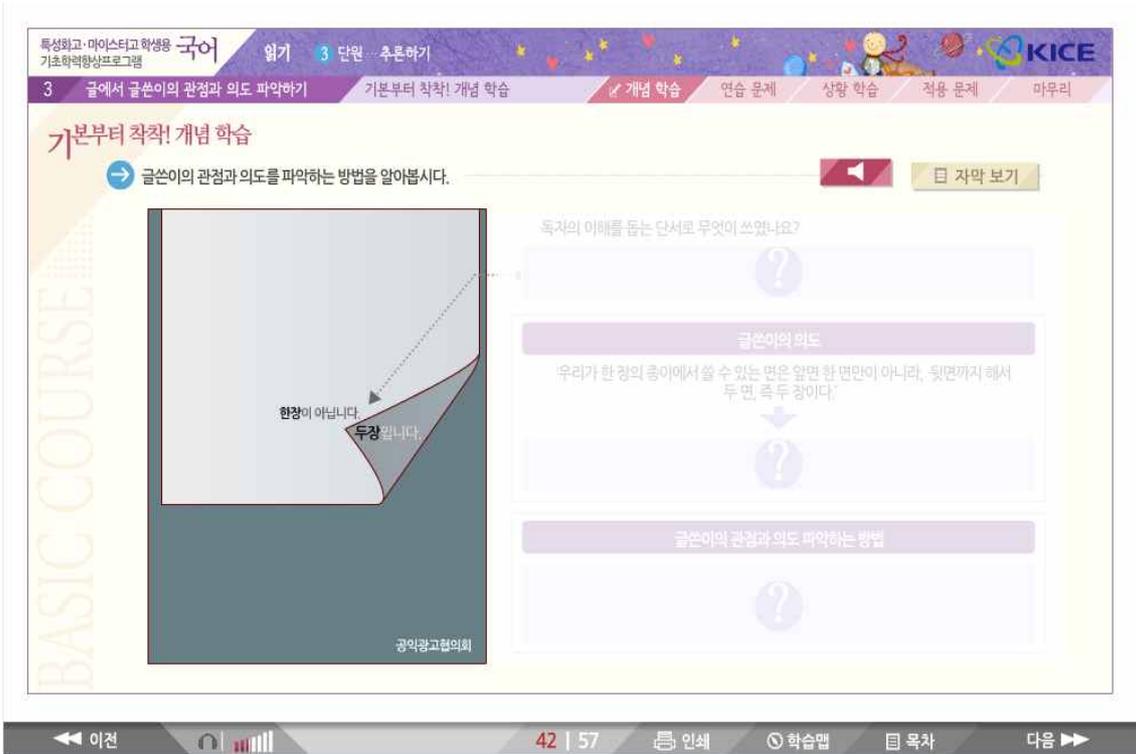
- 글을 읽는 것은 글쓴이의 관점과 의도를 찾아가는 과정
- 글에서 글쓴이의 관점과 의도를 파악하는 방법
 - 글의 내용, 순서, 제목 등을 잘 이해하기
 - 사진, 표, 구체적인 사례, 그림 등의 단서 활용하기
 - 누구의 입장에서 썼는가, 어떤 목적으로 글을 썼는가 살펴보기

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-개념학습	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------



프로그램 내용 (19초)	(버스정류장에서 공익광고를 보고 놀라는 지연) 지연 : 와, 진짜 놀라운 광고야. 이렇게 간단하게 자신의 의도를 드러낼 수도 있으니까.
교수·학습 안내	<p>[활동 안내]</p> <p>‘종이를 절약하자’는 주제의 공익광고를 본 ‘지연’이 광고의 제작 의도를 알아차리고 감탄하는 내용의 동영상이다. 전하려는 메시지를 인상적이면서도 압축적으로 제시하는 광고의 특성을 설명하고 광고문구와 함께 그림, 사진, 소리 등에 유의해야 광고의 주제나 의도를 파악할 수 있음을 지도한다.</p> <p>[참고 자료]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ‘한 장이 아닌 두 장’ (2008년 대한민국 공익광고대상 대상 수상작) <ul style="list-style-type: none"> - 갈래 : 인쇄 공익 광고 - 기획의도 : 이면지를 사용하는 습관을 가지면 자원을 절약할 뿐 만 아니라 자연을 보호할 수 있음을 알리기 위해

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-개념학습	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------



[내용 설명]

- 앞에 나왔던 광고에서는 독자의 이해를 돕는 단서로 무엇을 썼나요? (물음표 클릭)

가)

- 네, 접힌 종이 사진과 문구를 사용했지요. 그럼, 글쓴이가 ‘두 장’이라는 말을 통해 무엇을 나타내려고 했던 것일까요?

나)

- 글쓴이는 종이를 앞면과 뒷면으로 활용할 수 있기 때문에 두 장을 쓸 수 있다고 말한 것입니다. 다시 말해 이면지를 활용하여 자원을 절약하자는 말을 하려고 했던 것이지요.
- 글 읽기란 걸로 드러난 내용을 이해하는 것만으로 끝나지 않습니다. 글은 마치 보물찾기 지도와 같습니다. 글을 이해하여 ‘보물’이 있는 곳에 도달하기 위해서는 글 속에 있는 ‘글쓴이의 의도, 목적, 관점’등을 찾아내야 해요.
- 글쓴이는 글에 자신의 의도와 관점을 명확하게 드러내기도 하고 또 숨겨 놓기도 합니다.

프로그램
내용

글의 내용, 순서, 제목 등을 통해 그러한 의도와 관점을 찾아 볼 수 있어요. 또 글뿐만 아니라, 글과 함께 있는 그림, 사진, 도표, 심지어 글자 크기마저도 우리가 글쓴이의 의도와 관점을 이해하는 데 좋은 단서가 됩니다. 글쓴이의 관점과 의도를 파악하는 방법에는 무엇이 있을까요? (물음표 클릭)

글쓴이의 관점과 의도 파악하는 방법

- 글의 내용, 순서, 제목 등을 잘 이해하기
- 사진, 표, 구체적인 사례, 그림 등의 단서 활용하기
- 미리 알고 있었던 배경지식 동원하기
- 글의 구조나 전개 이해하기

다)

• 이 광고에는 사진이 독자의 이해를 돕는 데 큰 역할을 하고 있지만, 어떤 글에서는 사진이나 표, 글쓴이가 예로 든 구체적인 사례 등이 이러한 역할을 할 수 있습니다. 즉, 사진, 표, 구체적인 사례, 그림 등의 단서를 활용하고, 또 자신이 미리 알고 있었던 배경지식을 동원하여 글의 구조나 전개를 이해하여 글쓴이의 관점과 의도를 찾아내야 하는 것입니다.

교수·학습
안내

[활동 안내]

학생들로 하여금 화면 빈 칸의 물음표를 클릭하게 하여 광고 속의 사진과 광고 문구가 글쓴이의 의도를 파악하는 단서가 된다는 것을 확인하게 하는 활동이다.

글에 따라 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등이 쉽게 드러나는 글이 있는가 하면, 중심 내용이나 주제가 직접 드러나지 않는 글도 있으며, 구조나 전개 방식이 복잡하거나 모호한 글도 있으므로, 글에 드러난 여러 가지 정보를 단서로 하여 글의 표면적인 의미나 중심 내용, 대략적인 구조나 논지의 흐름을 통합적으로 파악하며 읽도록 지도한다.

■ **광고의 의도를 파악하는 방법**

- 그림, 사진, 소리가 무엇을 말하는지 짐작하기
- 글에 담긴 의미 생각하기
- 광고를 만든 곳을 찾고 하는 일 생각해 보기
- 그림(사진), 소리, 글, 광고를 만든 곳과 연관 지어 의도 파악하기

■ **광고의 기능**

광고는 '정보 제공'과 '설득'이라는 두 가지 기능을 동시에 가짐.

■ **광고의 구분**

상업광고	공익광고
특정 기업의 제품이나 서비스, 이미지, 아이디어 등을 널리 홍보하여 이윤을 추구하려는 목적	정책, 건강, 복지, 교육, 환경 등 사회의 문제를 해결하고 공공의 이익을 추구하도록 사람들을 유도하려는 목적

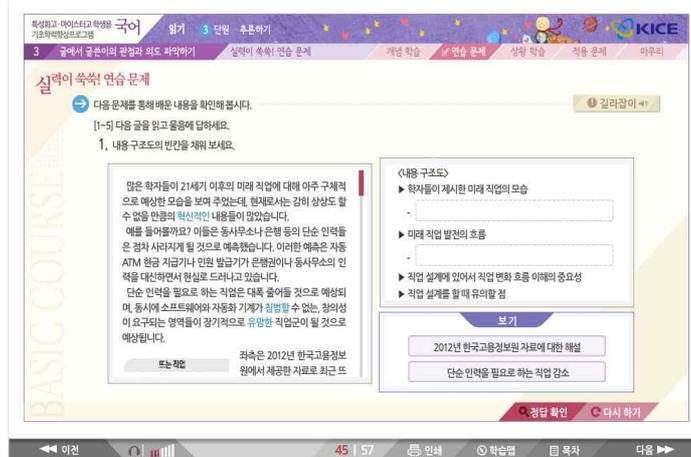
라)

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-개념학습	학습 요소	두 글의 글쓴이의 관점과 의도 차이 비교하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------



<p>프로그램 내용</p>	<p>[내용 설명]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이 두 표지판은 둘 다 보는 사람으로 하여금 ‘잔디밭에 들어가지 말라’는 주장을 전달하지만, 왼쪽의 표지판은 잔디 혹은 잔디밭 관점에서 서술하였고, 오른쪽 표지판은 ‘잔디밭을 지키는 사람’의 관점에서 서술하여 차이가 나게 되었습니다. 또 같은 대상을 다루더라도 글의 목적이 무엇이나에 따라, 예를 들면 ‘연필’이라는 대상을 다루더라도 이 대상에 대해 설명하느냐, 아니면 연필을 사라고 광고하느냐에 따라 글은 달라지겠죠. 이렇듯 우리는 글 속의 정보들을 충분히 활용하여 글쓴이의 의도, 관점 등을 추측해야 우리는 글을 제대로 이해할 수 있습니다.
<p>교수·학습 안내</p>	<p>[활동 안내]</p> <p>각기 다른 관점에서 서술한 표지판을 보여주고 각 주장과 관점을 비교하게 하는 활동이다. 글쓴이의 관점이란 글쓴이가 사물이나 현상에 대하여 생각하는 태도나 방향을 말하는데, 대개 글에는 글쓴이의 관점이 나타나 있다. 그런데 같은 사물이나 현상에 대한 글이라도 글쓴이에 따라 관점이 다르므로 글에 반영된 글쓴이의 관점을 파악하며 읽는 것이 글을 정확히 이해하는 데 매우 중요하다는 것을 강조한다. 단어나 표현 방법의 사용에 따라 같은 내용이라도 상대방에게 전달되는 의미의 강도가 달라질 수 있음을 지도하고, ‘명령’이나 ‘금지’보다는 사람들의 공감을 유도하는 완곡한 표현이 효과적일 수 있음을 설명한다.</p>

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-연습문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------



프로그램 내용	<p>많은 학자들이 21세기 이후의 미래 직업에 대해 아주 구체적으로 예상한 모습을 보여 주었는데, 현재로서는 감히 상상도 할 수 없을 만큼의 혁신적인 내용들이 많았습니다.</p> <p>예를 들어볼까요? 이들은 동사무소나 은행 등의 단순 인력들은 점차 사라지게 될 것으로 예측했습니다. 이러한 예측은 자동 ATM 현금 지급기나 민원 발급기가 은행권이나 동사무소 인력을 대신하면서 현실로 드러나고 있습니다. 단순 인력을 필요로 하는 직업은 대폭 줄어들 것으로 예상되며, 동시에 소프트웨어와 자동화 기계가 침범할 수 없는, 창의성이 요구되는 영역들이 장기적으로 유망한 직업군이 될 것으로 예상됩니다. 좌측은 2012년 한국고용정보원에서 제공한 자료로 최근 뜨고 있는 직업과 사라지고 있는 직업의 대표 항목을 분류한 내용입니다. 일단, 뜨는 직업 중의 대부분은 상담 및 교육 분야, 디자이너와 설계 및 신기술에 대한 직업이고, 소멸되는 직업은 단순 반복적인 생산 라인에서 근무하거나 업무의 특성상 개인의 창의성이나 역량보다는 다른 사람으로 쉽게 대체될 수 있는 직업들이라고 할 수 있습니다.</p> <p>이것은 사회가 변화하고 있다는 증거겠지요. 직업을 설계할 때, 단순히 돈 되는 자격증이나 현재 유망 직업이라는 것에 연연하기보다는 어떤 방향으로 직업이 소멸되고 있으며, 또 새로 나타나고 있는지의 흐름을 정확히 이해하는 것이 중요합니다.</p> <p>요즘에는 연봉 조건이나 직업 환경, 그리고 복리후생 및 안정성에 의존해 직업을 구하거나, 자격증을 취득하는 분들이 많이 있는데, 무엇보다 자신의 재능과 적성을 가장 먼저 고려해야 합니다. 그리고 그 이후에 시장의 수요를 고려해 준비하시는 것이 좋습니다. 또한, 충동적인 취업이나 이직, 자격증 취득은 그 자체로서는 성과가 있는 것처럼 보일지 모르나, 장기적인 방향 아래 일관성 있게 준비하지 않는다면, 경력의 스펙을 하나 쌓는 것 이상의 효과를 기대하기는 어렵습니다.</p>
	교수·학습 안내

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-연습문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

3 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상형 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[1~5] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

2. 형광펜으로 표시된 부분의 효과로 적절한 것을 골라보세요.

많은 학생들이 21세기 이후의 미래 직업에 대해 아주 구체적으로 예상한 모습을 보여 주었는데, 현재로서는 감히 상상도 할 수 없을 만큼의 **혁신적인 내용들이 많았습니다.**

예를 들어볼까요? 이들은 동사무소나 은행 등의 단순 인력은 점차 사라지게 될 것으로 예측했습니다. 이러한 예측은 **자동 ATM 현금 지급기나 민원 발급기가 은행권이나 동사무소의 인력을 대신하면서 현실로 드러나고 있습니다.**

단순 인력을 필요로 하는 직업은 대폭 줄어들 것으로 예상되며, 동시에 소프트웨어와 자동화 기계가 **침범할 수 없는, 창의성**이 요구되는 영역들이 장기적으로 **유망한 직업군**이 될 것으로 예상됩니다.

최측은 2012년 한국고용정보원에서 제공한 자료로 최근 드

- ① 독자의 흥미를 끌어 읽고자 하는 마음을 일으킨다.
- ② 구체적인 사례에 대한 설명으로 독자의 이해를 돕는다.
- ③ 상반된 내용으로 말하고자 하는 내용을 더욱 강조한다.
- ④ 내용에 적대감을 가진 독자의 마음을 누그러뜨릴 수 있다.

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

아래와 같이 왼쪽 글의 스크롤을 내려 전문을 읽도록 안내한다. (6페이지 참조)

뜨는 직업
 2012년 한국고용정보원에서 제공한 자료로 최근 드 그 있는 직업이 사라지고 있는 직업의 대표 항목을 분류한 내용입니다. 일단, 뜨는 직업 중의 대부분은 상상 및 과묵 분야, 국가에서의 실업 및 인기 분야에 대한 직업이고, 소멸되는 직업은 단순 반복적인 생산 라인에서 근무하거나 업무의 특성상 개인의 창의성이나 아이디어는 물론 사업으로 성공할 수 있는 직업들이라고 할 수 있습니다.

소멸 직업
 2012년 한국고용정보원에서 제공한 자료로 최근 드 그 있는 직업이 사라지고 있는 직업의 대표 항목을 분류한 내용입니다. 일단, 뜨는 직업 중의 대부분은 상상 및 과묵 분야, 국가에서의 실업 및 인기 분야에 대한 직업이고, 소멸되는 직업은 단순 반복적인 생산 라인에서 근무하거나 업무의 특성상 개인의 창의성이나 아이디어는 물론 사업으로 성공할 수 있는 직업들이라고 할 수 있습니다.

기법적, 단순해지든 되는 자격증
 이나 함께 유망 직업이라는 것에 연관이 있다. 어떤 방향으로 보 직업이 소멸되고 있으며, 또 새로 나타나고 있는 직업의 흐름을 정확히 이해하는 것이 중요하다. 요즘에는 연봉 조건이나 직업 환경, 그리고 복리후생 및 안정성에 의존해 직업을 구하거나 자격증을 취득하는 분들이 많이 있는데, 무엇보다 자신의 재능과 직업을 가장 먼저 고려해야 합니다. 그리고 그 외주에 사생활과 수를 고려해야 하는 것이 좋습니다. 또한, 총동적인 취업이나 이직, 자격증 취득은 그 자체로서는 성과가 있는 것일 뿐이지요. 장기적인 방향에 대한 열정이 있게 준비하지 않는다면, 종래의 소멸을 하나 없는 것 이상의 효과를 기대하기는 어렵습니다.

교수·학습
안내

글쓴이는 미래 사회를 예측하는 학자들의 주장을 뒷받침하는 근거로 구체적인 사례를 들고 있으며, 이를 통해 독자가 미래 직업 구조의 변화에 대하여 이해하기 쉽고, 글쓴이의 생각을 타당한 주장으로 받아들일 가능성이 높다. 이처럼 글쓴이가 의도를 나타내기 위하여 어떤 어떤 방법을 사용하였는지 살펴보면 글을 더욱 깊이 있게 이해할 수 있다는 것을 설명한다.

[정답 및 해설]

정답 ②

①은 앞 단락에 대해 구체적으로 설명하고 있으며, ②는 미래학자들의 예측 중 지금 실현되고 있는 것을 구체적인 사례로 즉 '예시'의 방법으로 제시하고 있다. ③은 앞부분과 상반된 내용은 아니며 ④는 앞 단락에 대해 구체적으로 설명하고 있다.

특성화고·마이스터고 학생용 국어 읽기 3 단원 추론하기
기초학력향상프로그램

3 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[1~5] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

3. ㉠과 같이 말한 글쓴이의 의도로 알맞은 것을 고르세요.

소멸직업

한회고환원
카드연성서스영달원
타사기조환원
당사기영사환
반드오조환원
반드오조환원
내드오조환원
부운원도급환

직업 관대고용영원함

성상개인의 창의성이나 역량보다는 다른 사람으로 쉽게 대체될 수 있는 직업들이라고 할 수 있습니다. 이것은 사회가 변화하고 있다는 증거겠지요. ㉠ 직업을 설계할 때, 단순히 돈 되는 자격증

이나 현재 유망 직업이라는 것에 연연하기보다는 어떤 방향으로 직업이 소멸되고 있으며, 또 새로 나타나고 있는지의 흐름을 정확히 이해하는 것이 중요합니다.

요즘에는 연봉 조건이나 직업 환경, 그리고 복리후생 및 안정성에 의지해 직업을 구하거나 자격증을 취득하는 분들이 많이 있는데 무엇보다 자신의 재능과 적성을 가장 먼저 고려해야 한

㉠ 직업을 설계할 때, 단순히 돈 되는 자격증이나 현재 유망 직업이라는 것에 연연하기보다는 어떤 방향으로 직업이 소멸되고 있으며, 또 새로 나타나고 있는지의 흐름을 정확히 이해하는 것이 중요합니다.

① 직업은 평생 직장을 잡아야 하는 것이기 때문에

② 직업 선택에 돈이 가장 중요한 조건이기 때문에

③ 직업 선택에 적성이 가장 중요한 조건이기 때문에

④ 흐름을 이해해야 정래 유망한 직업을 알 수 있기 때문에

정답 확인 다시 하기

교수·학습 안내

[활동 안내]

글에 드러나 있지 않은 정보를 추론하며 글을 읽는 능력은 매우 중요한데, 글의 의도는 직접적으로 드러나 있지 않은 경우가 많기 때문이다. 따라서 추론하며 읽으면 글의 내용을 정확하게 이해할 수 있다는 것을 설명하여 추론하기의 필요성을 다시 한 번 강조하고, 글의 마지막 부분을 통해 글쓴이의 의도를 추측해 보도록 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

- ① 직업이 평생직장을 잡는 것이라고 주장하지는 않았다.
- ② 글쓴이는 직업 선택에 있어 단순히 돈 되는 자격증에 연연하지 말라고 하고 있다.
- ③ 직업 선택에 적성은 중요한 요소지만 ㉠과 같이 말한 의도와는 관계가 없다.
- ④ 직업의 생성, 소멸 흐름을 이해해야 미래의 유망 직업을 예측할 수 있다.

[참고자료]

■ 고든과 피어슨의 추론 전략

1단계	교사가 추론을 요하는 질문을 하고, 직접 답을 답을 하며 어느 부분에서 답의 힌트를 얻었는지 보여줌
2단계	교사가 추론을 요하는 질문을 하고 답도함. 그러나 힌트를 주지 않고 학생들에게 찾아보도록 지시함
3단계	교사가 추론을 요하는 질문을 하고 글 속에서 답에 대한 힌트를 찾아줌. 학생들이 답을 생각해 냄.
4단계	교사는 추론을 요하는 질문만 하고 학생이 답을 함. 학생은 자기의 답을 정당화할 수 있는 증거를 글 속에서 찾음.

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-연습문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------

특성화고·미이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

3 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 실력이 쑥쑥! 연습문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길리잡이

[1~5] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

4. 글쓴이의 목적은 무엇일까요? <보기>에서 알맞은 답을 선택하여 보세요.

많은 학생들이 21세기 이후의 미래 직업에 대해 아주 구체적으로 예상한 모습을 보여 주었는데, 현재로서는 감히 상상도 할 수 없을 만큼의 **혁신적인** 내용들이 많았습니다.

예를 들어볼까요? 이들은 동사무소나 은행 등의 단순 인력들은 점차 사라지게 될 것으로 예측했습니다. 이러한 예측은 자동 ATM 현금 지급기나 인원 발급기가 은행권이나 동사무소의 인력을 대신하면서 현실로 드러나고 있습니다.

단순 인력을 필요로 하는 직업은 대폭 줄어들 것으로 예상되며, 동시에 소프트웨어와 자동화 기계가 **침범할** 수 없는 창의성이 요구되는 영역들이 장기적으로 **유망한** 직업군이 될 것으로 예상됩니다.

좌측은 2012년 한국고용정보원에서 제공한 자료로 최근 뜨
뜨는 직업

<글을 쓴 목적>
이 글에서 글쓴이는

고라고 주장하고 있다.

보기

직업 설계를 할 때 사회와 직업 분야의 흐름 변화를 염두에 두어야 한다.

우리가 미래에 생길 새로운 직업들을 예측하여 그에 필요한 능력을 준비하는 것은 불가능하다.

정답 확인 다시 하기

48 | 57 듣기 학습맵 목록 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

왼쪽 글의 스크롤을 내려 전문을 읽도록 안내한다. (6페이지 참조) 왼쪽 글에서 글쓴이가 혁신적인 내용들을 소개하는 이유, 그리고 궁극적으로 글쓴이가 전하고자 말의 무엇일지 추측해 보게 한다. 글의 의도는 직접적으로 드러나 있지 않기 때문에 글의 마지막 부분을 통해 글쓴이의 의도를 추측해 보도록 지도한다.

[정답 및 해설]

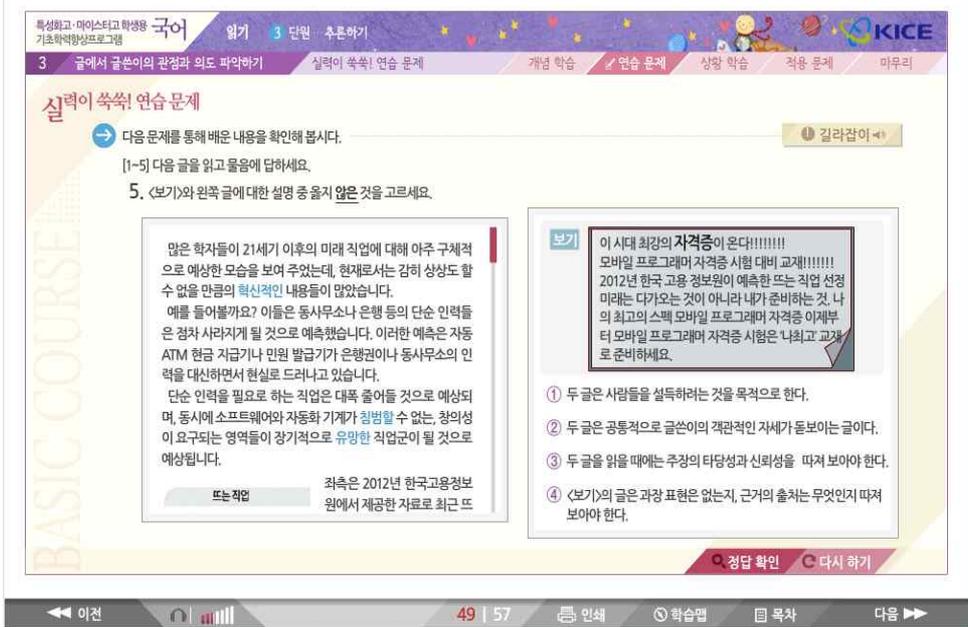
정답 직업 설계를 할 때 사회와 직업 분야의 흐름 변화를 염두에 두어야 한다.

이 글에서는 여러가지 예시와 사례를 통해 직업 설계를 할 때 사회와 직업 분야의 흐름 변화를 염두에 두고 장기적으로 대처해야 함을 주장하고 있다. 따라서 마지막 문단과 그 위의 문단을 통해 글쓴이의 의도가 무엇인지 추측해 보게 한다.

[참고 자료]

- 글쓴이의 관점이나 의도를 파악하며 읽어야 하는 이유
 - 글쓴이의 관점에는 읽는 이에게 영향을 끼치려는 의도가 담겨 있기 때문.
 - 글쓴이의 관점이나 의도를 파악하며 글을 읽으면 정보를 깊이 있게 이해할 수 있기 때문.

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 - 연습문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-------------------------------	-------	----------------------



[활동 안내]

학생들로 하여금 글의 내용이 주관적인지, 객관적인지 생각해 보게 한다. 글이 주관적이라면 과장된 표현은 없는지, 신뢰가 가는 근거를 사용했는지 평가해 보도록 지도한다.

<보기>는 상업광고로, 상품의 판매를 목적으로 상품에 대한 정보를 여러 가지 매체를 통하여 소비자에게 널리 알리는 의도적인 활동(글)이다. 이처럼 광고는 사람들이 상품을 구입하도록 유도하고 설득하기 위해 대상에 대한 정보를 제공하거나 사람들의 관심을 끌기 위해 다양한 표현 방법을 사용한다는 것을 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ②

<보기>는 광고 글이며, 왼쪽 글은 글쓴이의 주장을 담은 글이므로 모두 글쓴이의 주관적인 입장을 담고 있다.

- ① : <보기>는 상품을 사도록, 왼쪽 글은 글쓴이의 의견을 따르도록 설득하고 있다.
- ③ : 두 글은 모두 글쓴이의 주관적인 주장을 담고 있으므로 주장의 타당성과 신뢰성을 따져 보아야 한다.
- ④ : 광고를 볼 때는 과장 광고가 아닌지, 출처는 무엇인지 따져 보아야 한다.

[참고 자료]

■ 주장하는 글을 읽는 방법

- 글쓴이의 주장이 무엇인지 파악하며 읽기
- 주장을 뒷받침하는 근거를 생각하며 읽기
- 주장과 근거가 적절한지 생각하며 읽기
- 자신의 생각과 비교하며 비판적인 자세로 읽기

교수.학습
안내

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-상황학습	학습 요소	두 글의 글쓴이의 관점과 의도 차이 비교하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·미이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

3 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 생활 속에 쏙쏙! 상황 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

생활 속에 쏙쏙! 상황 학습

→ 다음 상황에서 글쓴이의 관점과 의도를 파악하는 법을 알아봅시다.



50 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

(서영 씨에게 동료가 친목회 안내문에 대한 조언을 구하려는 상황)



동료 : 서영 씨, 이번에 우리 직원 친목 여행이 결정되었는데, 내가 그 안내문을 만들었어. 어떤 것이 좋을지 봐 줄래?

서영 : 응, 알았어. (아래와 같이 화면에 두 개의 안내문이 제시됨)

프로그램
내용
(2분 24초)

(가)

여름 친목 여행 안내

우리 회사 직원들의 친목과 사내 복지를 위해 아래와 같이 2012년 여름 친목 여행을 결정하였습니다. 여러분 모두 참가해 주시기 바랍니다.

날짜 : 8월 16일(수)~17일(목)

장소 : 강원도 평창

숙박 : 한국호텔

일정 : 16일 오후 2시 회사 정문에 집합하여 출발

평창 도착 7시

17일 오후 5시 평창에서 출발

회사 도착 오후 9시 예정, 해산

비고 : 참가 유무와 회비에 대한 안내는 이후 메신저와 메일로

안내합니다.

그 외 궁금하신 사항은 ○○○(전화번호 : △△-△△△-△△△△)

에게 문의해 주세요.

(나)

호화 호텔에서 평창 올림픽의 감동을 미리 맛보자!

여름 친목 여행 안내
우리 회사 직원들의 친목과 사내 복지를 위해 아래와 같이 2012년 여름 친목 여행을 결정하였습니다. 이번에는 평창에서 함께 어울려 즐겨 봅시다. 여러분 모두의 참가를 기다립니다.



날짜 : 8월 16일(수)~17일(목)- 지금 당장 스케줄 비워 두기!

장소 : 강원도 평창 (2018년 평창 동계 올림픽 개최 도시)

숙박 : 한국호텔(국내 최고의 호텔! 특별 모듬 회 제공! 이번 기회에 한국호텔에서의 특별한 밤을 보내 봅시다.)

일정 : 16일 오후 2시 회사 정문에 집합하여 출발

평창 도착 7시

17일 오후 5시 평창에서 출발

회사 도착 오후 9시 예정, 해산

비고 : 참가 유무와 대금은 이후 메신저와 메일로 안내합니다.

그 외 궁금하신 사항은 ○○○(전화번호 : △△-△△△△-△△△△)에게 문의해 주세요.

서영 : 나는 (나)가 좀 더 좋은 것 같아. 왜냐하면 장소가 좀 먼 지역이라 그런지 참여 인원이 적을 것 같잖아. 그러니 내용만 딱 읽고도 참여하고 싶게 만드는, 그런 안내문이 필요해. (나)에는 여행에 참여하도록 설득하는 요소와 여행의 일정, 장소 등을 안내하는 요소가 다 들어 있는 것 같아.

서영 : (나)가 좋은 이유는 또 있어. (나)는 두 가지 목적인, 친목 여행에 대한 안내와, 사람들에게 참가를 설득할 수 있는 요소를 함께 넣었다는 점이 좋아. 우선 친목 여행에 대해 안내를 하고자 일정에 대해 객관적으로 자세하게 안내를 했지. 그런데 이것만으로는 사람들에게 이 여행에 대한 매력을 주는 것이 불충분하다고 생각이 되어서 직접 눈에 보이는 매력을 살리려고 노력했어. 또, ‘호화 호텔에서 평창 올림픽의 감동을 미리 맛보자’라는 제목은 사람들의 흥미를 끌만한 제목인 것 같아. 중간중간 이 여행지의 특징을 알려줄 수 있는 표현들도 같이 넣었지. 멋진 안내문을 썼구나. 잘했어

동료 : 그래? 고마워!

교수·학습
안내

[활동 안내]

같은 내용이라도 관점과 의도에 따라 표현이 달라진다는 내용의 동영상으로, 학습자로서 하여금 글을 읽을 때에 글쓴이의 관점이나 의도를 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 깨닫게 하는 활동이다. 글쓴이의 의도나 목적을 파악하여 글을 읽을 때의 좋은 점은 글쓴이가 정보를 사용한 까닭을 알 수 있고, 글에 나타난 정보의 가치와 중요성을 쉽게 이해할 수 있다는 것이다. 글쓴이의 의도나 목적을 파악하고 글을 다시 살펴보면 여러 가지 정보들이 글쓴이의 의도나 목적에 의해 제시되었음을 알 수 있다.

[참고 자료]

- 관점이 잘 드러나게 글 쓰는 방법
 - 자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 알맞은 까닭이나 근거를 들기
 - 자신의 관점을 잘 드러낼 수 있는 표현을 사용하기
 - 자신의 관점을 잘 드러내는 제목을 붙이기

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-적용문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

3. 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <

[1~2] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

1. 이 글을 쓴 글쓴이의 의도로 적절한 것은 무엇일까요?

지난 7월 1일부터 청구한 컴퓨터 대금이 아직 입금되지 않습니다. 처음 청구서를 발행하고 나서 벌써 2개월이 지났는데, 혹시 어떤 문제가 발생하여 지급이 늦어지고 있는 것은 아닌지 확인 부탁드립니다.

오는 9월은 우리 회사가 결산을 해야 하는 달이기도 하고, 대금이 입금되지 않을 경우 업무 진행에 지장을 가져올 염려가 있으므로 신속히 알아보고 몇 월 며칠에 지급이 가능한지 연락을 주시기 바랍니다.

(출처 : 나카지마 다카시(2007), 성공하는 글쓰기 전략, 산지니, 164쪽 각색)

① 컴퓨터 구매를 설득함.

② 컴퓨터 대금 할인을 요청함.

③ 컴퓨터 대금의 지급을 독촉함.

④ 컴퓨터 대금에 대한 문제를 협의함.

정답 확인 다시 하기

이전 51 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

글쓴이의 의도나 목적을 파악하려면 먼저 글에서 글쓴이의 생각을 짐작할 수 있는 단어 나 구절을 찾고 글쓴이가 어떤 관점을 가지고 있는지 살펴보아야 한다. 따라서 이러한 글쓴이의 생각이 담긴 구절들을 찾아보게 한 후, 글쓴이의 의도, 글쓴이에 대한 정보, 글쓴이가 대상에 대해 갖고 있는 감정 등을 추론해 보도록 안내한다.

[정답 및 해설]

정답 ③

업무상의 문서에서는 글쓴이의 의도를 명시적으로 드러내는 편이지만 밀린 대금을 독촉하는 것처럼 대놓고 말하기 불편한 것들은 숨기기도 한다.

‘대금이 아직 입금되지 않았다’, ‘청구서를 발행하고 나서 벌써 2개월이 지났다.’ ‘며칠에 지급이 가능한지 연락을 달라’는 표현 등을 통해 글쓴이가 글을 쓴 의도를 생각해 본다.

[참고 자료]

- 글쓴이의 의도나 목적을 파악하는 방법
 - 글에서 글쓴이의 생각을 짐작할 수 있는 단어 나 구절을 찾음
 - 글쓴이가 어떤 관점을 가지고 있는지를 생각해 봄
 - 글쓴이가 하고 싶은 말이 무엇인지 살펴봄

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-적용문제	학습 요소	두 글의 글쓴이의 관점과 의도 차이 비교하기
----	---------	-----------------------------	-------	--------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어** 읽기 3 단원 추론하기

3 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 **실전 정복! 적용 문제** 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이 <<

[1~2] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

2. 이 글과 <보기>를 비교했을 때 옳은 것은 무엇일까요?

지난 7월 1일부로 청구한 컴퓨터 대금이 아직 입금되지 않습니다. 처음 청구서를 발행하고 나서 벌써 2개월이 지났는데, 혹시 어떤 문제가 발생하여 지급이 늦어지고 있는 것은 아닌지 확인 부탁드립니다.

오는 9월은 우리 회사가 결산을 해야 하는 달이기도 하고, 대금이 입금되지 않을 경우 업무 진행에 지장을 가져올 염려가 있으므로 신속히 알아보시고 몇 일 며칠에 지급이 가능한지 연락을 주시기 바랍니다.

(출처 : 나카지마 다카시(2007), 성공하는 글쓰기 전략, 산지니, 164쪽 각색)

보기 이번 7월 1일부로 청구 신청한 컴퓨터 대금을 2개월이 나 지났는데 아직 입금해 주지 않으셨습니다. 오는 9월은 당사가 결산을 해야 하는 달이기도 하고, 경리상 지장을 가져올 염려가 있으므로 즉시 지급해 주십시오.

- ① <보기>는 완곡하게 표현하기 전략을 사용하였다.
- ② <보기>가 위 글보다 의도를 간접적으로 드러내었다.
- ③ <보기>보다 왼쪽 글이 독촉의 어감이 더 강하게 드러난다.
- ④ <보기>는 독자의 잘못에 대한 책임을 분명하게 드러낸다.

정답 확인 다시 하기

이전 52 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습 안내

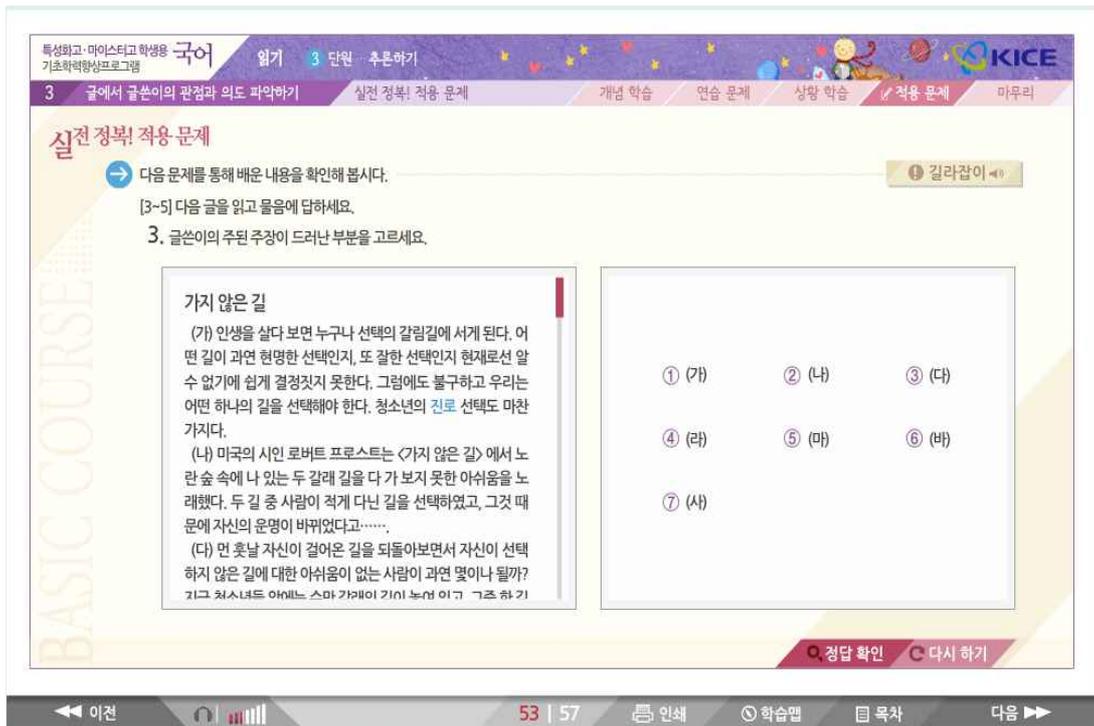
[활동 안내]

주어진 글과 <보기>를 비교하고, 답지의 내용과 하나씩 견주어 가며 옳은 진술을 찾도록 안내한다. 특히 <보기>와 제시된 글의 글쓴이의 의도와 관점, 글쓴이의 어조를 비교하여 보게 한다.

[정답 및 해설]

- 정답 ④
- ① : <보기>는 직접적으로 말하고 있으며, 왼쪽 글은 은근히 돌려 말하는 것, 즉 완곡하게 표현하고 있다.
 - ② : <보기>가 왼쪽 글보다 의도를 직접적으로 표현하였다.
 - ③ : <보기>가 더 독촉의 어감이 강하게 드러난다.
 - ④ : <보기>와 왼쪽 글이 말하고자 하는 내용은 같지만, 독자의 잘못된 행위를 지적할 경우 감정이 상할 수 있기 때문에 돌려 말한 것이다. 말하기 불편한 것들은 숨기기도 한다.

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-적용문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------



교수·학습
안내

[활동 안내]

글쓴이는 인생의 황혼기에 진로를 선택한 인물들의 사례와 스탠퍼드 대학의 연구결과를 주장을 뒷받침하는 근거로 제시하고 있다. 글쓴이가 든 사례를 통해 글쓴이의 의도를 추측해 보도록 지도한다.

[정답 및 해설]

글쓴이는 선택은 청소년 시기뿐 아니라 그 이후에도 계속될 수 있다고 생각하고 있다는 것을 알려주고 있다.

정답 ⑦

- ① : (가)의 중심 내용: 진로 선택의 어려움
- ② : (나)의 중심 내용: 프로스트의 시를 인용
- ③ : (다)의 중심 내용: 청소년이 진로 선택에 대해 갖고 있는 강박 관념
- ④ : (라)의 중심 내용: 인생의 황혼기에 새로운 직업을 선택한 사람들
- ⑤ : (마)의 중심 내용: 강봉수 변호사와 처철의 사례
- ⑥ : (바)의 중심 내용: 과학의 발달로 노후에 새로운 출발이 가능해짐.
- ⑦ : (사)의 중심 내용: 인생을 걸쳐 계속되는 직업 선택

[참고 자료]

■ 주장이 드러나는 글의 특징

- ① 어떤 일이나 문제에 대한 글쓴이의 의견이 들어 있음
- ② 의견에 대한 근거가 들어 있음
- ③ '~하여야한다.', '왜냐하면~때문이다.'와 같은 말이 많이 쓰임

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-적용문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 읽기 3 단원 추론하기

3 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상항 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

[3~5] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

4. <보기>에 해당하는 단락을 골라 보세요.

가지 않은 길

(가) 인생을 살다 보면 누구나 선택의 갈림길에 서게 된다. 어떤 길이 과연 현명한 선택인지, 또 잘한 선택인지 현재로서는 알 수 없기에 쉽게 결정짓지 못한다. 그럼에도 불구하고 우리는 어떤 하나의 길을 선택해야 한다. 청소년의 **진로** 선택도 마찬가지다.

(나) 미국의 시인 로버트 프로스트는 <가지 않은 길>에서 노란 숲 속에 나 있는 두 갈래 길을 다 가보지 못한 아쉬움을 노래했다. 두 길 중 사람이 적게 다닌 길을 선택하였고, 그것 때문에 자신의 운명이 바뀌었다고…….

(다) 먼 훗날 자신이 걸어온 길을 되돌아보면서 자신이 선택하지 않은 길에 대한 아쉬움이 없는 사람이 과연 몇이나 될까? 지금 청소년들에게는 **스마 가래이 기이 노면 이구 그즈 하기**

보기 글쓴이: 내 주장의 근거가 되고, 독자들이 주장을 효과적으로 이해하는 데 도움이 되도록 하면 좋겠어. 새로운 직업을 선택하는 것이 인생의 황혼기에도 가능하다는 구체적인 사례를 들면 좋겠지?

① (가) ② (나) ③ (다)

④ (라) ⑤ (마) ⑥ (바)

⑦ (사)

정답 확인 다시 하기

이전 54 | 57 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

주장하는 글에는 주장과 그것을 뒷받침해주는 근거가 함께 쓰이게 된다. 주장이란 ‘글쓴이’가 굳게 내세우는 의견을 말하고, ‘근거’란 주장에 대한 ‘까닭’이다. 근거에는 주장에 대한 까닭을 뒷받침해 주는 설명이나 구체적인 사례, 통계 자료 등이 있다. 주장과 타당한 근거를 말하고 근거를 뒷받침해주는 구체적 사례나 통계자료 등을 함께 제시하면 그 주장은 더 설득력을 지니게 된다.

[정답 및 해설]

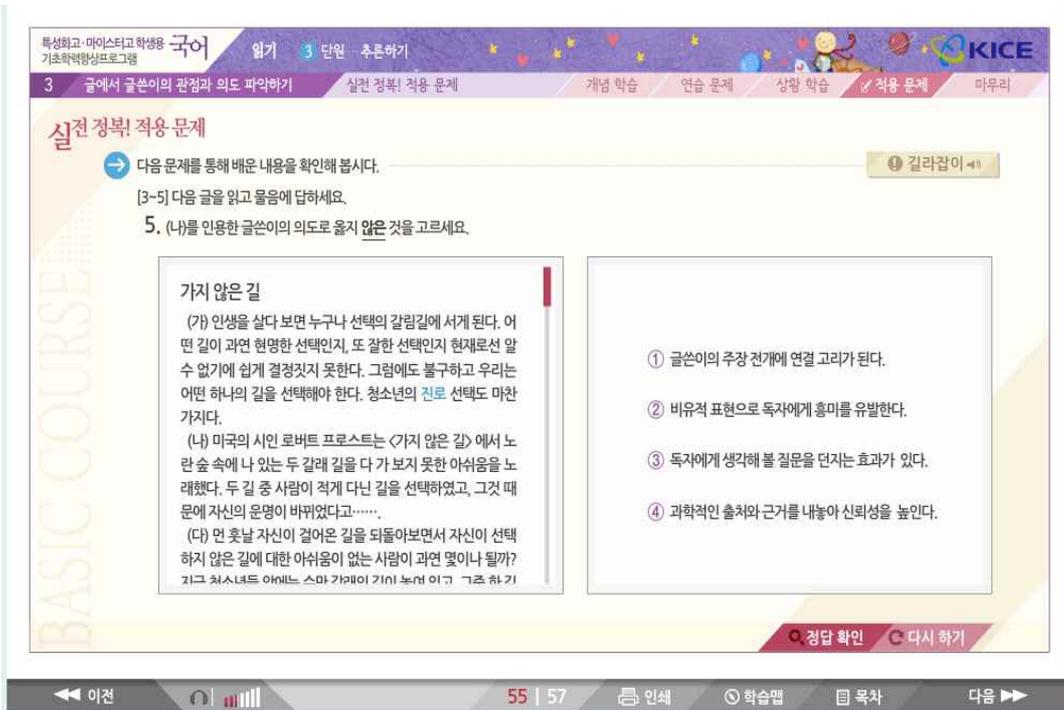
‘새로운 직업을 선택하는 것이 인생의 황혼기에도 가능하다는 구체적인 사례’를 들겠다는 글쓴이의 생각에 주목하여, 그러한 사람들의 이야기가 제시되어 있는 문단을 찾아본다.

정답 ⑤

(마)의 사례는 인생의 황혼기에 새롭게 시작할 수 있다는 글쓴이의 주장에 대한 근거가 된다.

교수·학습
안내

읽기	3. 추론하기	③ 글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기-적용문제	학습 요소	글에서 글쓴이의 관점과 의도 파악하기
----	---------	-----------------------------	-------	----------------------



교수·학습
안내

[활동 안내]

왼쪽 글의 글쓴이는 ‘진로는 한 번 선택하면 바꾸기 힘들다’는 통념을 뒷받침하기 위해 잘 알려진 문학 작품을 인용하였고, 이것을 반박하는 사례들을 제시함으로써 진로 선택에 대한 새로운 시각을 갖게 하는 주장을 설득력 있게 펼치고 있다. 글쓴이가 비유적 표현, 문학 작품 등을 인용하는 이유가 무엇인지 글의 내용을 통해 추측해 보게 한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

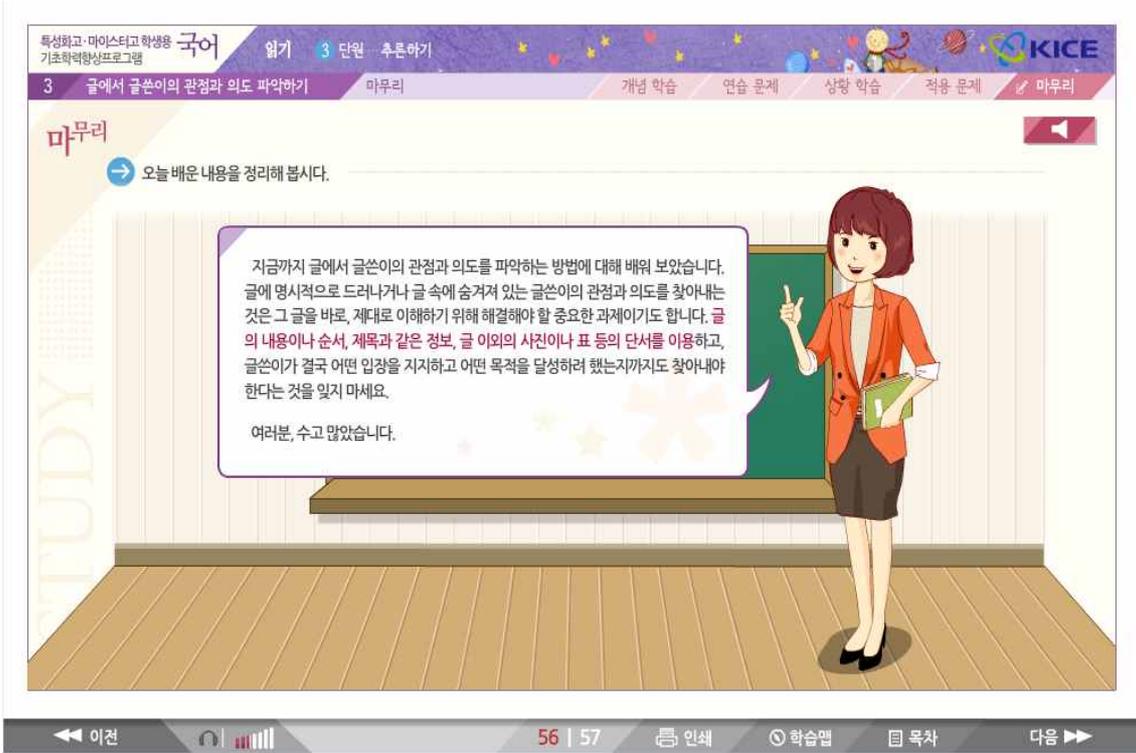
(나)의 내용이 글의 부분과 전체에 어떤 영향을 미치고 있는지 살펴본다. 즉, ‘가지 못한 길’이라는 유명한 프로스트의 시를 통해 ‘선택은 한 번뿐인가’와 같은 질문을 독자에게 던지고 있다.

[참고자료]

어디에선가 오랜 세월이 흐른 뒤에
나는 한숨지으며 이 이야기를 말하게 되리라.
숲 속에는 두 갈래 길이 있었고, 그래서 나는—
나는 사람들이 덜 다닌 길을 택했다고,
그리고 그것이 모든 것을 바꾸어 놓았다고.

-프로스트, ‘가지 않은 길’ 중에서-

이 시의 ‘길’이라는 시어는 ‘진로’ 또는 ‘인생행로의 여러 방향’ 등의 뜻으로 해석되기에 진로 선택의 중요성을 강조하는 자료로 활용되었다. 프로스트의 시가 가진 특유의 ‘모호성’으로 시에 대한 해석이 사람들마다 엇갈리기도 하지만, 일반적으로 4연은 선택하지 않았던 일에 대한 아쉬움이나 미련의 태도가 드러난다고 볼 수 있다.



교수·학습
안내

글에 명시적으로 드러나거나 글 속에 숨겨져 있는 글쓴이의 관점과 의도를 찾아내는 것은 그 글을 바로, 제대로 이해하기 위해 해결해야 할 중요한 과제라는 것을 상기 시키고 글의 내용이나 순서, 제목과 같은 정보, 글 이외의 사진이나 표 등의 단서를 이용하면 글쓴이의 의도나 관점을 정확하게 파악할 수 있다는 것을 다시 한번 강조하며 학습을 마무리한다.