

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해- 청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-1.문장쓰기-(1)문장 성분과 접속어 바르게 사용하기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-만화 동아리 선배의 부적절한 문장 표현 사례 2~3. 문장 성분을 바르게 일치시키는 방법 4. 접속어의 의미와 필요성 5. 접속어의 종류와 기능 6. 학습 내용 정리	4~11
↓		
연습문제	1. 문장의 호응 관계 이해하기(단어 끌어 넣기) 2~3. 적절한 접속어 찾기(단어 끌어 넣기)	12~14
↓		
상황학습	* 식자재 공급 계약서 작성하기	15
↓		
적용문제	1. 스마트폰 사용설명서에서 표현이 자연스럽지 않은 문장 고르기(선다형) 2. 회사 홈페이지에 올린 건의란에서 올바른 접속어 나열하기(선다형) 3. 고객에게 쓴 사과문에서 접속어가 자연스럽지 않은 문장 찾기(선다형)	16~18

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기	학습 요소	문장 성분 바르게 일치시키기
----	----------	----------------------------	-------	--------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 Intro 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

INTRO

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기

학습목표

- 1) 문장 성분을 바르게 일치시킬 수 있다.
- 2) 접속어를 바르게 사용할 수 있다.

◀ 이전 04 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음 ▶

[지도 시 유의점]

문장 성분과 접속어의 개념 및 종류, 기능에 대해 바르게 이해한 후 글을 쓸 때나 말을 할 때 학생들이 적절한 상황에서 이를 바르게 사용할 수 있도록 지도한다.

[주요 개념 정리]

*문장 성분

개념-문장을 구성하는 기능적 단위.

종류-주성분(주어, 서술어, 목적어, 보어), 부속 성분(관형어, 부사어), 독립 성분(독립어)이 있음.

*접속어

개념-단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장을 이어 주는 구실을 하는 문장 성분. 국어에서는 주로 접속 부사가 이 역할을 함.

기능-앞뒤의 말을 자연스럽게 이어 주면서 앞의 말과 뒤의 말의 관계를 밝혀 주는 역할을 함.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--------------------------



(한 학생이 동아리 모집 홍보 포스터들이 붙어 있는 게시판을 보고 있는 상황)

입학생 : 자~ 이제 고등학교에 입학했으니 내가 좋아하는 동아리에 가입을 해 볼까? 어디... 음... 아! 내가 좋아하는 만화 동아리가 있네! 여기 가입해야겠다. 그런데 이 동아리에 가입하려면 어떻게 해야 하지? 아! 여기 연락처가 적혀 있네. 연락해서 만화 동아리 선배와 얘기를 좀 나눠봐야겠다.

입학생 : 선배! 저 이 만화 동아리에 가입하고 싶은데 어떻게 해야 되죠?

선배 : 우선 동아리에 가입하기 위해서는 절대로 직접 손으로 그린 창작 만화 한편을 제출해야 해.

입학생 : 네? (고개를 갸우뚱하며) 절대로 직접 손으로 그린...?

입학생 : 그런데 왜 창작 만화여야 해요? 기존의 만화를 그대로 그려서 제출하면 안 돼요?

선배 : 그건 좀 곤란해. 왜냐하면 창작 만화를 통해 지원자의 창의성 정도를 알아보고 싶어.

입학생 : 네? (고개를 갸우뚱하며) 왜냐하면... 파악하고 싶어...?

[교사 설명]

여러분, 안녕하세요? 앞서 본 상황에서 선배의 말에는 어떤 문제점이 있는 걸까요? 네, 서로 어울리지 않는 요소들을 가지고 문장을 만들어서 말이 이상하게 된 것이죠. 이처럼 여러분도 일상생활에서 문장의 요소가 바르게 일치하지 않아 무슨 말인지 어리둥절했던 경우가 있었을 텐데요, 그래서 오늘은 문장의 구성 요소인 문장 성분을 바르게 일치시키는 것과 접속어를 바르게 사용하는 것에 대해 알아보려고 합니다.

오늘의 학습목표!

오늘 공부를 통해서 여러분은 먼저 문장 성분을 바르게 일치시키는 방법을 배우고, 접속어를 바르게 사용하는 방법에 대해 배워볼 거예요.

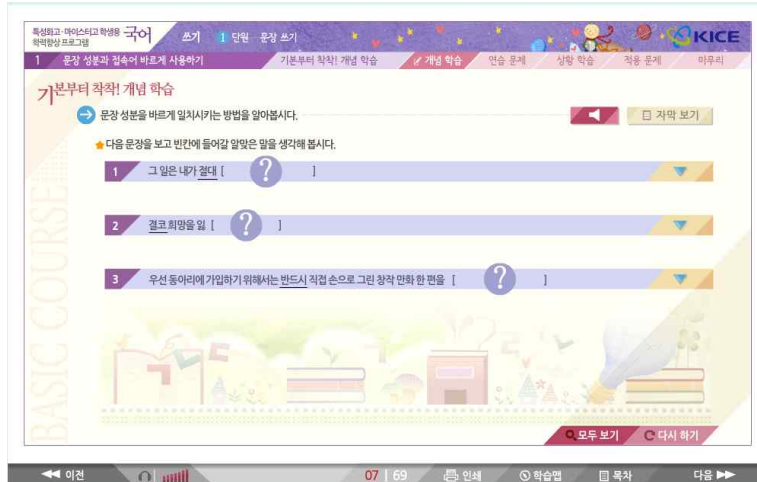
[활동 안내]

프로그램 속 대화 중 선배의 말이 어떤 점에서 어색한지 학생들이 파악할 수 있게 하고, 문장의 요소가 바르게 일치되지 않을 경우 생길 수 있는 문제점에 대해 자유롭게 생각을 나눌 수 있도록 지도한다. 아울러 문장 성분을 바르게 일치시키고, 접속어를 바르게 사용하는 방법을 익히는 이번 차시의 학습 목표에 대해서도 주지시킨다.

프로그램
내용

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-개념 학습	학습 요소	문장 성분 바르게 일치시키기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------------



[교사 설명]

여러분, ‘순가락’과 ‘짜’를 이루는 것이 무엇일까요? (잠시 쉼) 그렇죠. ‘젓가락’이 떠오르죠? 그럼 ‘바늘’과 ‘짜’를 이루는 것은 무엇일까요? (잠시 쉼) 네, ‘바늘’하면 ‘실’이 떠오르죠. 순가락과 젓가락, 바늘과 실처럼 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 물건들도 이렇게 ‘짜’를 이루었을 때 자연스러운 것들이 있듯이 한 문장 안에서도 ‘짜’를 이루어야 자연스러운 것들이 있습니다.



프로그램 내용

(첫 번째 문장- 그 일은 내가 절대 할 수 없다.)
‘절대’는 어떤 말과 어울리는지 물음표를 클릭해서 확인해 보세요. ‘절대’는 ‘-지 않다’, ‘-할 수 없다’와 같은 부정적 표현과 어울립니다.
(두 번째 문장-결코 희망을 잃지 않을 거야.)
‘결코’는 어떤 말과 어울리는지 물음표를 클릭해서 확인해 보세요. ‘결코’ 역시 앞서 본 ‘절대’와 마찬가지로 ‘-지 않다’, ‘-할 수 없다’와 같은 부정적 표현과 어울립니다.
(세 번째 문장-우선 동아리에 가입하기 위해서는 반드시 직접 손으로 그린 창작 만화 한 편을 제출해야 해.)
‘반드시’는 어떤 말과 어울리는지 물음표를 클릭해서 확인해 보세요. ‘반드시’는 긍정적 표현과 어울리므로 ‘-지 않다’, ‘-할 수 없다’와 같은 부정적 표현이 들어간 문장에서 사용할 경우 문장이 어색해집니다

[활동 안내]

밑줄 친 부분의 의미와 문장 내에서의 기능을 고려할 때 각각의 표현과 어울리는 적절한 서술어가 무엇인지 생각해보는 활동이다. 이를 통해 문장 성분 간의 호응이 어땐 것인지 학생들이 파악할 수 있도록 지도한다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-개념 학습	학습 요소	문장 성분 바르게 일치시키기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기

기분부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 문장 성분을 바르게 일치시키는 방법을 알아봅시다.

★ 다음 문장을 보고 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 생각해 봅시다.

1 왜냐하면 창작 만화를 통해 지원자의 창의성 정도를 파악하고 싶[?]

2 그 일은 단지 내가 진행[?]

3 만약 그 일을 내가 맡게 된다면 잘 해낼 수 있[?]

모두 보기

다시 하기

이전

08 | 69

인쇄

학습맵

목차

다음

프로그램 내용

[교사 설명]

(첫 번째 문장)

‘왜냐하면’은 어떤 말과 어울리는지 빈 칸을 클릭해서 확인해 보세요. ‘왜냐하면’은 ‘~ 때문이다’와 어울려 이유를 나타내는 역할을 해요.

★ 다음 문장을 보고 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 생각해 봅시다.

1	왜냐하면 창작 만화를 통해 지원자의 창의성 정도를 파악하고 싶[?]	
	‘왜냐하면’은 ~ 때문이다와 어울려 이유를 나타내는 역할을 함.	
2	그 일은 단지 내가 진행[?]	
	‘단지’는 어떤 일의 전체가 아닌 딱 정해진 부분을 의미하므로 ~할 뿐이다와 함께 씀.	
3	만약 그 일을 내가 맡게 된다면 잘 해낼 수 있[?]	
	‘만약~한다면’은 아직 일어나지 않은 미래의 일이므로 ~할 것이다라는 표현과 잘 어울림.	

(두 번째 문장)

‘단지’는 어떤 말과 어울리는지 빈 칸을 클릭해서 확인해 보세요. ‘단지’는 어떤 일의 전체가 아닌 딱 정해진 부분을 의미하므로 ‘~할 뿐이다’와 어울립니다.

(세 번째 문장)

‘만약~한다면’은 어떤 말과 어울리는지 빈 칸을 클릭해서 확인해 보세요. ‘만약~한다면’은 아직 일어나지 않은 미래의 일이므로 ‘~할 것이다’라는 표현과 잘 어울립니다.

[활동 안내]

문장 성분을 바르게 일치시키는 방법에 대해 이해하는 활동이다. 다양한 문장들을 통해 연습해보면 학생들이 각각의 문장에 어울리는 문장 성분을 바르게 사용할 수 있는 감각을 익히는 데 도움이 될 것이다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-개념 학습	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기

기분부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 접속어의 의미와 필요성에 대해 알아봅시다.

접속어란?

?

접속어는 왜 필요할까요?

?

그러나 하지만 결국 그러므로
더구나 예를 들면 왜냐하면 그리고 그래서
따라서

프로그램 내용	[교사 설명] 앞서 우리는 한 문장 안에서 자연스럽게 잘 어울리는 말들이 있다는 것을 배웠습니다. 이번에는 각 문장들을 연결할 때 자연스럽게 이어 주는 구실을 하는 말에 대해 알아봅시다. 접속어란 무엇일까요? 물음표를 클릭하여 내용을 확인해 보세요. 접속어란 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장을 이어 주는 구실을 하는 문장 성분. 접속어는 왜 필요할까요? 앞뒤의 말을 자연스럽게 이어 주면서 앞의 말과 뒤의 말의 관계를 밝혀 주는 역할을 함. 그러나 하지만 결국 그러므로 더구나 예를 들면 왜냐하면 그리고 그래서 따라서 그럼 이러한 접속어는 왜 필요한 것일까요? 접속어는 앞뒤의 말을 자연스럽게 이어 주면서 앞의 말과 뒤의 말의 관계를 밝혀 주는 역할을 하므로 말을 하거나 글을 쓸 때에 반드시 필요한 요소입니다.
교수·학습 안내	[활동 안내] 접속어의 개념 및 필요성에 대해 이해하는 활동이다. 학생들이 알고 있는 접속어를 자유롭게 이야기해보게 함으로써 자연스럽게 활동 내용에 접근할 수 있도록 지도한다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-개념 학습	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 접속어의 종류와 기능에 대해 알아보시다. 접속어를 클릭해 보세요.

교장 선생님, 안녕하세요?
저는 3학년 5반 박성진입니다. 다름이 아니라, 학교 도서관을 이용할 때 불편한 점이 있어 이렇게 글을 쓰게 되었습니다.
우리 학교 도서관은 다른 학교 도서관에 비해 크기도 크고 책이 많이 있어서 참 좋습니다. **그러나** 도서 검색 프로그램이 없어서 본인이 필요한 책을 찾기가 불편합니다. 읽고 싶은 책이 도서관에 **비치되었는지** 알려면 직접 도서관에 가서 사서 선생님께 여쭙 봐야 합니다. **그래서** 매우 번거롭습니다. **그뿐 아니라** 정기적으로 들어오는 새 책에 대한 정보도 없습니다. 학생들이 쉽고 빠르게 책을 찾아 읽을 수 있도록 학교 홈페이지에 도서 검색 프로그램을 설치해 주셨으면 합니다. **이와 함께** 새로 구입한 책 목록과 정보를 여러 가지 방법을 통해 알려 주시기를 부탁드립니다. **예를 들면** 학교 도서관에 **신간 서적** 코너를 만들거나 학교 게시판에 **게시물**을 부착하여 신간 서적에 관한 정보를 알려 주시면 좋을 것 같습니다. 학교 도서관 환경이 개선되면 더 많은 학생들이 도서관을 이용하게 될 것입니다. **결국** 도서관 환경 개선은 우리 학교 학생들이 책을 더 가까이 할 수 있는 좋은 기회가 될 것입니다.

제가 건의하는 내용을 검토해 주시길 부탁드립니다. **그리고** 제 건의가 타당하다고 생각하시면 이러한 도서관 이용의 불편함을 고쳐 주셨으면 좋겠습니다. **아무튼** 바쁘신 와중에도 저의 글을 끝까지 읽어 주시고 저해를 위해 항상 힘써 주셔서 감사합니다.



이전
10 | 69
인쇄
학습앱
목차
다음

프로그램
내용

[교사 설명]

제시된 글은 한 학생이 교장 선생님께 쓴 글인데요, 이 글 속에는 여러 종류의 접속어가 들어있습니다. 그럼 지금부터 이 글에 쓰인 여러 접속어를 통해 접속어의 종류와 기능에 대해 알아보기로 해요. 글 속의 접속어를 클릭하여 내용을 확인해 보세요.

(제시된 접속어를 순서대로 설명함)

‘그러나’는 역접관계를 나타내는 접속어에 속합니다. 역접관계의 접속어는 앞의 내용과 상반되는 내용을 이어주는 역할을 하죠. ‘그러나’ 외에도 ‘그렇지만, 하지만, 그래도’ 등이 역접관계의 접속어에 속합니다.

‘그래서’는 인과관계를 나타내는 접속어에 속합니다. 인과관계의 접속어는 앞뒤의 문장을 ‘원인-결과’로, 또는 ‘결과-원인’으로 이어주는 역할을 해요. ‘그래서’ 외에도 인과관계를 나타내는 접속어에는 ‘따라서, 그러므로, 그러니까, 왜냐하면’ 등이 더 있습니다.

‘그뿐 아니라’는 보충관계를 나타내는 접속어에 속합니다. 보충관계의 접속어는 앞의 내용에 새로운 내용을 덧붙이거나 보충하는 역할을 해요. ‘그뿐 아니라’ 외에도 ‘더구나, 게다가, 아울러’ 등의 접속어도 보충관계를 나타냅니다.

‘이와 함께’는 대등관계를 나타내는 접속어입니다. 대등관계의 접속어는 앞뒤의 내용을 같은 자격으로 이어주는 역할을 하죠. ‘이와 함께’ 외에도 ‘또는, 혹은, 및’ 등이 대등관계의 접속어에 속합니다.

‘예를 들면’은 예시관계를 나타내는 접속어에 속합니다. 예시관계의 접속어는 앞의 내

용에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 때 사용해요. ‘예를 들면’ 외에도 인과관계를 나타내는 접속어에는 ‘예컨대, 이를테면’ 등이 더 있습니다.

‘결국’은 요약관계를 나타내는 접속어에 속합니다. 보충관계의 접속어는 앞의 내용을 바꾸어 말하거나 간추려 짧게 요약하는 역할을 해요. ‘결국’ 외에도 ‘요컨대, 즉, 말하자면’ 등의 접속어도 보충관계를 나타냅니다.

‘그리고’는 순접관계를 나타내는 접속어에 속해요. 순접관계의 접속어는 앞의 내용을 이어받아 연결시키는 역할을 합니다.

‘아무튼’은 전환관계를 나타내는 접속어예요. 전환관계의 접속어는 앞의 내용과는 다른 사실을 서술하여 화제를 바꾸며 이어줄 때 사용합니다. 전환관계의 접속어에는 ‘그런데, 한편’ 등이 더 있습니다.

[활동 안내]

학생의 글에 사용된 접속어를 파악하고, 문장 내에서 어떤 기능을 하고 있는지 이해할 수 있도록 돕기 위한 활동이다. 이 글에 사용된 접속어를 종류에 따라 분류하고 각각의 기능을 정리한 표는 아래와 같다.

관계	학생 글에서 찾은 접속어	기능
역접 관계	그러나, 그렇지만, 하지만, 그래도	앞의 내용과 상반되는 내용을 이어줌.
인과 관계	그래서, 따라서, 그러므로, 그러니까, 왜냐하면	앞뒤의 문장을 ‘원인-결과’ 또는 ‘결과-원인’으로 이어줌.
보충 관계	더구나, 게다가, 아울러, 그뿐 아니라	앞의 내용에 새로운 내용을 덧붙이거나 보충함.
대등 관계	또는, 혹은, 이와 함께	앞뒤의 내용을 같은 자격으로 이어줌.
예시 관계	예컨대, 예를 들면, 이를테면	앞의 내용에 대해 구체적인 예를 들어 설명함.
요약 관계	요컨대, 즉, 결국, 말하자면	앞의 내용을 바꾸어 말하거나 간추려 짧게 요약함.
순접 관계	그리고	앞의 내용을 이어받아 연결시킴.
전환 관계	그런데, 한편, 아무튼	앞의 내용과는 다른 사실을 서술하여 화제를 바꾸며 이어 줌.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-연습 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기

실력이 쑥쑥! 연습 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

길라잡이

1. 제시된 문장이 자연스럽도록 <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 넣어 보세요.

보기

단지

절대로

왜냐하면

만약

결코

반드시

① 그것은 우연한 일이 아니었다.

② 나는 그의 실패를 탓하지 않았다. 그가 최선을 다했기 때문이다.

③ 형의 지갑에는 차비만 들어 있을 뿐이었다.

④ 지진이 일어난 뒤에는 해일이 일어난다.

⑤ 세상에 공짜라는 것은 없다.

정답 확인

다시 하기

[활동 안내]

문장 성분을 바르게 호응시킬 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 이러한 문제를 풀이할 때는 먼저 문장의 서술어가 무엇인지 파악하고 그것과 어울리는 말을 찾는 것이 문제를 쉽게 풀 수 있는 방법임을 학생들에게 안내한다.

[정답 및 해설]

정답

- ① 그것은 결코 우연한 일이 아니었다.
- ② 나는 그의 실패를 탓하지 않았다. 왜냐하면 그가 최선을 다했기 때문이다.
- ③ 형의 지갑에는 단지 차비만 들어 있을 뿐이었다.
- ④ 지진이 일어난 뒤에는 반드시 해일이 일어난다.
- ⑤ 세상에 절대로 공짜라는 것은 없다.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-연습 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

2. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 넣어 보세요.

보기

그러나 그래서 그리고 왜냐하면

“ 옛날에는 자동차가 없었어요. 기차도 비행기도 없었어요. ”
“ 먼 길을 갈 때면 걸거나 말을 타고 다녔어요. ”

Q 정답 확인 C 다시 하기

이전 13 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

앞뒤 문장의 내용을 파악하고 두 내용 간의 관계가 어떠한지 이해하면 빈 칸에 들어갈 적절한 접속어가 무엇인지 찾을 수 있다. 학생들이 문장을 꼼꼼하게 읽고 의미 관계를 알 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 그리고, 그래서

뒤에 이어진 문장이 앞의 내용을 이어받아 연결시키고 있으므로 첫 번째 빈 칸에는 순접 관계의 접속어인 ‘그리고’가 적절하다.

두 번째 빈칸에는 앞뒤의 문장이 ‘원인-결과’의 관계에 있음을 고려할 때 인과관계의 접속어인 ‘그래서’가 쓰이는 것이 적절하다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-연습 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 - 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

3. <보기>에서 알맞은 말을 찾아 빈칸에 넣어 넣어 봅시다.

① 상화는 바닷가에서 모래성을 쌓았어요. 파도가 밀려와 모래성을 무너뜨렸어요.



보기

그래서 그렇지 그러나

그렇지만 그런데 그러므로

하지만 따라서 그러니까

그래도 그리고

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

올바른 접속어를 사용하여 문장을 이을 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 먼저 앞뒤 문장의 내용을 파악하고 두 내용이 어떤 관계로 이어지는지를 잘 생각해 보고 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 그런데

뒤에 이어진 문장이 앞의 내용과는 다른 사실을 이야기하고 있으므로 전환 관계를 나타내는 접속어인 ‘그런데’가 적절하다.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-연습 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

3. <보기>에서 알맞은 말을 찾아 빈칸에 넣어 넣어 봅시다.

② 나는 넘어져서 무릎에 피가 나고 아팠어요. 울지 않았어요.



보기

그래서 그렇지 그러나
그렇지만 그런데 그러므로
하지만 따라서 그러니까
그래도 그리고

2 / 4

정답 확인 다시 하기

이전 14 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

올바른 접속어를 사용하여 문장을 이을 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 먼저 앞뒤 문장의 내용을 파악하고 두 내용이 어떤 관계로 이어지는지를 잘 생각해 보고 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 그렇지만/그러나/하지만/그래도

앞뒤 문장의 내용 관계를 고려할 때 역접 관계를 나타내는 접속어가 들어가야 한다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-연습 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단위 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

3. <보기>에서 알맞은 말을 찾아 빈칸에 골여 넣어 봅시다.

③ 나는 크레파스로 해를 그렸어요. 나비와 해바라기도 그렸어요.



3 / 4

보기

그래서	그렇지	그러나
그렇지만	그런데	그러므로
하지만	따라서	그러니까
그래도	그리고	

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

올바른 접속어를 사용하여 문장을 이을 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 먼저 앞뒤 문장의 내용을 파악하고 두 내용이 어떤 관계로 이어지는지를 잘 생각해 보고 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 그리고

뒤의 내용이 앞의 내용을 이어받아 연결하고 있으므로 순접 관계를 나타내는 접속어인 '그리고'가 사용되는 것이 적절하다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-연습 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

3. <보기>에서 알맞은 말을 찾아 빈칸에 붙여 넣어 봅시다.

④ 아저씨는 항상 성실하게 일하십니다. 부자가 되었어요.

보기

그래서 그렇지 그러나
그렇지만 그런데 그러므로
하지만 따라서 그러니까
그래도 그리고

4 / 4

정답 확인 다시 하기

이전 14 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

올바른 접속어를 사용하여 문장을 이을 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 먼저 앞뒤 문장의 내용을 파악하고 두 내용이 어떤 관계로 이어지는지를 잘 생각해 보고 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 그래서/따라서/그러므로/그러니까

문장의 앞뒤가 ‘원인-결과’로 연결되므로 인과 관계를 나타내는 접속어가 들어가야 한다.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-상황 학습	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------



(다른 회사와의 계약을 앞두고 김대리가 계약서를 작성하고 문장 성분간의 호응, 접속어의 사용 등을 유의하여 계약서를 수정한 후 이를 박과장에게 확인받는 상황)

팀장 : 이번에 우리 식자재팀에서 식자재 공급을 위하여 ○○식품과 계약을 하기로 했어요. 김대리가 이번 계약 때 쓸 식자재 공급계약서를 작성해서 ○○식품과 계약을 맺고 왔으면 좋겠는데...

김대리 : 네! 팀장님! 계약서를 잘 작성해서 계약을 잘 맺고 오겠습니다. 제게 맡겨 주세요.

(김대리가 컴퓨터로 계약서를 작성하여 출력하는 모습이 제시됨.)

식자재 공급계약서

주식회사 ○○식품(이하 “갑”이라 함)과 주식회사 △△푸드(이하 “을”이라 함)는 다음과 같이 식자재 공급계약을 체결한다.

제 1조 [계약식자재]

계약식자재라 함은 을이 생산한 △△으로써 을은 이를 갑에게 ㉞공급한다. 그러나 갑은 이를 을로부터 구입한다.

제 2조 [대금의 지급]

갑은 계약식자재의 결제를 납품 월 마지막 날로부터 90일 이내에 구매카드 즉 이와 동등한 조건의 유가증권으로 을에게 지급한다. 만약 조정이 필요한 경우가 생긴다면 서로 합의하여 개정한다.

제 3조 [제품의 공급]

갑은 절대 납품일 24시간 전까지 을에게 주문서 또는 전화상으로 공급 요청하여야 하며, 을은 주문요청에 따라 물품을 공급한다. 게다가 을이 부득이한 사유로 주문 내용을 지키지 못할 경우에는 즉시 갑에게 그 사정과 이유를 통보해야 한다.

제 4조 계약기간

본 계약의 유효 기간은 20○○년 ○월 ○일까지로 한다.

20○○년 ○월 ○일

김대리 : (계약서를 손에 들고) 휴우~ 계약서 완성! 음..... 그래도 상대방 회사에서는 이 계약서를 아주 꼼꼼하게 검토하겠지?! 틀린 부분이 많으면 계약에 안 좋은 영향을 미칠지도 모르니까 다시 한 번 검토해봐야겠어.

프로그램
내용

클로즈업 화면 오류 내용	수정 내용
그러나	음..... 이걸 앞 문장은 을이 갑에게 식자재를 공급한다는 내용이고, 뒤의 문장은 갑이 을에게서 식자재를 구입한다는 내용이니가 순접관계의 접속어인 ‘그리고’로 수정해야겠어.
즉	이건 식자재를 구입할 때 구매카드나 이와 동등한 조건의 유가증권으로 구입을 한다는 의미니까 대등관계의 접속어인 ‘또는’으로 고쳐야겠어.
개정할 뿐이다	이건 앞부분에 ‘만약 ~한다면’이라는 말이 있으니까 ‘개정한다’로 고치는 게 더 자연스럽겠네!
절대	이건 어떤 일이 일어났을 경우 ‘꼭, 틀림없이’ 어떻게 해야 한다는 의미이므로 ‘반드시’로 고쳐야겠어. ‘절대’는 일반적으로 ‘-못하다/아니하다/말다’ 등의 부정표현과 함께 어울리므로 이 문장에는 적절하지 않아.
게다가	이건 뒤의 내용이 앞의 내용과는 상반되는 내용으로 이어지므로 역접관계의 접속어인 ‘그러나’로 고치는 게 자연스럽겠어.

자, 이렇게 되면 다 고쳐졌겠지? (고친 식자재 공급계약서의 완성본 보여주기)

식자재 공급계약서

주식회사 ○○식품(이하 “갑”이라 함)과 주식회사 △△푸드(이하 “을”이라 함)는 다음과 같이 식자재 공급계약을 체결한다.

제 1조 [계약식자재]

계약식자재라 함은 을이 생산한 △△으로써 을은 이를 갑에게 공급한다. 그리고 갑은 이를 을로부터 구입한다.

제 2조 [대금의 지급]

갑은 계약식자재의 결제를 납품 달월 마지막 날로부터 90일 이내에 구매카드 또는 이와 동등한 조건의 유가증권으로 을에게 지급한다. 만약 조정이 필요한 경우가 생긴다면 상호간 합의하에 개정한다.

제 3조 [제품의 공급]

갑은 반드시 납품일 24시간 전까지 을에게 주문서 또는 전화상으로 공급 요청하여야 하며, 을은 주문요청에 따라 물품을 공급한다. 그러나 을이 부득이한 사유로 주문 내용을 지키기 어려울 경우에는 즉시 갑에게 그 사정과 이유를 통보해야 한다.

제 4조 계약기간

본 계약의 유효 기간은 20○○년 ○월 ○일까지로 한다.

20○○년 ○월 ○일

(며칠 뒤 김대리가 ○○식품 계약자인 박과장과 다시 마주 앉아 있는 장면)

박과장 : (계약서를 읽어보고) 계약서를 꼼꼼하게 잘 작성하셨습니다. 계약서에 사인하도록 하겠습니다. (사인함) 앞으로 계약서대로 차질 없는 식자재 공급을 부탁드립니다.

김대리 : 네! 감사합니다.

[활동 안내]

이제까지 학습한 내용을 토대로 긴 분량의 계약서에 드러난 문장 성분 간의 호응, 접속어의 사용 등이 적절한지 학생들이 파악해보고 틀린 부분이 있다면 바르게 고칠 수 있도록 지도한다. 아울러 계약서를 작성할 때 유의해야 할 점이 더 있다면 무엇인지 함께 생각해볼 수 있도록 한다.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-적용 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.
길라잡이

1. 다음은 스마트폰 사용설명서의 일부입니다. 다음 중 자연스럽지 않은 문장을 고르세요.

안전을 위한 주의사항

아래는 사용자의 안전을 지키기 위한 내용입니다. ㉠ 반드시 아래 내용을 잘 읽고 스마트폰을 올바르게 사용해 주세요.

⚠ ㉡ 만약 주의 사항을 지키지 않았을 경우 사용자가 사망하거나 중상을 입을 수 있습니다.

※ 절대 젖은 손으로 스마트폰 전원 플러그를 만지지 마세요. ㉢ 왜냐하면 젖은 손은 감전의 원인이 될 수 있기 때문입니다.

※ 천둥, 번개가 치는 날에는 스마트폰 사용을 ㉣ 절대 삼가세요.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

이전 16 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

문장 성분 간의 호응이 자연스럽게 이루어졌는지 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다. 호응이 자연스러운지 알기 위해 우선 문장의 서술어가 무엇인지 우선 살펴보고 서술어를 포함한 문장 전체의 의미를 고려할 때 어울리는 말을 찾을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

‘절대’는 ‘삼가세요’등과 같이 부정적인 의미가 담긴 서술어와 호응을 이룬다.

오답

① ‘반드시’는 ‘올바르게 사용해 주세요’와의 호응이 자연스럽다.

② ‘만약’은 ‘~할 경우 ~할 수 있다’라는 표현과 어울려 아직 일어나지 않은 상황을 가정한다.

③ ‘~때문이다’와 어울려 ‘원인’을 나타내는 말은 ‘왜냐하면’이다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-적용 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.
길라잡이

2. 다음은 신 대리가 회사 홈페이지 건의란에 올린 글입니다. 빈칸에 알맞은 접속어를 순서대로 나열한 것을 고르세요.

이사님께
이사님, 안녕하세요? 저는 회계 팀 신경영 대리입니다. 다름이 아니라, 이번 아이티 지진에 대한 회사 차원의 모금 활동 추진을 건의하기 위해 이렇게 글을 쓰게 되었습니다.
이번 아이티 지진으로 30만 명의 사망자가 발생하였습니다. ㉠ 150만 명의 이재민이 발생하여 많은 사람들이 고통받고 있습니다.
㉡ 회사내의 많은 사람들이 성금을 내고 싶어 합니다. ㉢ 너무 적은 돈 이거나 방법을 잘 알지 못하여 성금을 내지 못하는 사원들이 많습니다. ㉣ 사원들의 성금을 모으는 것을 돕고 큰일을 겪은 아이티를 구하기 위하여 회사 차원의 모금 활동을 추진할 것을 건의하는 바입니다.

㉠ 그리고 ㉡ 하지만 ㉢ 그래도 ㉣ 즉
㉠ 또는 ㉡ 그래도 ㉢ 하지만 ㉣ 그러므로
㉠ 그뿐 아니라 ㉡ 그래서 ㉢ 그런데 ㉣ 따라서
㉠ 말하자면 ㉡ 그렇지만 ㉢ 예컨대 ㉣ 그러니까

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

적절한 접속어를 사용하여 문장을 자연스럽게 이을 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 빈칸의 앞, 뒤 내용을 파악하고 두 내용이 어떤 관계로 이어지는지를 생각해볼 수 있도록 한다. 특히 글의 종류가 건의문이라는 점에 유념할 때 문장이 자연스럽게 이어져야 건의할 내용이 명확하고 논리적으로 드러낼 수 있다는 점을 학생들이 이해할 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ③

㉠	㉡	㉢	㉣
뒤에는 앞의 내용과 이어지는 새로운 내용이 서술되어 있으므로 ㉠에는 보충관계의 접속어가 쓰여야 함.	앞에 제시된 내용이 뒤에 이어진 문장의 원인에 해당하므로 ㉡에는 인과관계의 접속어가 쓰여야 함.	내용 상 뒤의 내용이 앞의 내용과 상반되므로 ㉢에는 역접관계의 접속어가 쓰여야 함.	뒤의 내용이 앞의 내용에 대한 '결과'에 해당하므로 ㉣에는 인과관계의 접속어가 쓰여야 함.
→그뿐 아니라	→그래서	→그러나	→따라서

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-적용 문제	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	----------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 ... 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제
→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.
길라잡이 45

3. 다음은 무적 백신 연구소에서 고객에게 쓴 사과문입니다. 다음 중 접속어가 자연스럽게 않은 문장을 고르세요.

머리 숙여 사죄드립니다.
무엇보다도 안전한 PC환경을 제공하여야 할 **사명**을 가진 저희 무적 백신 연구소가 고객님께 불편함을 드린 점 진심으로 사과드립니다.
저희 회사는 어제(10일) 오후 3시경에 새로운 백신 엔진을 **배포**하였습니다. ㉠ **그런데** 그 백신 엔진이 정상 파일을 **악성 코드**로 잘못 진단해 삭제하는 문제점이 발생하였습니다. ㉡ **그래서** 저희 회사의 모든 직원은 어제 문제점을 발견하는 즉시 백신 **배포**를 중단하였습니다. ㉢ **그뿐 아니라** 홈페이지, 언론, 전화, 문자메시지 등 가능한 여러 방법을 통해 고객들에게 긴급 안내를 드려 피해를 커지지 않도록 하였습니다. 이번 일을 계기로 다시는 이러한 일이 발생하지 않도록 반성하고 믿을 수 있는 모습을 보여 드리기 위해 **분발**하겠습니다. ㉣ **그러나** 이제까지 그러했듯이 안전한 IT환경을 만들기 위해 꾸준히 노력하겠습니다. 저희 회사의 잘못된 PC 사용에 불편이 발생하고 혼란을 끼쳐드린 점 다시 한 번 머리 숙여 사과의 말씀을 올립니다.

2013년 ○월 ○일

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

이전 18 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

문맥을 고려하여 접속어가 올바르게 사용된 것을 고르는 문제이다. 단순히 답을 찾는 것보다는 어떤 접속어가 사용되어야 옳은지, 그 이유는 무엇인지 학생들이 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

문맥을 고려할 때 ㉣에는 접속어가 없어도 무방하다.

쓰기	1. 문장 쓰기	①-1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기-마무리	학습 요소	접속어 바르게 사용하기
----	----------	--------------------------------	-------	--------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 · 문장 쓰기

1 문장 성분과 접속어 바르게 사용하기 마무리

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

이번 시간에는 문장 성분과 접속어를 올바르게 사용하는 방법에 대해 공부해 보았습니다. 오늘 공부를 통해 서로 짝이 되는 말과 앞뒤 문장을 바르게 연결해 주는 접속어를 선택해야 한다는 것을 알았을 것입니다. 앞으로 문장을 쓸 때, 문장이 자연스럽게 도록 문장 성분을 짝지어 연결시켜 보는 연습을 많이 해 보시기 바랍니다.

다음 시간에는 빠진 문장 성분 찾기와 문장 부호 바르게 사용하기에 대해 알아보겠습니다.

여러분, 수고 많았습니다.

이전 19 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

문장 성분과 접속어의 개념과 종류에 대한 이해를 바탕으로 이것들을 올바르게 사용하는 방법에 대해 학생들이 제대로 숙지했는지 파악하고 이번 차시에 학습한 내용을 다시 한 번 정리하며 단원을 마친다.

교수학습
안내