

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기·말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-1.문장쓰기-(3)맞춤법에 맞게 문장 쓰기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-회사에 제출할 자기 소개서에서 맞춤법이 틀린 사례 2. 한글 맞춤법의 개념과 필요성 3. 혼동하기 쉬운 맞춤법 규칙 문제(10개) 4. 표준어의 개념과 필요성 5. 혼동하기 쉬운 표준어 문제(20개) 6. 인터넷을 활용한 한글 맞춤법 학습 방법 7. 학습 내용 정리	36~43



연습문제	1. 맞춤법에 맞는 말 찾기(선택하기) 2. 낱말에 맞는 뜻 찾기(선 연결하기) 3~4. 맞춤법에 맞는 단어 찾기(단어 끌어 넣기)	44~47
------	---	-------



상황학습	* 새로 출시할 게임 기획안 작성하기	48
------	----------------------	----



적용문제	1. 입사 지원서에서 한글 맞춤법이 잘못된 곳 찾기(선다형) 2. 팀장님께 남기려는 메시지에서 한글 맞춤법이 잘못된 곳 찾기(단답형) 3. 기안서에서 맞춤법 점검 내용이 잘못된 것 찾기(선다형)	49~51
------	--	-------

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

KICE

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 Intro 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

INTRO

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기

학습목표
1) 한글 맞춤법의 개념과 필요성을 설명할 수 있다.
2) 혼동하기 쉬운 맞춤법 규칙을 알고 활용할 수 있다.

이전 35 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

[지도 시 유의점]

자주 틀리는 한글 맞춤법에 대한 질문으로 차시를 시작해 학생들의 흥미를 유발한다. 많은 사람들이 얼마나 빈번하게 맞춤법에 맞지 않는 잘못된 표현들을 사용하는지에 대한 인식을 토대로 한글 맞춤법을 바르게 사용해야 하는 이유에 대해서도 이해할 수 있도록 지도한다. 올바른 표현을 외우고 틀린 표현을 찾아내는 방향으로 수업이 진행되지 않도록 유의한다.

[주요 개념 정리]

	한글 맞춤법	표준어 규정
개념	우리말을 우리 문자인 한글로 적는 방식을 규정한 것	표준어-교양있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말 표준어 규정-표준어를 규칙으로 정해 놓은 것
필요성	-한글 맞춤법은 말의 규칙임. -필자가 소리 나는 대로 제각기 마음대로 적으면 독자는 그 의미를 제대로 파악할 수 없어서 매우 불편함.	-표준어 규정은 같은 언어를 사용하는 사람들끼리 의사소통이 더 잘 되도록 도와줌.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--



(고등학교 3학년 학생이 취업을 하기 위하여 자기소개를 써야 하는 상황)

학생 : 선생님, 이번에 **사 고졸 채용에 지원해 보고 싶습니다. 어떤 서류가 필요한가요?

선생님 : 우선 원서와 자기소개서, 추천서를 준비해야 해. 추천서는 선생님이 쓰는 거니까 너는 이번 주까지 원서와 자기소개서를 준비해 오렴.

학생 : (머리를 긁적이며)음... 선생님, 자기소개서는 어떤 점에 유의해서 써야 하나요?

선생님 : 조사 결과에 의하면 기업 측에서 최악의 유형으로 꼽은 자기소개서 유형이 너무나도 뻔한 내용과 맞춤법이 엉망인 소개서라고 하니 개성적이면서도 맞춤법을 잘 지켜서 써야겠지!

학생 : (집에서 밤늦게까지 자기소개서를 쓰면서) 휴... 이 정도면 되겠지?

학생 : (다음날 교무실에서 선생님께 자기소개서를 드리며) 선생님, 자기소개서 열심히 작성해 왔습니다.

(학생이 작성해 온 자기소개서)

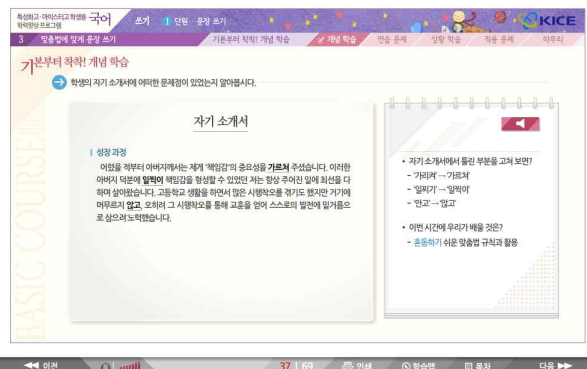
자기소개서

■ 성장과정

어렸을 적부터 아버지께서는 제게 '책임감'의 중요성을 가리켜 주셨습니다. 이러한 아버지 덕분에 일찌기 책임감을 형성할 수 있었던 저는 항상 주어진 일에 최선을 다하며 살아왔습니다. 대학생화를 하면서 많은 시행착오를 겪기도 했지만 거기에 머무르지 안고, 오히려 그 시행착오를 통해 교훈을 얻어 스스로의 발전에 밑거름으로 삼으려 노력했습니다.

선생님 : (곤란해 하는 표정으로) 음... 내용은 참신하고 개성적인데 맞춤법이 많이 틀렸구나... 여기 좀 봐봐. '가리켜, 일찌기, 안고'는 다 맞춤법에 틀린 말이야.(각 단어에 빨간색 밑줄이 그어짐) 이대로 제출했다가는 1차 서류 전형에서 좋은 평가를 받기 힘들겠는 걸.

학생 : (울상을 지으며) 아... 맞춤법 공부 좀 해 둘 걸...



[활동 안내]

학생들이 각자의 경험을 떠올려 자기소개서를 쓸 때 어떤 어려움이 있었는지 자유롭게 이야기해보게 함으로써 학습 동기를 유발하고, 프로그램에 등장하는 학생의 자기소개서가 어떤 문제를 갖고 있는지 학생들이 파악할 수 있게 한다. 취업을 하기 위한 첫 관문에 해당하는 자기소개서에 맞춤법에 맞지 않는 표현을 쓸 경우 어떤 문제가 생길 수 있는지 이야기해 주어 올바른 맞춤법을 제대로 알고 문장을 쓰는 것이 중요하다는 점을 강조하며 차시를 시작한다.

프로그램
내용

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기

기분부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

작문 문제

마무리

기분부터 착착! 개념 학습

→ 한글 맞춤법의 개념과 필요성에 대해 알아봅시다.

한글 맞춤법이란?

?

한글 맞춤법은 왜 필요할까?

?

취직을 위한 이력서를 작성할 때 중요한 것은?

- 맞춤법에 맞게 문장을 쓰는 것이 아주 중요함.
- 틀린 맞춤법이 많은 이력서는 대다수의 기업에서 기피하는 이력서의 항목 중 하나임.
- 자기 소개서 내용이 좋아도 틀린 맞춤법은 내용에 대한 신뢰도마저 떨어뜨릴 수 있음.

답 기사 보기

이전

38 | 69

인쇄

학습법

목차

다음

실제로 나중에 여러분들이 취직을 하기 위해 이력서를 작성할 때에도 한글 맞춤법에 맞게 문장을 쓰는 것은 아주 중요합니다. 기업 인사 담당자를 대상으로 설문조사를 했을 때, 틀린 맞춤법이 많은 이력서는 기피하는 이력서의 항목 중 하나라고 합니다. 제시된 신문 기사를 한번 보세요. 이 기사에서도 확인할 수 있듯이 실제 기업의 많은 인사담당자들이 맞춤법이 엉망인 자기소개서를 최악으로 꼽고 있습니다. 아무리 자기소개서 내용이 좋아도 틀린 맞춤법은 내용에 대한 신뢰도마저 떨어뜨릴 수 있습니다.

(신문기사의 내용)

김화수 잡코리아 대표이사는 “면접에서 거짓이 밝혀지지 않을 것이란 상상은 금물”이라며 “기업은 전형을 통해 가장 적합한 사람을 선발하는 것은 물론, 특정 유형으로 분류된 지원자를 배제해 나가기도 한다는 점을 기억해야 한다”고 충고한다.

자기소개서에서 자주 틀리는 맞춤법		자료: 잡코리아 김화수 대표이사와 조현정 연구사
외/외	외: '외'에서 '다'를 제외한 것 예)외고	외: '외'의 준말 예)인턴사원이 왔다
듣자/듣지	듣지: 이것과 저것을 선택할 때 예)듣기하든지 계속하든지 결정하라는	듣지: 지난 일을 떠올릴 때 예)듣거나 듣던지
개발/개발	개발: 장신적인 것(술기, 재능, 사상 등) 예)외국어 능력 개발	개발: 물질적인 것(회사 등) 예)기술 개발, 프로그램 개발
맞겨/맞겨	맞겨: '맞다' 그렀다. 옳다 등 예)두 번째가 맞았다	맞겨: '맞기'의 준말 예)물건을 맞겨 두다
맞 일/맞일	맞 일: 틀린 말 예)맞 일 동안 예)맞일(X)	맞일: 맞는 말 예)맞일 동안 예)맞일(X)
외공수/외공수	외공수: 단 한 곳으로만 트인 길 또는 단 하나의 방법이나 방한. 예)그 친구는 너무 외공수로 고지식하다는 말을 듣는다. 외공수(X)	외공수: 한 곳으로만 파고드는 사람. '외공+수'가 아니라 '외+공수(공통)'이므로 '외공수'로 쓴다. 예)그 친구는 종종 외공수라는 말을 듣는다(X)
외래/외래	외래: '외'와 같은 말 예)미국인 외래	외래: '당연'이라는 뜻의 부사 예)생각하면 으레 봉사활동을 했다.
안/안	안: '아니'의 준말 예)해외로 여행연수를 안 갔다.	안: '없다'. '아니'의 준말 예)해외로 여행연수를 가지 않기로 했다.

※를 막히면 큰 그림을 볼 수 있습니다

진정성을 담은 내용이 구상됐다면, 마무리 포장도 잘해야 한다. 잡코리아가 지난해 인사담당자 126명을 대상으로 조사한 결과를 보면, 가장 선호하는 소개서 양식으로 '소재목으로 내용을 정리한 형태'(38.9%)를 꼽았다. 다음으로 '개성있는 문체로 작성된 형태'(27%)였다. 반대로 최악의 유형은 '너무나도 비슷하고 뻔한 내용'(24.6%), '맞춤법, 띄어쓰기가 엉망인 성의 없는 소개서'(21.8%)였다. 현영은 잡코리아 과장은 "소재목을 넣어 하나의 문장으로 자신을 표현하는 것도 똑같은 자기소개서를 보느라 지친 인사담당자의 눈길을 끌 수 있는 방법"이라고 했다.

마지막으로 이렇게 공들여 썼다고 해서 같은 자기소개서를 여러 기업에 내는 것은 금물이다. 현필호 컨설턴트는 "회사의 성격에 맞게 자기소개서는 적극적으로 수정, 보완해야 한다"며 "여러 곳에 그냥 내는 안일함은 취업을 어렵게 한다"고 조언했다.

이완 기자 wani@hani.co.kr

출처 : 한겨레 뉴스(2012.8.15.)

http://www.hani.co.kr/arti/economy/economy_general/547210.html

프로그램
내용

(자기소개서에서 자주 틀리는 맞춤법의 예)

특성화고·대안스튜디오 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 온갖 쓰기

기본부터 착각! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

3 맞춤법에 맞게 온갖 쓰기

기본부터 착각! 개념 학습

자기소개서에서 자주 틀리는 맞춤법

김화수 캄코리아 대표 이사는 “면접에서 거짓이 밝혀지지 않을 것이란 상상은 금물”이라며 “기업은 전형을 통해 가장 적합한 사람을 선발하는 것은 물론, 특정 유형으로 분류된 지원자를 배제해 나가기도 한다는 점을 기억해야 한다”고 충고한다.

진정성을 담은 내용이 구성됐다면, 마무리 포장도 잘해야 한다. 캄코리아가 지난해 인사 담당자 126명을 대상으로 조사한 결과를 보면, 가장 선호하는 소개서 양식으로 소재적으로 내용을 정리한 형태(38.9%)를 뽑았다. 다음으로 개성 있는 문체로 작성된 형태(27%)였다. 반대로 최악의 유형은 너무 나도 비슷하고 뻔한 내용(24.6%), 맞춤법, 띄어쓰기가 엉망인 성의 없는 소개서(21.8%)였다. 현명한 캄코리아 과정은 ‘소재목을 넣어 하나의 문장으로 자신을 표현하는 것도 똑같은 자기 소개서를 보느라 지친 인사 담당자의 눈길을 끌 수 있는 방법’이라고 했다.

마지막으로 이렇게 공들여 썼다고 해서 같은 자기 소개서를 여러 기업에 내는 것은 금물이다. 현밀호 컨설팅트는 “회사의 성격에 맞게 자기 소개서는 적극적으로 수정, 보완해야 한다”며 “여러 곳에 그냥 내는 단일함은 취업을 어렵게 한다”고 조언했다.

외/태	외: 외지에서 다들 제외한 것 (예)외고	태: 태어 ‘의 준말 (예)인턴사원이 됐다.
든지/던지	든지: 이것과 저것을 선택할 때 (예)포기하든지 계속하든지 결정하라는	던지: 지난 일을 떠올릴 때 (예)얼마나 열던지
개발/개발	개발: 정신적인 것(습기, 재능, 사상 등) (예)외국어 능력 개발	개발: 물질적인 것(토지 등) (예)기술 개발, 프로그램 개발
맞겨/말겨	맞겨: 맞다 그칠다. 읊다 등 (예)두 번째가 맞았다.	말겨: ‘말기어’의 준말 (예)물건을 맡겨 두다.
몇 일/며칠	몇 일: 물린 말 (예)몇 일 동안 매달려(X)	며칠: 맞는 말 (예)며칠 동안 매달려(○)
외공수/외공수	외공: 단 한 곳으로만 트인 길 또는 단 하나의 방법이나 방향. (예)그 친구는 너무 외공으로 고지식하다는 말을 듣는다. 외공수(X)	외공수: 한 곳으로만 파고드는 사람. 외공+수가 아니라 외+공수(똥)이므로 외공수로 쓴다. (예)그 친구는 종종 외공수라는 말을 듣는다.(○)
외래/외래	외래: 외식과 같은 말 (예)국민의외래	외래: ‘달연하라는 뜻의 부사 (예)방학이면 외래 봉사 활동을 했다.
안/안	안: ‘아니’의 준말 (예)해외로 여행연수를 안 갔다.	안: ‘않다, 아니하다’의 준말 (예)해외로 여행연수를 가지 않기로 했다.

이완 기자 wan@hani.co.kr

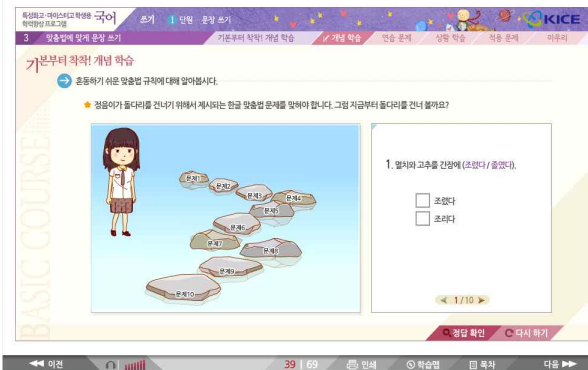
출처: 한겨레 뉴스(2012.8.15)
http://www.hani.co.kr/art/economy/economy_general/547210.html

교수·학습 안내

[활동 안내]

한글 맞춤법의 개념과 맞춤법의 필요성에 대해 이해하고 취업을 위한 이력서나 자기소개서 작성 시 어떤 점이 중요하다고 생각하는지 학생들이 자유롭게 이야기할 수 있도록 지도한다. 아울러 신문기사의 내용을 소개하며 어떤 점에 유의해 자기소개서의 내용을 구성하는 게 좋을지 함께 논의해보도록 한다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--



프로그램 내용	‘○○이(캐릭터이름)’가 돌다리를 건너려고 하네요. 이 돌다리를 건너기 위해서 제시되는 한글맞춤법 문제를 맞춰야 합니다. 그럼 지금부터 돌다리를 건너볼까요?!		
	(첫 번째 돌다리) ① 멸치와 고추를 간장에 (조렸다/졸였다).	‘조리다’는 고기나 생선, 채소 따위를 양념하여 국물이 거의 없게 바짝 끓인다는 의미이고, ‘졸이다’는 ‘졸다’ 즉 찌개, 국, 한약 따위의 물이 증발하여 그 양이 적어지다의 의미를 가진 동사의 사동사로 쓰이거나 ‘초조해하다’라는 의미로 씁니다. 돌다리에 적혀 있는 문장은 멸치와 고추를 간장에 양념하여 국물이 거의 없게 바짝 끓인다는 의미니까 ‘조리다’가 정답이겠지요?!	
	(두 번째 돌다리) ② 온 집 안이 장 (다리는/달이는) 냄새로 진동했다.	‘달이다’는 액체 따위를 끓여서 진하게 만든다는 뜻이고, ‘다리다’는 옷이나 천 따위의 구김을 펴기 위해 다리미나 인두로 문지른다는 뜻입니다. 제시된 문장에서는 장을 끓여서 진하게 만든다는 의미이므로 ‘달이는’이 맞습니다.	
	(세 번째 돌다리) ③ 그녀의 목에는 진주로 만든 예쁜 (목거리/목걸이)가 걸려 있었다.	‘목걸이’는 목에 거는 물건을 통틀어 이르는 말이고, ‘목거리’는 ‘목이 붓고 아픈 병’입니다. 제시된 문장에서 진주로 만든 건 목에 거는 물건인 ‘목걸이’이겠지요?!	
	(네 번째 돌다리) ④ 그는 (반듯이/반드시) 몸을 누이고 천장을 향해 누워 있었다.	‘반듯이’는 비뚤어지지거나 기울지 않고 바르다는 의미이고, ‘반드시’는 ‘틀림없이’라는 의미입니다. 제시된 문장에서는 몸을 바르게 누었다는 의미이므로 ‘반듯이’를 써야겠지요?!	
	(다섯 번째 돌다리) ⑤ 열어 놓은 문이 바람에 (달쳤다/달렸다).	‘달하다’는 ‘달다’라는 행위가 외부의 힘에 의해 그렇게 되는 것이고, ‘다치다’는 부딪치거나 맞아서 몸에 상처를 입는다는 뜻입니다. 제시된 문장에서는 열어 놓은 문이 바람에 도로 제자리로 가게 되어 막힌다는 뜻이므로 ‘달하다’가 맞습니다.	
	(여섯 번째 돌다리) ⑥ 고무줄을 (늘이다/늘리다).	‘늘이다’는 ‘본디보다 더 길게 하다’는 뜻이고, ‘늘리다’는 ‘늘다’, 즉 ‘물체의 길이나 넓이, 부피 따위가 본디보다 커지다’라는 동사의 사동사입니다. 사동사란 문장의 주체가 자기 스스로 행하지 않고 남에게 그 동작을 하게 하는 것을 말합니다. 제시된 문장에서는 고무줄의 길이를 본디보다 더 길게 한다는 의미이므로 ‘늘이다’가 맞습니다.	
	(일곱 번째 돌다리) ⑦ 오늘 시험을 다 망쳤으니 (어떻게/어떡해).	‘어떻게’는 ‘어떠하다’가 줄어든 ‘어떻다’에 ‘-게’가 결합한 것이고, ‘어떡해’는 ‘어떻게 해’라는 구가 줄어든 말입니다. 제시된 문장에서는 ‘어떻게 해’라는 구가 줄어든 말이므로 ‘어떡해’가 맞습니다.	
	(여덟 번째 돌다리) ⑧ 나는 도둑질을 하지 (않았다/안았다).	‘않다’는 ‘아니하다’를, ‘안’은 ‘아니’를 줄인 말이다. 제시된 문장에서는 ‘나는 도둑질을 하지 아니했다’를 줄인 것이므로 ‘나는 도둑질을 하지 않았다’가 맞습니다.	
	(아홉 번째 돌다리) ⑨ (가던지 오던지/가든 지 오든지) 맘대로 해라.	‘-든지’는 어느 것이 선택되어도 차이가 없는 둘 이상의 일을 나열함을 나타내는 말이고, ‘-던지’는 막연한 의문이 있는 채로 그것을 뒤 절의 사실이나 판단과 관련시키는 데 쓰는 말입니다. 제시된 문장에서는 ‘가는 것’과 ‘오는 것’ 어느 것이 선택되어도 차이가 없는 둘 이상의 일을 나열하고 있으므로 ‘가든지 오든지’가 맞습니다.	
	(열 번째 돌다리) ⑩ 네가 성공하길 (바라/바래).	기본형이 ‘바라다’이고 ‘바라-’에 ‘-아’가 어울려 ‘바라야’가 되는데, 이것이 다시 줄어서 ‘바라’로 씁니다.	
교수·학습 안내	[활동 안내] 헛갈리는 표현 중 옳은 것을 골라보는 활동을 통해 일상생활 속에서 각자가 맞춤법에 맞지 않는 표현을 얼마나 많이 사용했는지 반성하는 시간을 가져보고, 제시된 것 외에 자주 틀리는 맞춤법의 예가 또 무엇이 있는지에 대해 자유롭게 이야기 나누어 보도록 한다.		

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기

기분부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 표준어에 대해 알아봅시다.

새로 인정된 표준어 보기

표준어 규정

표준어: 교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말



'자장면 / 짜장면'은 어린이들이 좋아하는 (먹을거리/먹거리)다.

이전
40 | 69
인쇄
학습맵
목차
다음

프로그램
내용

[교사 설명]

말의 규칙과 관련하여 표준어규정이라는 것도 있습니다. 표준어란 ‘교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말’인데요, 이 표준어를 규정한 것이 ‘표준어 규정’입니다. 표준어규정은 같은 언어를 사용하는 사람들끼리 더 의사소통이 잘 되게끔 도와줍니다. 사람들이 각 지방의 사투리를 그대로 사용한다면 원활한 의사소통에 문제가 생길 수도 있어요. 예를 들어, 경상도에서 사람이 ‘통시가 어디예요?’라고 묻는다면 서울사람이나 강원도사람은 그 말이 무슨 의미인지 모르는 경우가 발생할 수도 있겠죠. 이때 ‘통시’는 ‘변소’의 사투리로서 표준어는 ‘변소’입니다. 하지만 이 표준어는 한번 정하면 영원히 바뀌지 않는 것이 아니라 시대에 따라 변하기도 합니다. 그럼 예시를 통해 이 표준어규정의 변화를 살펴보기로 해요.

(화면에 자장면 그림이 제시됨.)

화면에 제시된 그림이 뭐죠? 네, 많은 사람들이 좋아하는 자장면이죠. (‘(자장면/짜장면)은 어린이들이 좋아하는 (먹을거리/먹거리)다.’라는 문장이 나옴.) 그럼 이 문장에서 ‘자장면’이 표준어일까요? 아니면 ‘짜장면’이 표준어일까요? 답은, 둘 다 맞습니다. 원래는 앞에 있는 ‘자장면’만 표준어로 인정하였으나 많은 사람들이 ‘짜장면’이라고 사용하여 ‘짜장면’ 또한 표준어로 인정을 하게 된 것입니다.

(‘좋아하는 (먹을거리/먹거리)다.’라는 문장을 보여줌.)

‘먹을거리’와 ‘먹거리’ 중에서는 어느 것이 표준어일까요? 이것도 ‘자장면/짜장면’과 마찬가지로 둘 다 표준어로 인정하는 단어들입니다. 원래는 ‘먹을거리’만 표준어로 인정하였으나 많은 사람들이 ‘먹거리’로 더 많이 사용을 하여 ‘먹거리’ 또한 표준어를 인정

받게 된 것이죠.

이와 같이 시간이 흐르면서 사람들이 일반적으로 어떤 단어를 더 많이 사용하느냐에 따라 원래는 표준어로 인정하지 않았던 단어들이 표준어가 되기도 합니다. 즉, 표준어는 고정된 것이 아니라 변할 수도 있다는 것이죠.

그럼 화면 아래에 있는 ‘새로 인정된 표준어’를 클릭하여 지난 2011년 9월에 새로 인정된 표준어에 대해 더 알아보도록 해요.

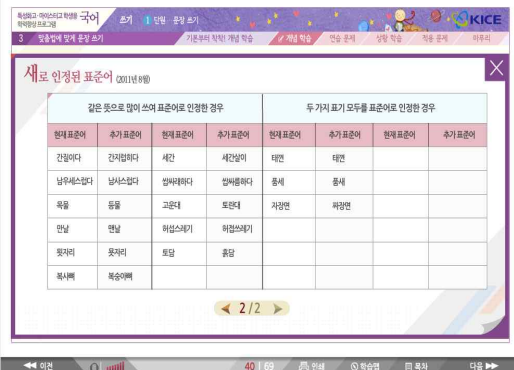
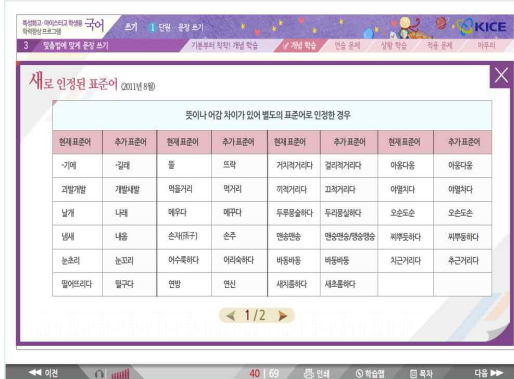
(새로 인정된 표준어의 예들)

뜻이나 어감 차이가 있어 별도의 표준어로 인정한 경우			
현재 표준어	추가 표준어	현재 표준어	추가 표준어
-기에	-길래	거치적거리다	걸리적거리다
괴발개발	개발새발	끼적거리다	꼬적거리다
날개	나래	두루뭉술하다	두리뭉실하다
냄새	내음	맨송맨송	맨송맨송/맹송맹송
눈초리	눈꼬리	바동바동	바둥바둥
떨어뜨리다	떨구다	새치름하다	새초름하다
뜰	뜨락	아웅다웅	아웅다웅
먹을거리	먹거리	아열치다	아열차다
메우다	메꾸다	오순도순	오손도손
손자(孫子)	손주	찌뿌듯하다	찌뿌둥하다
어수룩하다	어리숙하다	치근거리다	추근거리다
연방	연신		

자료: 국립국어원

같은 뜻으로 많이 쓰여 표준어로 인정한 경우		두 가지 표기 모두를 표준어로 인정한 경우	
현재 표준어	추가 표준어	현재 표준어	추가 표준어
간질이다	간자럽하다	태견	택견
남우새스럽다	남사스럽다	품세	품새
목물	들물	자장면	짜장면
만날	맨날		
뭇자리	뭇자리		
복사빠	복송아빠		
세간	세간살이		
쌔싸래하다	쌔쌔름하다		
고운대	토란대		
허접스레기	허접쓰레기		
토담	흙담		

국립국어원은 지난 2011년 8월에 ‘짜장면’, ‘먹거리’, ‘개발새발’ ‘두리뭉실하다’ 등 생활 속에서 많이 사용되지만 표준어로 지정되지 않아 불편을 초래하는 39개 단어를 표준어로 인정한다고 공식 발표하였습니다.



[활동 안내]

교수·학습
안내

표준어가 시대에 따라 달라지기도 한다는 특징에 유의하며 새롭게 인정된 표준어와 복수표준어 등에 대해 이해해볼 수 있도록 지도한다. 학생들이 흥미를 가질만한 단어를 활용해 학습 효과를 높일 수 있도록 한다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기
학력향상 프로그램

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법에 대해 알아봅시다. 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법

빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.

1. [] 수 없이 패해 달아났다.	걸잡을	걸잡을
2. [] 이틀 걸린다.	걸잡아	걸잡아
3. 그 모임은 회비가 잘 [] .	걸힌다	걸힌다
4. 서울을 [] 왔다.	걸혀	거쳐
5. 서로 실력을 [] .	겨누다	겨루다
6. []	구다	구다

정답 확인 다시 하기

이전 41 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

혼동하기 쉬운 맞춤법 표현들을 활용해 구성된 문제이다. 제시된 두 개의 단어 중 의미를 고려할 때 올바른 단어를 골라서 빈 칸을 채울 수 있도록 지도한다.

교수학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기
학력향상 프로그램

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법에 대해 알아봅시다. 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법

빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.

1. [] 수 없이 패해 달아났다.	걸잡을	걸잡을
2. [] 이틀 걸린다.	걸잡아	걸잡아
3. 그 모임은 회비가 잘 [] .	걸힌다	걸힌다
4. 서울을 [] 왔다.	걸혀	거쳐
5. 서로 실력을 [] .	겨누다	겨루다
6. []	구다	구다

정답 보기 다시 하기

이전 41 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법에 대해 알아봅시다.

! 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법

빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.

6. 심하게 코를 [].	굴다	굴다
7. 참외가 속으로 [] 만져 보면 물렁거린다.	굴아서	굴아서
8. 조개 [].	껍질	껍데기
9. 독서를 [] 정신이 없다.	하느라고	하노라고
10. 간장을 [].	다리다	달이다
11. 젓갈을 [].	담다	담그다

정답 확인 다시 하기

이전 41 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

혼동하기 쉬운 맞춤법 표현들을 활용해 구성된 문제이다. 제시된 두 개의 단어 중 의미를 고려할 때 올바른 단어를 골라서 빈 칸을 채울 수 있도록 지도한다.

교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법에 대해 알아봅시다.

! 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법

빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.

6. 심하게 코를 []	굴다	굴다
7. 참외가 속으로 [] 만져 보면 물렁거린다.	굴아서	굴아서
8. 조개 []	껍질	껍데기
9. 독서를 [] 정신이 없다.	하느라고	하노라고
10. 간장을 []	다리다	달이다
11. 젓갈을 []	담다	담그다

정답 보기 다시 하기

이전 41 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단원 ... 문장 쓰기
학력향상 프로그램

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법에 대해 알아봅시다.

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법

빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.

12. 세금을 [] .	바치다	받치다
13. 기동을 [] .	바치다	받치다
14. 그 일은 [] 해 내야 한다.	반드시	반듯이
15. 책상을 [] 놓아라.	반드시	반듯이
16. 그 일은 회의에 [] .	부치다	붙이다
17. 흥정을 [] .	부치다	붙이다

정답 확인 다시 하기

이전 41 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

혼동하기 쉬운 맞춤법 표현들을 활용해 구성된 문제이다. 제시된 두 개의 단어 중 의미를 고려할 때 올바른 단어를 골라서 빈 칸을 채울 수 있도록 지도한다.

교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단원 ... 문장 쓰기
학력향상 프로그램

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 혼동하기 쉬운 한글 맞춤법에 대해 알아봅시다.

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법

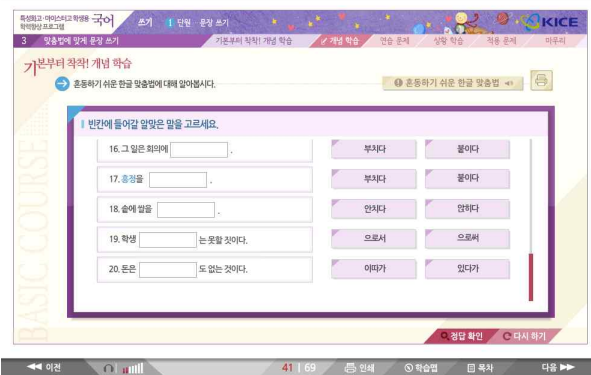
빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.

12. 세금을 [바치다] .	바치다	받치다
13. 기동을 [받치다] .	바치다	받치다
14. 그 일은 [반드시] 해 내야 한다.	반드시	반듯이
15. 책상을 [반듯이] 놓아라.	반드시	반듯이
16. 그 일은 회의에 [부치다] .	부치다	붙이다
17. 흥정을 [붙이다] .	부치다	붙이다

정답 보기 다시 하기

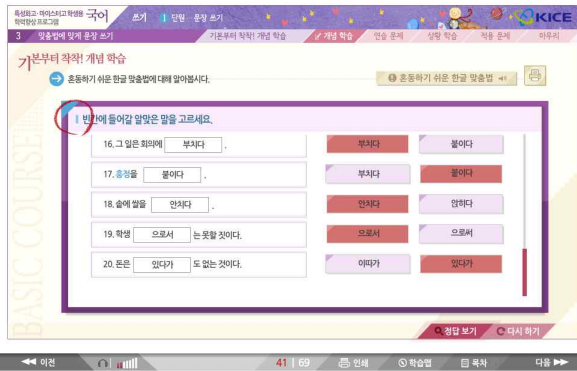
이전 41 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--



[활동 안내]

혼동하기 쉬운 맞춤법 표현들을 활용해 구성된 문제이다. 제시된 두 개의 단어 중 의미를 고려할 때 올바른 단어를 골라서 빈 칸을 채울 수 있도록 지도한다.



[참고 자료]

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법의 예

교수.
학습
안내

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법		
달다	달다	어떤 물건들 그곳 아래에 달다. ☐ 달렸을 발을 달다.
달그다	달그다	강치 술, 잔, 걸상 하리를 연드, 계를 배워두거나 물을 부어서, 익거나 식도록 그곳에 넣어 두다. ☐ 걸상을 달그다.
하느라고	하느라고	‘노라고’는 화자가 자신의 행동에 대한 의도나 목적을 나타냄. ☐ 하느라고 한 것이 이유이다.
하느라고	하느라고	‘노라고’는 말의 내용이 당의 내용에 목적어나 원인이 됨을 나타냄. ☐ 공부하느라고 밤을 세웠다.
~(으)므로	~(으)로써(에)	깨달거나 근거를 나타내는 어미. ☐ 그가 나를 함으로써 나도 그를 받는다.
~(으), ~음으로 (에)	~(으), ~음으로써(로)	어떤 일의 원인이거나 이유를 나타내는 조사. ☐ 그를 함으로써(에) 산 보람을 느꼈다.
한지	한지	왜인지의 출입할, 별이라는 단어는 존재하지 않음. ☐ 오손은 한지 알았을 것이 먹고 싶어.
엔	엔	아마엔, 아마한 ☐ 나기 법을 안 해두니 뻔 할아?

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법		
다르다	다르다	같이 아. 해다. ☐ 방방이 서로 다르다.
틀리다	틀리다	사실이나 이치, 계산 등이 맞지 아니하다. ☐ 계산이 틀리다.
결계	결계	돈을 지불하는 것. ☐ 현금 결제 가능.
결계	결계	결정 권한이 있는 사람이 부하에게 제출한 안건을 검토하여 허가하거나 승인함. ☐ 이번 안건을 결계에 주시길 바랍니다.
바치다	바치다	머리카락 등을 내놓다. 세금 내기를 내다. ☐ 목숨을 바친다. / 세금을 바친다.
받치다	받치다	일을 과다. ☐ 기동 일을 받쳐 받친다.
받치다	받치다	받다의 피사. ☐ 시뮬에 받친다.
받치다	받치다	받다의 강어. ☐ 술을 채에 받친다.
반드시	반드시	꼭, 틀림없이, 필연적. ☐ 약속은 반드시 지켜라.

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법		
반듯이	반듯이	기울거나 비틀어지지 않고 똑바로. ☐ 고개를 반듯이 돌리라.
부딪치다	부딪치다	‘부딪치다’와 ‘부딪치다’는 서로 맞고 있거나 닿는 것. ☐ 몸을 깨 부딪치다.
부딪치다	부딪치다	‘부딪치다’의 피사. ☐ 자간에게 부딪치다.
부치다	부치다	① 힘이 모자라. ☐ 힘이 부치는 일이다. ② 남을 사서서 반치나 물건을 부치다. ☐ 한지를 부치다. ③ 부채 같은 것을 흔들어서 바람을 일으키다. ☐ 신문지로 연방 바람을 부치다. ④ 눈발이 내리거나 눈이 내리는 것. ☐ 눈발이 부치다. ⑤ 반치: 전 등을 반치하여. ☐ 반치를 부치다. ⑥ 어떤 문제를 다른 곳이나 다른 사람으로 넘겨 맡기다. ☐ 화자에 부치다.
붙이다		① 서로 떨어져서 떨어져서 안게 하다. ☐ 우표를 붙인다. ② 붙을 다른 곳으로 붙여 하다. ☐ 책을 붙인다. ③ 노를, 사를 등을 어울리게 하다. ☐ 흥정을 붙인다. ④ 마음에 달리게 하다. ☐ 취미를 붙인다. ⑤ 마음을 지어 달다. ☐ 방방을 붙인다.

혼동하기 쉬운 한글 맞춤법		
붙이다	붙이다	① 서로 떨어져서 떨어져서 안게 하다. ☐ 우표를 붙인다. ② 붙을 다른 곳으로 붙여 하다. ☐ 책을 붙인다. ③ 노를, 사를 등을 어울리게 하다. ☐ 흥정을 붙인다. ④ 마음에 달리게 하다. ☐ 취미를 붙인다. ⑤ 마음을 지어 달다. ☐ 방방을 붙인다.
안치다	안치다	붙이거나 잘 물건을 술에 넣다. ☐ 밥을 안치다.
안히다	안히다	안게 하다. ☐ 자리에 안치다.
이따가	이따가	조금 기다린 뒤에. ☐ 이따가 오라.
있다가	있다가	어떤 목적을 소용하거나 자재나 능력이 부족한 것을 기다림. ☐ 문은 있다가도 없다.
~(으)로서	~(으)로써(로)	자재나 능력이 부족한 것을 기다림. ☐ 사람으로서 그럴 수는 없다.
~(으)로써	~(으)로써(로)	어떤 일의 수단이나 도구를 나타냄. ☐ 뚝으로써 땅을 대신했다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 다음 중 맞춤법에 맞는 말을 골라 보세요.

조마 조마

☐ 졸이다
☐ 조리다

1 / 3

정답 확인 다시 하기

이전 44 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

먼저 그림에 어떤 상황이 그려져 있는지를 파악하세요. 그리고 제시된 두 단어가 어떤 의미상의 차이를 가지고 있는지를 잘 생각해 보고, 그림을 좀 더 잘 표현하고 있는 단어를 고르면 됩니다.

[정답 및 해설]

정답 졸이다

그림 속 아이는 화분을 깨뜨린 것을 들킬까 봐 조마조마하고 있으므로 ‘졸이다’가 적절하다.

- 조리다 : 고기나 생선, 채소 따위를 양념하여 국물이 거의 없게 바짝 끓이다.
 졸이다 : 1. ‘졸다(찌개, 국, 한약 따위의 물이 증발하여 분량이 적어지다)’의 사동사.
 2. 속을 태우다시피 초조해하다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 다음 중 맞춤법에 맞는 말을 골라 보세요.



☐ 목걸이
☐ 목거리

2 / 3

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

먼저 그림에 어떤 상황이 그려져 있는지를 파악하세요. 그리고 제시된 두 단어가 어떤 의미상의 차이를 가지고 있는지를 잘 생각해 보고, 그림을 좀 더 잘 표현하고 있는 단어를 고르면 됩니다.

[정답 및 해설]

정답 목걸이

그림은 ‘목에 거는 물건’을 나타낸 것이므로 ‘목걸이’가 적합하다.

교수학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 다음 중 맞춤법에 맞는 말을 골라 보세요.



☐ 달이다
☐ 다리다

3/3

정답 확인 다시 하기

교수학습
안내

[활동 안내]

그림의 상황을 파악하고 제시된 두 단어가 의미상 어떤 차이를 가지고 있는지 생각해 본 후 맞춤법에 맞는 바른 표현을 찾을 수 있도록 지도한다. 아울러 이번 차시에 학습한 헛갈리는 맞춤법의 예에 대한 내용도 다시금 떠올리며 기억할 수 있도록 한다.

[정답 및 해설]

정답 달이다

달이다 : 액체 따위를 끓여서 진하게 만들다.

다리다 : 옷이나 천 따위의 주름이나 구김을 펴고 줄을 세우기 위하여 다리미나 인두로 문지르다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

KICE

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기
실력이 쑥쑥! 연습 문제
개념 학습
연습 문제
상항 학습
적용 문제
마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

길라잡이

2. 낱말과 그 뜻이 적절한 것끼리 연결해 봅시다.

반드시
반듯이
다치다
달히다
늘이다
늘리다

부상을 입다.
본래보다 더 길게 하다.
꼭, 틀림없이
넓게 벌려 놓다. 양을 늘게 하다.
열렸던 것이 닫아 지다.
기울이거나 굽어지지 않고 바르게

정답 확인
다시 하기

이전
45 | 69
인쇄
학습맵
목차
다음

교수학습
안내

[활동 안내]

이 문제는 혼동하기 쉬운 단어의 뜻을 올바르게 연결시킬 수 있는지를 알아보기 위한 문제이다. 혼동하기 쉬운 단어들 간의 의미 차이를 잘 생각해보고 단어와 의미를 올바르게 연결할 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

- 반드시 - 꼭, 틀림없이
- 반듯이 - 기울이거나 굽어지지 않고 바르게
- 다치다 - 부상을 입다.
- 달히다 - 열렸던 것이 닫아 지다.
- 늘이다 - 본래보다 더 길게 하다.
- 늘리다 - 넓게 벌려 놓다. 양을 늘게 하다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

3. 아래 문제의 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 넣어 보세요.

보기

"이번에는 90점 이상 받지 못하면 집 나갈 각오해!"
아침에 집에서 나올 때 들은 엄마의 말은 그 날 집으로 들어갈 때까지 바
윗덩어리가 되어 내 머리를 짓눌렀다.
시험 결과가 나왔다. '어떡해' 엄마한테 죽었다. '엄마는 10점도 더
내려간 내 성적을 몰았다.'
"아니, 어쩌자고 시험을 이 모양으로 쳤니? 이렇게 하다간 밥은 커녕 죽
도 못 먹어. 세상이 얼마나 무서운지 알구나 하니? 옆집 경미 보라. 개는
두 문제밖에 안 틀렸다고 하더라. 넌 도대체 어떻게 생겨
먹은 애가 그 애만도 못하니?"
시험 성적에 아들을 몰아세우는 엄마가 정말 친엄마 같지 않았다.

문제

① 밤을 세워 완성한 숙제를 망쳐 났으니 이를 .

② 이 과자 정말 맛있다. 이 과자를 만들었니?

③ 그 일은 그가 하지 .

④ 어제 청소를 한 사람이 누구니?

☞ '안'과 '않'의 차이 구분법

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

먼저 제시된 지문을 읽어보고 앞뒤 문맥을 활용해 빈칸에 어떤 의미와 형태를 가진 말이 들어가야 할지를 생각해 보게 한다. 이후 '어떻게'와 '어떡해', '안'과 '않았다'의 의미와 쓰임의 차이를 고려하여 빈 칸에 적절한 말을 채울 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

문제

① 밤을 세워 완성한 숙제를 망쳐 났으니 이를 어떡해 .

② 이 과자 정말 맛있다. 이 과자를 어떻게 만들었니?

③ 그 일은 그가 하지 않았따 .

④ 어제 청소를 안 한 사람이 누구니?

☞ '안'과 '않'의 차이 구분법

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

KICE

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기
실력이 쑥쑥! 연습 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.
길라잡이

4. 아래 문제의 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 넣어 보세요.

보기

문제

나는 옷 때문에 동생과 다투지 않기를 **바란다**.

며칠 전의 일이다. 쌍둥이인 우리 자매는 매일 아침이면 서로 예쁜 옷을 입겠다고 싸웠다. 아를 지켜보시던 엄마는 앞으로는 전날에 가위바위보를 해서 누구 **든지** 이기는 사람이 입고 싶은 옷을 먼저 고르라고 하셨다. 난 다음날 미팅이 있어서 아빠가 새로 사 주신 예쁜 원피스를 입고 싶어서 가위바위보에서 이기고 싶었다. 이런 나의 바람을 하눌도 알았는지 난 가위를 내밀고 동생은 보를 내밀게 되었다. 어쩌나 기분이 좀 **던지**.

그런데 이게 웬일인가? 아침에 일어나서 옷장을 열어보니 새 원피스가 없어진 게 아닌가? 놀라서 엄마에게 여쭙어 보았더니 “민정이가 아침 일찍 일어나서 입고 나가더라.”라고 말씀하시는 게 아닌가?

약속 시간에 늦어서 어쩔 수 없이 나는 다른 원피스를 입고 나갔다. 그 원피스는 너무 오래돼서 색이 **바랬다**. 약속을 지키지 않은 민정이에겐 너무 화가 났다.

① 걸어서든지 달려서 제시간에만 오나라.
② 어젯밤에 아기가 얼마나 울 한숨도 못 잤어.
③ 햇빛에 책을 오래 두었더니 종이가 누렇게 .
④ 어머니는 자식이 성공하기를 .

정답 확인
다시 하기

이전
47 | 69
인쇄
학습맵
목차
다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

제시된 지문을 꼼꼼히 읽어보고 앞뒤 문맥을 활용해 ‘바라다’와 ‘바래다’, ‘-든지’와 ‘-던지’의 의미와 쓰임의 차이를 파악할 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

- ① ‘-든지’는 어느 것이 선택되어도 차이가 없는 둘 이상의 일을 나열함.
- ② ‘-던지’는 지난 사실을 돌이켜 서술하여, 문장을 이어주거나 끝맺을 때 사용함.
- ③ ‘바래다’는 별에나 습기를 받아 색이 변하다 ‘는 의미를 지님.
- ④ ‘바라다’는 생각이나 바람대로 어떤 일이나 상태가 이루어지거나 그렇게 되었으면 하고 생각하다’는 의미를 지님.

문제

① 걸어서든지 달려서 **든지** 제시간에만 오나라.
② 어젯밤에 아기가 얼마나 울 **던지** 한숨도 못 잤어.
③ 햇빛에 책을 오래 두었더니 종이가 누렇게 **바랬다**.
④ 어머니는 자식이 성공하기를 **바란다**.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·미이스터고 학생용 국어 쓰기 1. 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 생활 속에 꼭꼭! 상황 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

생활 속에 꼭꼭! 상황 학습

→ 다음 상황에서 혼동하기 쉬운 맞춤법 규칙을 알아봅시다.



이전 48 | 69 인쇄 학습법 목차 다음

(대리가 작성한 게임기획안을 팀장에게 검토 받는 상황)

대리 : 팀장님! 지난번에 말씀하신 우리 회사에서 내년에 새로 출시할 게임기획안을 작성해 왔습니다. 검토 부탁드립니다.

팀장 : 김대리! 수고했어요. 어디보자...

000게임즈 2013년형 스타게임 기획안

이 게임은 미래에 일어 날 수 있는 일을 바탕으로 인간, 랄, 물 3가지의 종족이 신념을 위해서 싸워 나가는 것을 바탕으로 만든 PC 게임입니다.

편안한 접속 장치, 빠른 게임의 진행 등 기존의 플레이어 게임의 장점을 살린 게임으로 다양한 전략을 펼칠 수 있도록 기획하였습니다. 플레이어가 생산 공격의 단순 라인에서 벗어나 끈임없이 뇌를 자극하고 다양한 방법으로 게임을 진행 할 수 있도록 만든 신 개념 게임입니다.

기존의 사용자에게 익숙한 접속 장치를 살리면서 지도의 크기가 커지던지 작아지던지 사용자가 전혀 불편함을 느끼지 않도록 배려하였습니다.

실시간 전략 게임이라는 특징을 극대화시켜 지금까지의 전략 게임과 차별화를 둘 생각입니다.

다양하고 거대한 공간에서의 거대한 전투와 작은 공간에서의 아기자기한 전투 등 다양한 형태의 전투를 지원하여 유저들이 게임 진행하는 과정을 자유롭게 선택 할 수 있는 것도 매력적인 요소입니다.

또한 사용자들에게 진짜 전투를 지휘하는 것과 같은 재미와 빠른 판단력, 넓은 시야, 다양한 전략 등 게임에 몰두 할 수 있는 요소를 극대화 시킬 계획입니다.

게임 개발 비용과 시스템 등의 세부 사항은 첨부 문서를 참고하시면 됩니다. 좋은 기획안을 통해 유저들에게 큰 인기를 얻을 수 있는 게임을 만들고자 하는 저의 바람이 실현되길 기대해 봅니다.

2012년 8월 20일

팀장 : 내용은 괜찮은 것 같은데... 맞춤법이 틀린 부분이 좀 있군.

대리 : (머리를 긁적이며) 아...

(팀장이 김대리가 작성해온 게임기획안을 보며 고치는 상황)

팀장 :

클로즈업 화면 오류 내용	수정 내용
끈임없이	이건 ‘끊임없이’로 고쳐야 해요.
커지던지 작아지던지	이건 ‘커지다’, ‘작아지다’ 어느 것이 선택되어도 차이가 없는 둘 이상의 일을 나열함을 나타내는 말이니 ‘커지든지 작아지든지’로 고쳐야 합니다.
안도록	이건 ‘아니하다’의 줄임말인 ‘않다’에 ‘-도록’을 결합시킨 말이니 ‘않도록’으로 고치는게 맞겠죠.
지위	이건 ‘개인의 사회적 신분에 따르는 위치나 자리’의 의미를 가지는 ‘지위’가 아니라 ‘목적을 효과적으로 이루기 위하여 단체의 행동을 통솔함’의 의미를 가지는 ‘지휘’를 써야 올바른 문장이 됩니다.
계발	이건 ‘지식이나 재능 따위를 발달하게 함.’의 의미를 나타내야 하니까 ‘개발’이라고 고쳐 써야 해요. ‘계발’은 ‘슬기나 재능, 사상 따위를 일깨워 줌.’이라는 뜻이니 이 문장에서는 적절하지 않아요.
바람	이건 기본형 ‘바라다’의 명사형이므로 ‘바람’이 아니라 ‘바람’으로 쓰는 게 좋겠죠. ‘바람’은 기본형이 ‘바래다’이니 ‘햇볕을 받거나 습기가 있어 색이 변하다’라는 뜻을 가집니다.

김대리 : 아... 팀장님! 죄송합니다. 다음부터는 좀 더 꼼꼼하게 작성하여 맞춤법이 틀리는 일이 없도록 하겠습니다.

팀장 : 네, 좋아요. 이렇게 수정하고 나니까 김대리가 쓴 게임기획안이 훨씬 더 신뢰성 있어 보이는걸요. 이제 이 기획안을 바탕으로 좀 더 구체적인 협의 과정을 거쳐 내년 에 출시할 새로운 게임을 잘 만들어 봅시다.

김대리 : 네, 팀장님! 감사합니다.

교수·학습
안내

[활동 안내]

이번 차시에서 학습한 내용을 토대로 학생들이 게임기획안에서 맞춤법이 바르지 않게 쓰인 부분을 찾고 이를 올바르게 고칠 수 있도록 지도한다. 아울러 맞춤법을 바르게 사용해야 하는 필요성에 대해서도 다시금 생각해볼 수 있도록 한다.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	·가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 ·가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

1. 다음은 인사 자원서에 '인사 자원 동기 및 포부'를 작성한 부분입니다. 한글 맞춤법이 잘못된 곳을 찾아보세요.

<인사 자원 동기 및 포부>

탈무드에는 "나무는 그 열매에 의해서 평가받고, 사람은 일에 의해서 평가된다."는 구절이 있습니다. 좋은 열매를 맺기 위해서는 오랜 인고의 시간이 필요합니다. 저 역시 귀사에 입사하기 위해 몇 번의 시련을 ㉠ 거처 왔습니다. 그렇게 원했던 인턴 채용에서도 3번이나 떨어졌습니다. 이젠 포기하고 돌아설 때도 되었는데, 여전히 저의 태양은 OO기업입니다. 제가 오직 귀사에 입사하길 원하는 이유는 OO기업은 같은 업종의 다른 회사와 ㉡ 겨루어 보았을 때, 뛰어난 경쟁력을 가지고 있을 뿐만 아니라 여러 가지 사회 공익사업에도 앞장서고 있는 따뜻한 기업이라는 것을 잘 알고 있기 때문입니다. 만약 귀사에 입사하게 된다면 회사 구성원의 한 ㉢ 사람으로써 ㉣ 반드시 우리 회사를 업계 최고의 위치에 올려놓을 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

이전 49 | 69 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

밑줄 친 부분의 앞뒤의 문맥을 잘 살펴보고 왜 적절하지 않은지를 떠올려 보세요.

[정답 및 해설]

정답 ③

자격을 나타낼 때는 '~로서'로 써야 한다.

거치다 : 오가는 도중에 어디를 지나거나 들르다. (예) 영월을 거쳐 왔다.

걸히다 : (…에서 / 에게서) '걷다'의 피동사. (예) 외상값이 잘 걷힌다.

거누다 : 활이나 총 따위를 쏠 때 목표물을 향해 방향과 거리를 잡다. (예) 적의 칼끝이 목을 거누고 있는 상황에서는 꼼짝할 수도 없었다.

견주다 : 둘 이상의 사물이 질(質)이나 양(量) 따위에서 어떠한 차이가 있는지 알기 위하여 서로 대어 보다. (예) 나는 그와 실력을 견주기에는 부족함이 있다.

~(으)로서(자격) : 지위나 신분 또는 자격을 나타냄. (예) 사람으로서 그럴 수는 없다.

~(으)로써(수단) : 어떤 일의 수단이나 도구를 나타냄. (예) 닭으로써 꿩을 대신했다.

반드시 : 꼭. 틀림없이. 필연코. (예) 약속은 반드시 지켜라.

반듯이 : 기울거나 비뚤어지지 않고 똑바로. (예) 고개를 반듯이 들어라.

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기
학력향상 프로그램

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 실전 정보! 적용 문제

실전 정보! 적용 문제
→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

2. 다음은 김 대리가 팀장님께 남기려는 메시지입니다. 메시지 내용 중 한글 맞춤법이 잘못된 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요.

팀장님! 지난번 제안은 비록 성사되지 안았지만, 이번 기회에는 제가 기필코 최선을 다해 성공시킬 수 있도록 노력하겠습니다. 다른 직원들도 모두 힘을 모아 최선을 다하고 있으니 이번엔 웬지 성공할 수 있을 것 같습니다. 이 일을 성사시키기 위해 전 직원이 어제 늦게까지 남아 일을 마쳤으니 결제를 부탁드립니다. 감사합니다.

① 안았지만 → ② 웬지 → ③ 결제 →

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

혼동하기 쉬운 단어가 나왔을 때는 앞뒤 문맥을 잘 살펴 내용상 이 단어의 쓰임이 적절하지를 판단하도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

- ①안았지만 : ‘성사되지 않았따’는 ‘아니하였다’의 준말이므로 ‘안았지만’으로 고쳐 써야 함. ②웬지: 웬지는 ‘왜인지’의 줄임말
③결제: ‘결제’는 ‘대금을 주고받아 매매 당사자 사이의 거래 관계를 끝맺는 일’을 의미하므로 ‘결정할 권한이 있는 상관이 부하가 제출한 안건을 검토하여 허가하거나 승인함’을 의미하는 ‘결재’로 쓰는 것이 옳음.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	.가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 .가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

KICE

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기
실전 정복! 적용 문제
개념 학습
연습 문제
상황 학습
적용 문제
마무리

실전 정복! 적용 문제
→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.
길라잡이

3. 아래는 김 대리가 뉴스레터를 **출간**하기 위해 작성한 기안서입니다. 다음 중 맞춤법 점검 내용이 **잘못된** 것은?

기안서

기안일자 2012년 8월 20일
문서번호 12제0514-99호
기안부서 편집부
기안자 김수현
제목 뉴스레터 **발행**의 건

담당 팀장 부서장 사장

1. 우리 회사 직원들의 원만한 의사소통과 직원 모두가 뉴스레터 출간에 **동참함**으로써 구성원 **으로써**의 소속감을 높이기 위해 뉴스레터를 출간하고자 합니다.
2. 뉴스레터는 홍보지와는 **틀린** 새로운 정보의 전달 매개체 **로서** 회사 내의 큰 역할이 기대되오니 이 안건을 기획회의에 **부처** 검토 하고자 하오니 **승인해** 주시기 바랍니다.

-아래-
가. 제목: 아름다운 우리 나. 크기: 140 x 210mm
다. 쪽수: 30쪽 라. 출간 예정일: 2012. 9. 1.

① ㉠ - '구성원으로써'에서 '로써'는 '지위 나 신분'의 의미를 가지는 '로서'로 고쳐야 한다.
② ㉡ - '틀린'은 '사실이나 이치에 맞지 않다'는 의미이므로 '다른'으로 수정해야 한다.
③ ㉢ - '매개체로서'에서 '로서'는 '수단이나 도구'의 의미를 가지는 '로써'로 바꿔야 한다.
④ ㉤ - '부처'는 '다른 장소나 기회에 넘기다.'는 의미이므로 '붙여'로 고쳐야 한다.

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

밑줄 친 부분의 앞뒤의 문맥을 파악하고 이 단어가 적절하게 쓰였는지, 한글맞춤법에 맞는지를 판단하도록 지도한다. 자주 틀리는 맞춤법을 문제를 통해 반복적으로 학습하는 활동이 맞춤법에 맞는 올바른 표현을 사용하는 습관을 형성하는데 좋은 연습이 된다는 것을 인지할 수 있도록 학생들에게 안내하여 학습 의욕을 높일 수 있도록 한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

‘부처’는 어떤 문제를 다른 곳이나 다른 기회로 넘기어 맡기다.’는 의미로 이 문장에서 바르게 사용되었다.

교수·학습
안내

쓰기	1. 문장 쓰기	③ 맞춤법 맞게 문장 쓰기	학습 요소	가장 어려워하는 띄어쓰기 규칙 및 활용 가장 실수가 많은 맞춤법 규칙 및 활용
----	----------	----------------	-------	--

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 1 단원 문장 쓰기

3 맞춤법에 맞게 문장 쓰기 마무리

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

이번 시간에는 맞춤법에 맞게 문장을 쓰는 방법에 대해 학습했습니다. 한글 맞춤법에 대해 잘 알아 두면 여러분들이 특히 자기 소개서나 입사 지원서 등의 실용적인 목적을 지닌 글쓰기에 많은 도움을 받을 거예요. 평소에 혼동하기 쉬운 단어들을 잘 기억해 두고, 새로운 단어를 볼 때마다 사전을 찾는 습관을 갖는 것이 꼭 필요해요. 이럴 때 인터넷을 활용하면 참 편리하겠죠? 다음 시간에는 바르게 띄어쓰기에 대해 학습하겠습니다. 여러분, 오늘 수고 많았습니다. 다음 시간에 또 만나요.

[활동 안내]

이번 차시에 학습한 한글 맞춤법 관련 내용들을 학생들이 잘 기억하고 있는지 다시 한 번 확인해본다. 한글 맞춤법을 제대로 알고 바르게 쓰는 것의 중요성을 인지하고 생활 속에서 학생들이 잘 실천할 수 있도록 격려한다.

교수·학습
안내