

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보통설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-2.문단쓰기-(1)중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-고객의 불만 사항과 건의 사항을 정리한 글의 부적절한 사례 2~3. 예를 통해 문단의 개념과 형식 이해 4. 문단의 개념과 형식 정리 5. 문단을 나누어 쓰는 이유 6. 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념 7~8. 중심 문장과 뒷받침 문장의 예시(문장 끌어 넣기) 9. 학습 내용 정리	5~14



연습문제	1. 문단의 개념과 형식 이해하기(단어 끌어 넣기) 2. 짧은 글에서 중심 문장 찾기(선택하기) 3. 짧은 글을 읽고 중심 문장 쓰기(서답형)	15~17
------	---	-------

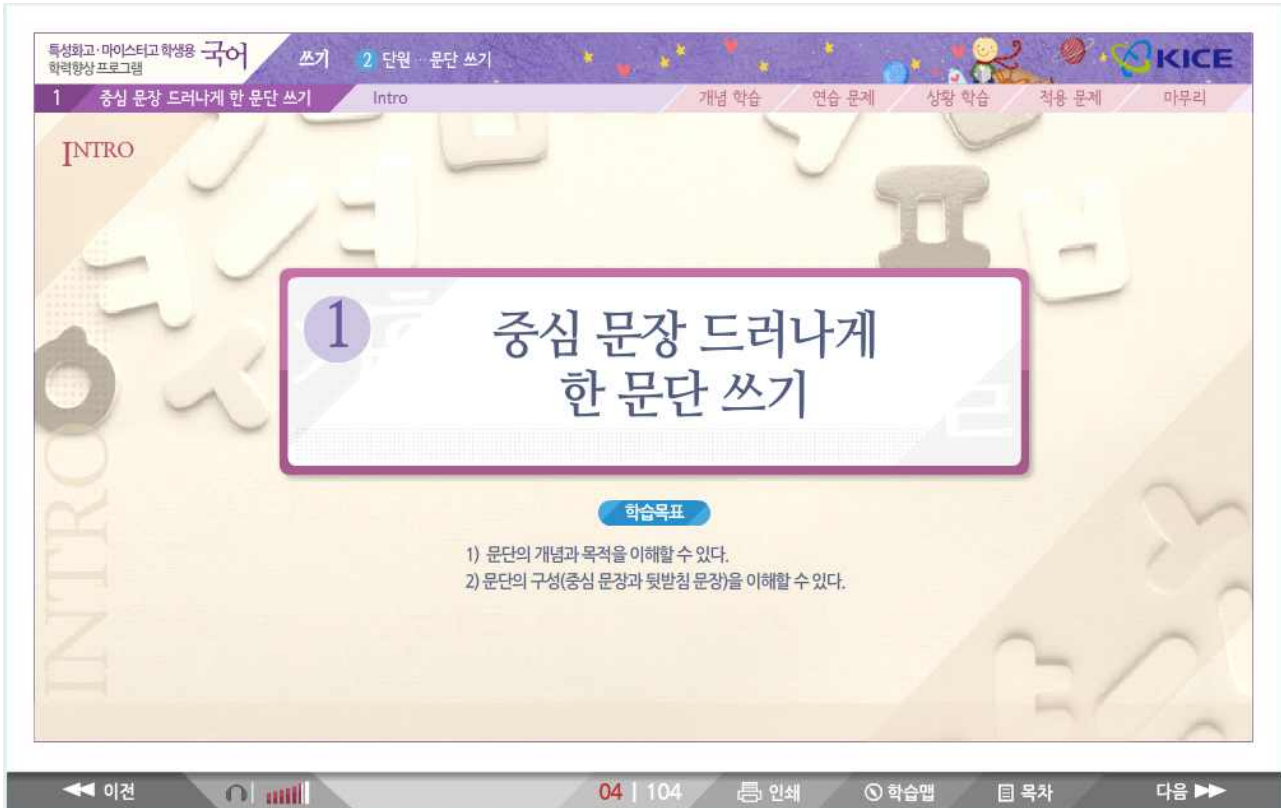


상황학습	* 회사 홈페이지에 올라온 불만 사항을 정리하는 글쓰기	18
------	--------------------------------	----



적용문제	1. 보고서에서 문단의 중심 내용과 관련이 없는 문장 찾기(선다형) 2. 구인 광고에서 문단을 나누어야 하는 부분 찾기(선다형) 3. 전 직원의 아이디어를 모집하는 사내통신망 글을 한 문단으로 쓰기(서답형)	19~21
------	---	-------

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	-------------------------	-------	----------------------------------



[지도 시 유의점]

문단의 개념과 목적, 문단 구성에 대한 이해를 바탕으로 중심 문장이 드러나는 한 문단을 쓰게 하는 것을 목표로 구성된 차시이다. 짧은 한 문단 속에 중심 문장과 그를 뒷받침할 수 있는 문장을 포함해 완결된 글을 쓸 줄 아는 연습은 긴 글을 쓰기 위해 반드시 필요한 연습이다. 글쓰기를 힘들어하는 학생들이 이번 차시에 학습한 내용을 이론을 아는 데 머무르지 않고 직접 글을 쓰는 데 의미 있는 도구로 활용할 수 있도록 격려하며 수업을 진행하도록 한다.

[주요 개념 정리]

- 문단
 - 흩어져 있는 생각을 같은 생각끼리 모아 놓은 것.
 - 두 개 이상의 문장으로 이루어져 있음.
 - 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어져 있음.
- 문단 쓰기
 - 중심 생각 몇 가지로 정리하여 글을 쓰면 글쓴이의 생각을 효과적으로 전달할 수 있음.
 - 보통 하나의 문단에는 하나의 중심 문장만 있도록 쓰는 것이 좋음.
 - 문단이 바뀌면 줄을 바꾸어서 처음 한 칸을 비우고 씀.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------



프로그램 내용	(팀장과 팀원이 사무실에서 대화를 나누는 상황) 팀장: 올해 우리 회사의 목표가 '고객 만족'을 넘어 '고객 감동'으로 나아가고자 하는 거 알고 계시죠? 고객의 만족도를 높이고 나아가 고객을 감동시키기 위해서, 우선 우리 회사 홈페이지에 접수된 고객들의 불만 사항을 잘 정리해 보고해 주세요. 고객이 불편해하는 게 뭔지, 불만 사항이 뭔지 그걸 먼저 파악해야, 개선이 가능할 것 같네요. 사원: 네. 홈페이지를 꼼꼼하게 확인해, 불만 사항이나 건의 사항을 빠짐없이 보고드리겠습니다. 팀장: 네. 수고하세요. (고객들의 불만과 건의 사항을 정리한 사원이 팀장과 다시 만나 이야기를 나누는 상황) 사원: 팀장님. 지난번에 말씀하신대로 우리 회사 홈페이지에 접수된 고객들의 불만 사항과 건의 사항을 빠짐없이 정리했습니다. 생각보다 불만 사항이 굉장히 많던데요? 팀장: 그래요? 수고했습니다. 어디 봅시다. (팀장은 내용이 정리 되지 않은 채 쪽 나열되어 있는 사원의 보고서를 읽고, 이해가 어렵다고 평가하며 다시 작성할 것을 지시하는 상황) 팀장: 고객들의 주요 불만사항은…… 제품의 성능엔 대체로 만족하지만 디자인이 촌스럽다……. 디자인이 유행에 떨어지는 편이고 A/S도 시간이 너무 오래 걸린다……. 제품은 튼튼하지만 디자인이 다소 투박하다……. A/S 기사의 말투가 통명스럽고 A/S가 끝나면 뒤처리를 깔끔하게 하지 않는다……. A/S 출장비가 너무 비싸고, 방문 서비스까지 시간이 너무 오래 걸린다는 점이고……. 타 회사의 제품에 비해 색상이 촌스러운 경향은 있지만, 제품 성능은 좋은 것 같다. 여러 번 사용하고 있는 고객인데 튼튼하고 오래 가서 좋긴 한데, 상품의 표면이 고급스럽지 못하다. 흠……. 경쟁사에 비해 A/S 비용이 비싼 것 같고 봉사 의식이 부족한 것 같다. 처음 보면 화려해 보이는데 그게 오히려 값싸 보이게 한다. 아! 김신입 씨. 이거 너무 복잡해서 한 눈에 쏙 들어오지 않는데요? 내일 모레 회의 시간에, 이 많은 내용들을 주욱 다 읽으라고요? 비슷한 내용도 많고, 같은 내용이 자주 반복해 나오는데도 막상 머릿속에 분명하게 들어오지도 않고……. 사원: 아! 네……. 전 빠짐없이 다 정리하다보니… 불만을 자세하게 파악하는 게 중요한 것 같아서……. 팀장: 자세하게 적은 건 알겠지만, 이게 오히려 더 기억에 남지 않을 것 같네요. 이 상태로는 위로 결재를 올리기 어려우니, 좀 정리를 해서 다시 결재 올려주세요. 사원: 네. 알겠습니다. 다시 결재 올리겠습니다. (팀장의 지시에 사원이 몹시 난감해 함) 사원: 이거 어떻게 써야 빠짐없이 보고하면서도 이해하기 쉽게 할 수 있지? 애효요~
교수·학습 안내	[활동 안내] 이 프로그램 속에 등장하는 사원은 고객들의 불만과 건의 사항을 정리한 보고서를 팀장에게 보고하는데, 사원은 내용을 빠짐없이 기록 하는 데만 초점을 맞추었지 해당 내용을 일정한 기준에 따라 나누어 정리하지 못하였다. 이에 팀장은 사원이 써온 보고서가 복잡하고 이해하기 어려우니 다시 작성해 오라고 지시하는 상황이 담겨 있는 프로그램을 보고 학생들의 개인적인 경험을 자유롭게 나누며 학습 동기를 유발할 수 있도록 하고 자연스럽게 이번 차시 학습에 연결될 수 있도록 지도한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------



[교사 설명]



프로그램 내용

여러분, 안녕하세요? 앞서 본 상황처럼 직장 생활에서도 글을 써야 하는 일이 많은데요, 그때 전하고자 하는 자신의 뜻을 효율적으로 나타낼 수 없다면 곤란하겠지요? 앞의 상황에선 무엇이 잘못되었을까요? 팀장이 요구한 것은 고객의 불만을 잘 정리해 제출하라는 것이었는데, 사원이 제출한 글은 고객의 불만 사항을 아무런 정리 없이 순서대로 옮겨 쓰기만 했지요? 그러다보니 앞부분의 내용과 뒷부분의 내용이 겹치는 것도 많은데, 막상 읽는 사람은 분명하게 정리되지도 않지요. 그래요. 이럴 때 문단의 개념을 활용해 비슷한 내용끼리 모아서 글을 쓰면, 내가 전달하려고 하는 내용을 빼먹지 않으면서도 효율적으로 전달할 수 있습니다. 그러기 위해선 문단이 무엇인지, 또 문단에서의 중심 문장과 뒷받침 문장이 무엇인지 알아야합니다. 그럼 이번 시간엔 자신의 생각을 효과적이고 명확하게 전달하기 위해서, 문단의 개념과 문단의 구성에 대해 알아보시다.

(오늘의 학습목표 등장)

1. 먼저 문단의 개념과 목적에 대해 이해하고,
2. 문단의 구성에 대해 알게 될 겁니다.

문단으로 나누어 글을 쓰게 되면, 여러분도 자신의 생각을 하나도 빼먹지 않고 효과적으로 설명할 수 있게 될 겁니다.

[활동 안내]

글의 주제나 성격에 따라 글쓰기의 방식이 달라지기는 하지만 글에 포함될 내용을 잘 정리하여 문단으로 묶는 것은 글의 주제를 효과적으로 전달하는데 매우 긍정적인 영향을 미친다. 이번 차시에서는 문단의 개념과 특징에 대한 이해를 토대로 글을 쓰는 방법에 대해 학습할 것이라는 내용을 학생들에게 안내한다.

교수 학습 안내

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착각! 개념 학습

기본부터 착각! 개념 학습

→ 문단의 개념과 형식에 대해 알아봅시다.

★ 직장 선배가 새로 들어온 멋진 신입 사원에 대해 여러 가지 생각을 하고 있습니다. 이 생각을 몇 가지로 나누어 볼까요?

1. 직장 선배가 떠올린 생각을 함께 살펴봅시다.

모두 보기 다시 하기

(화면 중앙에 신입사원의 모습이 그려진 만화가 있고, 그를 둘러싸고 말풍선이 시계 순서대로 하나씩 나타나며 내레이션이 이어짐.)

“붉은 넥타이가 멋지군. 인사도 태도도 예의 바른데? 표정이 밝아. 서 있는 자세도 반듯하고. 웃으며 먼저 인사하는군. 밤색 구두도 제법 세련되고…….”

프로그램
내용

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착각! 개념 학습

기본부터 착각! 개념 학습

→ 문단의 개념과 형식에 대해 알아봅시다.

★ 직장 선배가 새로 들어온 멋진 신입 사원에 대해 여러 가지 생각을 하고 있습니다. 이 생각을 몇 가지로 나누어 볼까요?

1. 직장 선배가 떠올린 생각을 함께 살펴봅시다.

모두 보기 다시 하기

[활동 안내]

어떤 사람에 대해 자유롭게 떠올린 몇 가지 생각들을 나열하고, 이 생각을 내용상 어떻게 묶어서 나누어 볼 수 있을지 생각해보도록 한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 문단의 개념과 형식에 대해 알아봅시다.

★ 직장 선배가 새로 들어온 멋진 신입 사원에 대해 여러 가지 생각을 하고 있습니다. 이 생각을 몇 가지로 나누어 볼까요?

2. 직장 선배가 떠올린 생각을 몇 개의 중심 생각으로 나누어 볼까요? 아래 제시된 단어 중 알맞은 말을 골라 빈칸에 넣어 넣어 봅시다.

보기

태도

복장

표정

넥타이, 구두

+

웃는 얼굴, 밝은 표정

+

먼저 인사, 서 있는 자세

=

신입 사원의 첫 인상

다시 하기

프로그램 내용	[교사 설명] 와. 멋진 신입사원이 들어왔네요. 그런데 직장 선배가 이 신입사원에 대해 아주 여러 가지 생각을 하고 있군요. 하지만 이대로는 무슨 생각을 하고 있는지 좀 복잡합니다. 그래도 가만히 살펴보니 이 복잡한 생각을 몇 가지 이야기로 나눌 수 있겠군요. 자 그럼, 직장 선배가 떠올린 생각을 몇 개의 중심 생각으로 나누어 볼까요? 맨 아래 제시된 단어를 참고해서 아래 빈 칸에 알맞은 단어를 끌어넣어 보세요. (복장) + (표정) + (태도)
교수·학습 안내	[활동 안내] 직장 선배가 신입 사원에 대해 떠올린 생각은 내용상 유사성을 기준으로 할 때 몇 가지로 묶어볼 수 있다. ‘넥타이’와 ‘구두’는 복장에 관한 내용으로, ‘웃는 얼굴’과 ‘밝은 표정’은 표정에 관한 내용으로, ‘먼저 인사’와 서 있는 자세’는 태도에 관한 내용으로 묶어 볼 수 있다. 정답을 보여주기 전에 학생들이 자유롭게 자신의 의견을 이야기하며 나열된 내용을 항목화할 수 있도록 돕는다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 중심 문장과 뒷받침 문장에 대해 알아봅시다. ▶ 자막 보기

★ 다음 문단이 무엇에 대해 이야기하고 있는지 중심 문장과 뒷받침 문장으로 구별해 볼까요? 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하여 아래 빈칸에 끌어 넣으세요.

1 긍정적인 사람은 긍정적으로 말하는 습관을 지닌 사람이다. 2 그는 좋은 일이 생기면 '이번에도 역시' 좋은 일이 생겼다고 말한다.

3 안 좋은 일이 생기면 '이번엔 어쩌다' 좋지 않은 일이 생겼다고 말한다. 4 별 차이 없는 것 같지만, '늘' 그런 것처럼 말하는 것과 '이번만' 그런 것처럼 말하는 것은 매우 다른 표현이다.

중심 문장

뒷받침 문장 1

뒷받침 문장 2

뒷받침 문장 3

▶ 다시 하기

12 | 104 인세 학습앱 목차 다음 ▶▶

프로그램
내용

[교사 설명]

하나의 문단은 비슷한 생각끼리 모아놓은 것입니다. 비슷한 생각을 모아놓은 문장 중에서 가장 중심이 되는 문장이 있을 겁니다. 이 문단 역시 하나의 중심 문장과 그 중심 문장을 자세하게 설명하는 뒷받침 문장으로 이루어져 있지요? 이 문단은 무엇에 대해 얘기하고 있나요? 한번 구별해 볼까요?

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 중심 문장과 뒷받침 문장에 대해 알아봅시다. ▶ 자막 보기

★ 다음 문단이 무엇에 대해 이야기하고 있는지 중심 문장과 뒷받침 문장으로 구별해 볼까요? 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하여 아래 빈칸에 끌어 넣으세요.

긍정적인 사람은 긍정적으로 말하는 습관을 지닌 사람이다. 그는 좋은 일이 생기면 '이번에도 역시' 좋은 일이 생겼다고 말한다.

안 좋은 일이 생기면 '이번엔 어쩌다' 좋지 않은 일이 생겼다고 말한다. 별 차이 없는 것 같지만, '늘' 그런 것처럼 말하는 것과 '이번만' 그런 것처럼 말하는 것은 매우 다른 표현이다.

중심 문장

뒷받침 문장 1

뒷받침 문장 2

뒷받침 문장 3

▶ 다시 하기

12 | 104 인세 학습앱 목차 다음 ▶▶

교수·학습
안내

[활동 안내]

나열된 문장들을 중심 문장과 뒷받침 문장으로 구별해 본다. 이 때 중심 문장의 어떤 단어나 표현이 뒷받침 문장을 아우르는 것인지 학생들이 파악해볼 수 있도록 지도한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습

기본부터 착착! 개념 학습

→ 중심 문장과 뒷받침 문장에 대해 알아봅시다.

한 문단이 무엇에 대해 이야기하고 있는지 중심 문장과 뒷받침 문장으로 구별해 볼까요? 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하여 아래 빈칸에 끌어 넣으세요.

1 부정적인 사람은 안 좋은 결과가 생기면 '역시' 운이 없다고 확대 해석해 말한다. 2 좋은 결과 앞에선, 이번은 '어쩌다' 운이 좋았을 뿐이라고 애써 그 의미를 축소해 말한다. 3 말도 습관이다. 4 부정적인 사람은 부정적인 언어 습관을 가진 사람이다.

중심 문장

뒷받침 문장 1

뒷받침 문장 2

뒷받침 문장 3

다시 하기

[교사 설명]

하나의 문단은 하나의 중심 문장과 이를 뒷받침하는 뒷받침 문장으로 이루어집니다. 보통 무엇을 설명하거나 설득하는 글에선, 중심 문장이 그 문단의 맨 앞에 오거나 맨 뒤에 오는 경우가 대부분입니다. 또 문단의 맨 처음은 한 칸 들여쓰기 한 것도 보이지요? 하나의 문단이 시작될 땐, 한 칸 들여쓰기를 해야 합니다.

프로그램 내용

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 기본부터 착착! 개념 학습

기본부터 착착! 개념 학습

→ 중심 문장과 뒷받침 문장에 대해 알아봅시다.

한 문단이 무엇에 대해 이야기하고 있는지 중심 문장과 뒷받침 문장으로 구별해 볼까요? 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하여 아래 빈칸에 끌어 넣으세요.

부정적인 사람은 안 좋은 결과가 생기면 '역시' 운이 없다고 확대 해석해 말한다. 좋은 결과 앞에선, 이번은 '어쩌다' 운이 좋았을 뿐이라고 애써 그 의미를 축소해 말한다. 말도 습관이다. 부정적인 사람은 부정적인 언어 습관을 가진 사람이다.

중심 문장

뒷받침 문장 1

뒷받침 문장 2

뒷받침 문장 3

다시 하기

[활동 안내]

교수·학습 안내

나열된 문장들을 살펴보고 그 중 중심 문장을 먼저 찾을 수 있도록 지도한다. 문장들의 내용을 아우를 수 있는 중심 문장을 먼저 파악해야 그것을 뒷받침할 수 있는 문장을 찾고 분류하기가 용이하다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 - 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 빈칸에 적절한 단어를 골라 넣어 보세요.

보기

들어쓰기 여러개 하나 문단 한칸 중심문장

- ① 은 흩어져 있는 생각을 같은 생각끼리 모아 놓은 것으로서, 문장들이 모여서 하나의 중심 생각을 나타내는 작은 덩어리를 말합니다.
- 보통 글을 쓸 때 문단이 바뀌면 줄을 바꾸어서 처음 ② 을 비우고 쓰기 때문에 쉽게 알 수 있습니다.
- 문단은 ③ 과 뒷받침 문장으로 짜여 있습니다.
- 중심 문장은 문단의 중심 생각이 잘 나타나 있는 문장입니다.
- 하나의 문단에는 ④ 의 중심 생각이 있어야 합니다.
- 뒷받침 문장은 중심 문장의 내용을 자세하게 설명하여 주는 문장입니다.
- 뒷받침 문장은 한 개일 수도 있지만, ⑤ 일 수도 있습니다.
- 읽는 이가 충분히 이해할 수 있도록 뒷받침 문장을 자세히 씁니다.
- 문단을 시작할 때에는 한 글자 ⑥ 를 합니다.

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

문단의 개념, 문단의 특징, 문단 쓰기의 요령 등에 대한 내용을 확인하는 문제이다. 문단에 대한 이론적인 내용과 문제 풀이를 통해 익힌 문단의 특징 등을 토대로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.

교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 - 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 빈칸에 적절한 단어를 골라 넣어 보세요.

보기

- 문단 은 흩어져 있는 생각을 같은 생각끼리 모아 놓은 것으로서, 문장들이 모여서 하나의 중심 생각을 나타내는 작은 덩어리를 말합니다.
- 보통 글을 쓸 때 문단이 바뀌면 줄을 바꾸어서 처음 한칸 을 비우고 쓰기 때문에 쉽게 알 수 있습니다.
- 문단은 중심 문장 과 뒷받침 문장으로 짜여 있습니다.
- 중심 문장은 문단의 중심 생각이 잘 나타나 있는 문장입니다.
- 하나의 문단에는 하나 의 중심 생각이 있어야 합니다.
- 뒷받침 문장은 중심 문장의 내용을 자세하게 설명하여 주는 문장입니다.
- 뒷받침 문장은 한 개일 수도 있지만, 여러개 일 수도 있습니다.
- 읽는 이가 충분히 이해할 수 있도록 뒷받침 문장을 자세히 씁니다.
- 문단을 시작할 때에는 한 글자 들어쓰기 를 합니다.

정답 해설 다시 하기

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기

실력이 쑥쑥! 연습 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 길라잡이

2. 각 문단의 중심 문장을 찾아 선택해 보세요.

자신을 아는 것이 가장 중요합니다. 거기서부터 출발하는 겁니다. 정직하게 물어 보세요. 자신의 꿈이 무엇인지, 무얼 원하는지 고민해 보세요. 무엇을 할 때 내가 행복한지, 언제 마음이 설레는지, 언제 내가 시간 가는 줄도 모르고 몰두하는지 떠올려 보세요. 놓치고 싶지 않고 매달리고 싶은 일이 무엇인지 찾아보세요. 그만큼 내게 **절박한지**, 그만큼 내가 행복한지. 그게 중요합니다. 내 안의 나에게, 솔직하게. 그래야 노력할 이유도 생깁니다.

미래에 내가 살 집이 어떤지 생생하게 그려주세요? 방은 몇 칸인가요? 지붕은 어떤 색깔인가요? 나는 어떤 옷을 입고 출근하나요? 나는 무엇을 타고 출근하나요? 내 책상 위엔 무엇이 놓여있나요? 내 동료들은 어떤 사람들일까요? 구체적으로 그려 보세요. 할 수 있는 한 최대한 **생생하게** 미래의 내 모습을 꿈꾸세요. 그리고 지금 내가 할 수 있는 가장 작은 것부터 시작하세요. 미래의 꿈이 구체적이면 현재의 노력도 구체적이게 됩니다.

정답 확인

다시 하기

[활동 안내]

이 문제는 하나의 문단 안에서 중심 문장이 무엇인지 찾아낼 수 있는지 파악하기 위한 문제이다. 학생들이 하나의 문단은 하나의 중심 문장과 이를 뒷받침 하는 뒷받침 문장으로 이루어져 있음을 다시금 인지하고 지문을 읽을 수 있도록 지도한다. 아울러 중심 문장은 보통 문단의 맨 앞이나 맨 뒤에 오는 경우가 많다는 점을 알려주면 더욱 쉽게 답을 도출할 수 있을 것이다.

교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기

실력이 쑥쑥! 연습 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1. 길라잡이

2. 각 문단의 중심 문장을 찾아 선택해 보세요.

자신을 아는 것이 가장 중요합니다. 거기서부터 출발하는 겁니다. 정직하게 물어 보세요. 자신의 꿈이 무엇인지, 무얼 원하는지 고민해 보세요. 무엇을 할 때 내가 행복한지, 언제 마음이 설레는지, 언제 내가 시간 가는 줄도 모르고 몰두하는지 떠올려 보세요. 놓치고 싶지 않고 매달리고 싶은 일이 무엇인지 찾아보세요. 그만큼 내게 **절박한지**, 그만큼 내가 행복한지. 그게 중요합니다. 내 안의 나에게, 솔직하게. 그래야 노력할 이유도 생깁니다.

미래에 내가 살 집이 어떤지 생생하게 그려주세요? 방은 몇 칸인가요? 지붕은 어떤 색깔인가요? 나는 어떤 옷을 입고 출근하나요? 나는 무엇을 타고 출근하나요? 내 책상 위엔 무엇이 놓여있나요? 내 동료들은 어떤 사람들일까요? 구체적으로 그려 보세요. 할 수 있는 한 최대한 **생생하게** 미래의 내 모습을 꿈꾸세요. 그리고 지금 내가 할 수 있는 가장 작은 것부터 시작하세요. 미래의 꿈이 구체적이면 현재의 노력도 구체적이게 됩니다.

정답 해설

다시 하기

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

3. 아래 글을 읽고 밑줄 친 빈칸 부분에 들어갈 중심 내용을 쓰세요.



독서를 하면 내용은 입력해 주세요. 책은 새로운 정보와 다양한 지식이 있다. 독서를 통해 폭넓은 지식과 새로운 정보를 얻고, 그 지식과 정보를 바탕으로 하여 올바른 사회인으로 살아갈 수 있는 기본적인 **교양**을 쌓을 수 있다.

예시 답 보기 다시 하기

이전 17 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

문단은 중심 문장과 뒷받침 문장을 포함하고 있다는 걸 이해하고 문단의 중심 생각이 담긴 중심 문장을 써 볼 수 있는지를 확인하기 위한 문제이다. 뒷받침 문장의 핵심적 내용을 요약하고 아우를 수 있는 중심 문장을 만들 수 있도록 지도한다.

[예시 답안]

독서를 하면 지식을 얻고 교양을 쌓을 수 있다.

빈 칸의 뒤에는 새로운 정보 및 다양한 지식의 획득과 이를 바탕으로 올바른 사회인으로 살아갈 수 있는 기본적인 교양의 함양 등 독서를 통해 얻을 수 있는 효과에 대한 내용이 서술되어 있다. ‘지식’과 ‘교양’을 키워드로 한 여러 가지 형태의 중심 문장을 만들 수 있을 것이다. 정답이 있는 것이 아니니 학생들이 생각한 다양한 답을 서로 이야기해 보는 시간을 통해 중심 문장에 대해 더욱 깊이 이해할 수 있는 시간을 갖도록 한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------



이전 18 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램
내용

(김신입씨가 보고서를 작성하기 위해 회사 홈페이지에 올라온 고객의 불만 사항을 검토하고 있는 상황)

- 042 제품의 성능엔 대체로 만족하지만 디자인이 촌스럽다.
- 043 디자인이 유행에 떨어지는 편이고 A/S도 시간이 너무 오래 걸린다.
- 044 제품은 튼튼하지만 디자인이 다소 투박하다.
- 045 A/S 기사님의 말투가 통명스럽고 A/S가 끝나면 뒤통리를 말끔하게 하지 않는다.
- 046 A/S 출장비가 너무 비싸고, 방문 서비스까지 시간이 너무 오래 걸린다.
- 047 타 회사의 제품에 비해 색상이 촌스러운 경향은 있지만, 제품 성능은 좋은 것 같다.
- 048 여러 번 사용하고 있는 고객인데 튼튼하고 오래 가서 좋긴 한데, 상품의 표면이 고급스럽지 못하다.
- 049 경쟁사에 비해 A/S 비용이 비싼 것 같고 봉사 의식이 부족한 것 같다.
- 050 처음 보면 화려해 보이는데 그게 오히려 값싸 보이게 한다.
- 051 제품이 튼튼해 아직까지 구형 모델을 그대로 쓰고 있었는데, 부속품을 구하기 힘들다고 한다.
- 052
- 053
- 054
- 055

김신입: 음~ 불만 사항들이 많이 올라있는데……. 우선 여기저기 흩어져 있는 불만을 비슷한 내용끼리 모아서 각각 하나의 문단으로 묶어서 정리해야겠군. 제일 먼저 디자인에 대한 불만끼리 모으고……. 아 그래. 사후 관리에 대한 불만도 제법 많은데? 그럼 A/S에 대한 불만도 하나의 문단으로 모아서 정리하자. 아! 고객들은 주로 우리 회사 제품의 성능엔 대체로 만족하는 편이고, 불만 사항은 주로 디자인과 A/S에 대한 내용들이 많구나. 그렇다면 각각 디자인과 사후 관리에 대한 불만의 의견을 모은 후, 다시 그것들을 대표할 수 있는 중심 문장을 과 뒷받침 문장으로 묶어서 정리하면 되겠다. 일단 이런 식으로 정리해 쓰면…… 와~ 이렇게 2개의 문단으로 정리하니깐 한 눈에 쏙 들어오네!

<홈페이지에 올라온 고객 불만 사항>	<관련 있는 내용들을 모아서 정리>	<2개의 문단으로 나누어 쓰기>
042 제품의 성능엔 대체로 만족하지만 디자인이 촌스럽다. 043 디자인이 유행에 떨어지는 편이고 A/S도 시간이 너무 오래 걸린다. 044 제품은 견고하지만 디자인이 다소 투박하다. 045 A/S 기사의 말투가 통명스럽고 A/S가 끝나면 뒤처리를 깔끔하게 하지 않는다. 046 A/S 출장비가 너무 비싸고, 방문 서비스까지 시간이 너무 오래 걸린다. 047 타 회사의 제품에 비해 색상이 촌스러운 경향은 있지만, 제품 성능은 좋은 것 같다. 048 여러 번 사용하고 있는 고객인데 튼튼하고 오래 가서 좋은 한데, 상품의 표면이 고급스럽지 못하다. 049 경쟁사에 비해 A/S 비용이 비싼 것 같고 사후 봉사 의식이 부족한 것 같다. 050 처음 보면 색상이 화려해 보이는데 그게 오히려 값싸 보이게 한다. 051 제품이 튼튼해 아직까지 구형 모델을 그대로 쓰고 있었는데, 부속품을 구하기 힘들다고 한다.	*고객은 디자인에 대한 불만이 많다. - 디자인이 촌스럽다. - 디자인이 유행에 떨어지는 편이다. - 디자인이 다소 투박하다. - 색상이 촌스러운 경향이 있다. - 상품 표면이 고급스럽지 못하다. - 처음엔 색상이 화려해 보이지만, 그게 오히려 값싸 보이게 한다. *고객은 A/S에 대한 불만이 많다. - A/S 신청 시 시간이 너무 오래 걸린다. - A/S 기사의 말투가 통명스럽다. - A/S가 끝나면 뒤처리를 깔끔하게 하지 않는다. - 경쟁사보다 A/S 비용이 비싸다. - 사후 봉사 의식이 부족하다. - 구형 모델의 경우, 부속품을 구하기 힘들다.	고객들의 주요 불만 중 하나는, 제품 디자인이 세련되지 못하다는 것이다. 디자인이 유행에 떨어져 촌스럽고 투박하다고 생각한다. 제품 색상도 지나치게 화려해 오히려 값싼 느낌이 들게 한다. 또 제품 표면의 느낌도 고급스럽지 못하다고 느끼고 있다. 고객들의 두 번째 주요 불만은 서비스 의식이 부족하다 것이다. 우선 서비스 의식이 부족해 통명스럽게 말하거나 뒤처리를 깔끔하게 하지 않거나, 약속을 어기는 경우가 있다고 한다. 또 경쟁사보다 A/S 비용이 비싸다고 여긴다. 그리고 구형 모델의 경우, 부속품을 구하기 힘들다는 불만도 있었다.

교수·학습
안내

[활동 안내]

제시된 내용들을 살펴보고 내용상 관련이 있는 것들을 묶어서 하나의 문단으로 구성해보게 한다. 여러 가지 내용을 아우를 수 있는 중심 문장을 직접 만들어보게 함으로써 글의 구조를 이해하고 짜임새 있는 글을 쓰는 방법에 대해 익힐 수 있을 것이다.

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 ... 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 다음 <보고서>의 '요약' 부분에서 문단의 중심 내용과 관련이 없는 문장은?

<보고서>

담당	팀장	부서장	사장

주제: 고객의 대표적 불만 유형과 개선 방향 제언

요약: 본사 홈페이지에 올라온 고객의 주요 불만 사항을 분석한 결과, 본사의 A/S 운영에 대한 근본적 혁신이 필요하다는 결론이 나왔습니다. ㉠ 본사의 제품 성능에 대해선 대체로 만족도가 높았으나, A/S에 대해서는 불만이 많았습니다. ㉡ 특히 서비스 신청 접수 후 방문 수리까지 걸리는 시간이 너무 길어지는 경우가 많아, 본사에 대한 고객 만족도를 떨어뜨리게 하는 중요한 원인이 되었습니다. ㉢ 따라서 본사 A/S 시스템에 대한 근본적 점검과 지원이 필요하다고 판단됩니다. ㉣ 또한 A/S팀의 사기를 높이기 위한 배려도 필요할 것 같습니다. 이를 위해선 A/S 기사들의 사기 진작을 위해 각 지역의 A/S센터별로 회식을 실시하는 것도 좋은 방안이라고 건의합니다.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

뒷받침 문장은 중심 문장을 뒷받침하는 내용을 포함해야 한다는 점을 기억하고 글의 주제와 중심 문장을 고려할 때 내용상 관계가 없는 문장이 어떤 것인지 찾아보도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

제시된 보고서는 고객의 대표적 불만 유형을 제시하고 이를 개선하기 위한 방향을 제안하기 위한 목적으로 작성되었다. 이를 고려할 때 ㉠~㉣은 보고서의 주제와 관련된 내용으로 이루어져 있으나, ④는 A/S팀의 사기를 높이기 위한 방법에 대한 내용으로 글의 주제 즉 중심 내용과 무관하다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	.문단 개념 이해하기 .중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

2. 다음은 구인 광고입니다. 문단을 나누어야 할 곳은 어디일까요?

함께 일할 가족을 모집합니다.

책임감이 강하고 정직한 가족을 구합니다. ㉠ 짜증나는 일이 생겨도 그것을 인내심 테스트로 여기는 긍정적인 사람. 손님에게 너그럽고 자신에게 엄격한 사람. ㉡ 출근 약속은 **철저히** 지키되 퇴근 시간은 가끔 여겨주는 사람. 믿음을 쌓는 것이 월급 인상보다 더 큰 이득이라는 걸 아는 사람. 그래서 가족 같이 든든하고 반가운 사람을 구합니다. ㉢ 물론, 이런 사람 귀하고 **드문** 거 알기에 더 많은 **보수**와 **대우**를 약속드립니다. ㉣ 근무 조건, 보수, 대우는 별도로 문의해 주세요. 당신의 가치에 **걸맞은** 최고의 대우를 하겠습니다.

MG 편의점 ☎ 02-7942-7942 / 010-7979-7979

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답 확인 다시 하기

이전 20 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

문단 하나에는 한 개의 중심 문장만 포함하는 것이 좋다. 그런데 문제에 제시된 구인 광고는 한 문단에서 내용이 다른 두 가지 이야기를 하고 있다. 구인 광고가 어떤 내용을 이야기하고 있는지 파악하고 내용이 달라지는 부분을 다른 문단으로 구성해볼 수 있도록 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ③

이 글은 크게 구인자가 원하는 구직자의 조건에 대한 내용과 구직자의 보수와 대우에 대한 내용으로 나눌 수 있다. 그러므로 ‘㉢물론, 이런 사람 귀하고 드문 거 알기에 더 많은 보수와 대우를 약속 드립니다.’에서 문단을 나누는 것이 좋다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1! 길라잡이

3. 회사의 사내 통신망에 신제품 출시와 관련해, 전 직원의 아이디어를 모집하고자 합니다. 아래 <보기>의 자료를 활용해, 중심 문장이 드러나게 한 문단으로 쓰세요.

<보기>

<사내 통신망>에 올리는 글
내용을 입력해 주세요.

·작성 의도
-신제품 출시와 관련해, 사내 통신망에 아이디어를 구하는 공고문을 올리려고 함.

·공지할 내용 :
-채택된 분께는 소정의 상금을 지급합니다.
-신제품 출시와 관련된 사항입니다.
-아이디어를 공개 모집합니다.
-사내 전 직원은 누구나 응모할 수 있습니다.
-기존의 것을 베끼지 않은 것이어야 합니다.

예시 답 보기 다시 하기

이전 21 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

글의 목적을 고려할 때 글의 앞부분에는 신제품 출시와 관련해 아이디어를 구하는 공고문의 작성 의도를 밝히는 것이 좋다. 뒤에 이어질 내용들은 주제를 잘 드러낼 수 있도록 짜임새 있게 구성하도록 한다. 정답이 있는 문제가 아니므로 글의 주제를 잘 드러낼 수 있는 다양한 글의 구조를 학생들과 함께 고민해볼 수 있는 시간을 갖도록 한다.

[정답 및 해설]

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음

예시 답 보기

3.

<보기>

<사내 통신망>에 올리는 글

·작성 의도
-신제품 출시와 관련해, 사내 통신망에 아이디어를 구하는 공고문을 올리려고 함.

·공지할 내용 :
-채택된 분께는 소정의 상금을 지급합니다.
-신제품 출시와 관련된 사항입니다.
-아이디어를 공개 모집합니다.
-사내 전 직원은 누구나 응모할 수 있습니다.
-기존의 것을 베끼지 않은 것이어야 합니다.

예시 답 보기 다시 하기

이전 21 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	① 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기	학습 요소	·문단 개념 이해하기 ·중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기
----	----------	----------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

1 중심 문장 드러나게 한 문단 쓰기 마무리

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

이번 시간에는 문단의 개념과 목적 및 문단의 구성에 대해서 알아보았습니다. 문단은 흩어져 있는 생각을 같은 생각끼리 모아 놓은 하나의 덩어리로, 보통 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어져 있습니다. 문단별로 나누어 쓰면 내용을 효과적으로 전달할 수 있지요. 특히 **문단이 바뀌면 줄을 바꾸어서 처음 한 칸을 비우고 쓴다**는 점을 꼭 기억하세요. 반대로 한 칸이 비워진 부분을 보고 문단을 찾을 수도 있겠죠? 다음 시간에는 다양한 방법을 이용해 문단을 구성해 보겠습니다.

여러분, 수고 많았습니다.

이전 22 | 104 인세 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

학생들이 문단의 개념, 목적, 문단 구성 원리 등에 대해 학습한 내용들을 다시금 떠올릴 수 있도록 지도한다. 아울러 글을 쓸 때 중심 문장을 명확히 쓰고 이를 뒷받침할 수 있는 문장들을 잘 배치하면 좋은 글을 쓸 수 있음을 강조하며 차시를 마무리한다.