

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기·말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-2.문단쓰기-(4)상징을 사용하여 글쓰기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-공사 현장에 있는 표지판의 의미를 몰라 당황하는 신입사원의 사례 2. 신호등의 의미 이해 3. 상징의 개념 4. 상징의 특징 5. 학습 내용 정리	60~65



연습문제	※ 계단에서 미끄러지는 것을 조심하라는 표지판에서 상징 이해하기(1~2) 1. 표지판에 사용된 표현 방법 쓰기(단답형) 2. 표지판에 들어갈 말 찾기(선택하기) 3. 시에서 상징이 사용되지 않은 부분 찾기(선다형) 4. 비유와 상징의 개념 이해하기(문장 끌어 넣기) 5. 표지판의 의미 이해하기(선다형) 6. 상징의 특징 쓰기(단답형)	66~71
------	---	-------



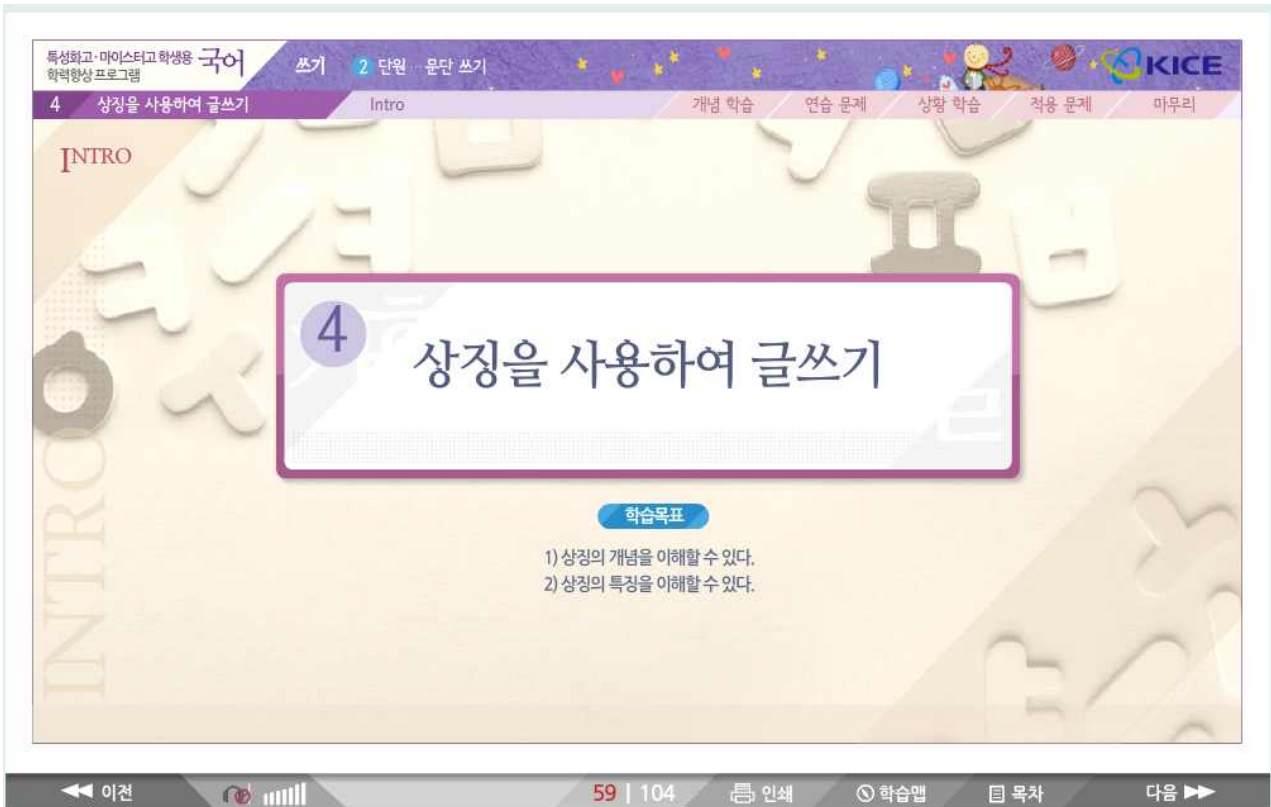
상황학습	* 공사 현장의 표지판 디자인하기	72
------	--------------------	----



적용문제	1)1. 고속도로의 표지판에서 드러나지 않는 의미 찾기(선다형) 2. 공익 광고 포스터에서 비유적 의미 이해하기(단답형) 3. 홈페이지에 사용할 상징과 의미 파악하기(선다형) 4. 제품 설명서에 넣을 상징의 의미 파악하기(선다형)	73~76
------	---	-------

1) 제시된 표지판 중 '다음 휴게소 죽전 30km'를 선지에서 전혀 활용하지 않을 것이라면 그림에서 빼는 것이 나음. 아니면 선지에서 ①번이나 ②번을 빼고 이것을 활용하는 것이 더 나을 듯함.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---



[지도 시 유의점]

‘상징’을 사용하여 글을 쓰는 방법에 대해 이해하기 위한 구성된 차시이다. 상징은 비유와 달리 문장 속에서 그 의미를 쉽게 이해하기 어려운 경우도 많기 때문에 문맥을 꼼꼼하게 살펴야 한다. 또한 생활 속 표지판에 등장하는 그림으로 표현된 상징을 이해하는 연습을 통해 학생들이 상징의 개념과 특징에 대해 실제적으로 이해할 수 있도록 지도한다.

[주요 개념 정리]

*상징의 개념

-어떤 대상이 다른 대상을 표시하거나 암시하는 표현 방법

*상징의 특징

-말이나 글은 물론 그림으로도 표현됨.

-표현하려는 대상이 숨겨짐.

-여러 가지 대상을 표현할 수 있음.(다의성)

-표현하려는 대상이 유사하지 않아도 의미를 풍부하게 함.(새로운 의미 탄생 가능)

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---



프로그램
내용

(시끌시끌한 도로 공사 현장. 일을 시작한 지 며칠 안 된 영준이가 공사 현장 가장자리에 서서 지나가는 차들이 공사장을 피해 가도록 수신호를 하고 있는데 차에 타고 있던 한 여성이 창문을 내리고 영준 씨를 부르고 있는 상황)

여자 : (경쾌하게) 안녕하세요? 수고하십니다! 다름이 아니라 여쭙볼 게 있어서요~

영준 : 아, 네. 무슨 일이십니까?

여자 : 다름이 아니라요, (손가락으로 저 멀리를 가리키며) 저~기 있는 저 표지판이 무슨 뜻이에요?



(여자가 가리킨 쪽을 바라보는 영준. 이런 표지판이 보임.)

영준 : (몰라서 당황한 표정으로. 우물쭈물하며) 아, 저... 그제... 알았는데 뭐더라... 음, 저...

여자 : (큰 소리로) 모르세요? 여기 현장에서 일하시는 분 아니세요?

(얼굴이 새빨개져서 고개를 숙인 영준의 모습이 나타나면서 영상이 종료됨.)



여러분, 잘 보셨나요? 아, 영준 씨 어떡하나요. 제대로 대답했다면 멋있게 보일 수 있었을 텐데 말이죠. 공사 현장에서 일을 시작하기 전에 기본적으로 알아야 할 것을 제대로 익히지 못한 탓이지요. 영준 씨처럼 안타까운 일을 겪지 않기 위해서 오늘은 '상징'에 대해서 배워볼 거예요.

오늘의 학습 목표!

1. 먼저 상징의 개념이 무엇인지 알아보고,

2. 상징의 특성에는 어떤 것들이 있는지 알아볼 거예요.

교수·학습
안내

[활동 안내]

도로 표지판의 상징적 의미를 이해하지 못하는 인물을 등장시켜 일상적으로 사용하는 상징의 의미에 대해 알아보기 위해 구성된 활동이다. 학생들이 영상을 보고 상징에 대해 떠올릴 수 있도록 지도한다.

(‘프로그램 내용’에 제시된 화면에 대한 설명)

→공사 현장에서 일하는 영준은 현장에서 기본적으로 사용되는 표지판의 상징적 의미에 대해 제대로 익히지 못해 실수를 하고 있다. 일반적으로 사용되는 상징에 대해 이해하는 것은 효과적인 의사소통을 위해 필수적이다.

이러한 내용에 대한 이해를 토대로 상징의 개념과 특징에 대해 학습할 것임을 안내한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---



[교사 설명]

먼저 상징의 개념에 대해서 알아보겠습니다. 근데 여러분, 저 어디서 많이 본 것 같지 않으세요? 여러분이 횡단보도를 건널 때 늘 보던 사람이 바로 저잖아요. 기억나세요? 하하하. 여러분은 제가 어떤 모습을 하고 있느냐에 따라 횡단보도를 건너기도 하고, 건너지 않기도 하잖아요. 여러분이 그럴 때 제대로 판단하는지, 한번 확인해 볼까요?

자, 지금 등장한 이 남학생은 횡단보도를 건너야 할까요, 건너지 말아야 할까요?

정답은 ‘건너지 않는다’예요. 제가 신호등 안에서 어떤 모습을 하고 있지요? 빨간 불 안에서 멈춰 선 모습을 하고 있지요? 이럴 때 여러분도 저처럼 멈춰 서 있어야 해요. 보통 빨간색은 무엇을 금지할 때 주로 사용하는 색깔이고, 제 자세도 가만히 서 있는 자세니까 이 신호는 ‘멈추어 서 계세요.’라는 의미를 전달하는 신호랍니다.

자, 그럼 제가 다른 모습을 하고 있을 때는 어떻게 하실 건가요?

(횡단보도가 그려진 도로, 건너편의 녹색불 신호등 그림과 교복을 입은 남학생이 나타남.)

자, 이번엔 횡단보도를 건너야 할까요, 건너지 말아야 할까요? 정답은 ‘건너다’예요. 제가 신호등 안에서 어떤 모습을 하고 있지요? 녹색 불 안에서 움직이고 있지요? 이럴 때 여러분도 저처럼 걸어서 횡단보도를 건너야 해요. 보통 녹색은 무엇인가가 가능할 때 주로 사용하는 색깔이고, 제 자세도 움직이는 자세니까 이 신호는 ‘걸어가셔도 됩니다.’라는 의미를 전달하는 신호랍니다.

바로 이것이 상징이에요. 빨간불 안에서 제가 멈춰있는 모습이 멈추라는 의미를 전달하고 녹색불 안에서 제가 움직이는 모습이 걸어가라는 의미를 전달하듯, 어떤 대상이 다른 대상을 표시하거나 암시하는 표현 방법을 상징이라고 해요. 표시(表示)란 겉으로 나타내 보인다는 뜻이고, 암시(暗示)란 드러나지 않게 가만히 알린다는 뜻입니다. 뜻을 간접적으로 나타낼 때, ‘~을 암시하다’라는 말을 씁니다. “네 웃음은 나에 대한 사랑을 암시하는 거니?”와 같이 쓸 수 있어요.

[활동 안내]

학생들이 잘 알고 있는 신호등을 예로 들어 상징의 의미에 대해 이해하기 위해 구성된 활동이다. 이외에 우리가 생활에서 흔히 접할 수 있는 상징 표지에는 어떤 것이 있는지 자유롭게 이야기를 나누어 볼 수 있도록 지도한다.

프로그램
내용

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2. 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 기본부터 착착! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 상징에 대해 알아봅시다.

상징이란?

어떤 대상이 다른 대상을 표시하거나 암시하는 표현 방법



낙석주의

- 표지판의 그림
 - 오른쪽에는 시커멓고 큰 덩어리가 있고, 왼쪽으로는 작은 조각들이 떨어지고 있음.
 - 이 표지판은 '산 위나 벼랑 따위에서 떨어지는 돌인 낙석(落石)'을 주의하라는 의미
 - 오른쪽의 큰 덩어리는 산 또는 벼랑을,
 - 왼쪽의 조각들이 돌을 상징
 - 이러한 그림이 결합하여 '낙석 주의'라는 의미를 상징함.

이전 63 | 104 인쇄 학습앱 목차 다음

프로그램 내용

[교사 설명]

여러분, 그렇다면 아까 영준 씨가 이해하지 못한 표지판을 ‘상징’으로 이해해 봅시다. 먼저 표지판의 그림만 보고 그 의미를 추측해 보아요. 오른쪽에는 시커멓고 큰 덩어리가 있고요, 왼쪽으로는 작은 조각들이 툭툭 떨어지고 있어요. 뭔가 무섭지 않나요? 이 표지판은 ‘산 위나 벼랑 따위에서 떨어지는 돌’인 낙석(落石)을 주의하라는 의미를 나타낸답니다. 오른쪽의 큰 덩어리는 산 또는 벼랑을, 왼쪽의 조각들이 돌을 상징해요. 그리고 이러한 그림이 결합되어 ‘낙석주의’라는 의미를 상징하게 된 것이지요. 산이나 벼랑 옆에 주로 ‘낙석주의’라는 표지판이 붙는데, 산에서 굴러 떨어지는 돌에 다칠 위험이 있기 때문입니다.

교수·학습 안내

[활동 안내]

앞서 함께 본 영상에서 영준 씨가 이해하지 못한 표지판의 의미를 ‘상징’으로 이해해 보기 위해 구성된 활동이다. 표지판에 제시된 그림을 통해 의미를 추측할 수 있도록 지도한 뒤 해당 표지판의 의미를 알려주도록 한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---



[교사 설명]

그렇다면 이러한 상징에는 어떤 특성이 있는지 알아보까요? 지난 시간에 배운 ‘비유’와 비교하면서 알아보게요.

자, 여기에 먹음직스러운 사과가 있네요? 이 사과를 ‘비유’에 사용한 표현 중에서 지난 시간에 배운 것을 떠올려 볼까요?

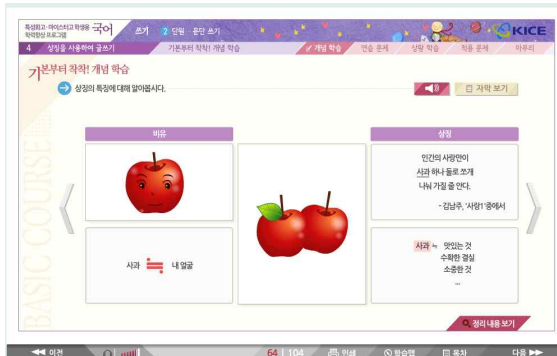
(‘사과 같은 내 얼굴’이라는 글씨가 등장함)

‘사과’를 ‘내 얼굴’에 비유한 표현이지요? 자, 이렇게 비유는 비유하는 대상인 ‘사과’와 표현하려는 대상인 ‘내 얼굴’을 함께 드러낸답니다. 두 대상의 유사성을 강조하기 위해서이죠.

그런데 ‘상징’은 이것과 달라요. 김남주 시인이 ‘사랑 1’이라는 시에서 ‘사과’를 상징으로 사용한 예를 살펴보도록 하겠어요.

(‘인간의 사랑만이 / 사과 하나 둘로 쪼개 / 나눠 가질 줄 안다. - 김남주, ‘사랑 1’ 중)

여기서 밑줄 친 ‘사과’는 무엇을 나타내나요? ‘사과 같은 내 얼굴’에서처럼 표현하려는 대상이 나타나 있지 않아서 잘 모르겠어요. 그렇다고 해서 이 ‘사과’가 우리가 보고 있는 먹음직스러운 과일을 나타내는 것 같진 않아요. 이 과일을 쪼갤 수 있는 건 칼이나 손힘이지 사랑이 아니니까요. ‘사과’의 의미는 시 전체의 내용과 관련해서 곰곰이 생각해 봐야 파악할 수 있어요. 먼저 ‘사과’는 ‘맛있는 것’으로 볼 수 있어요. 우리가 아주 맛있는 것을 먹게 되었을 때, 그것을 혼자 먹지 않고 누군가와 나누어 먹고 싶다면 그것은 그 사람을 사랑하기 때문이지요? 또 ‘사과’는 ‘수확한 결실’로 볼 수도 있어요. 애써 수확한 것을 누군가에게 나누어 주고 싶다면, 그것은 사랑하는 마음이 있기 때문이니까요. 더 나아가 ‘사과’는 ‘소중한 것’으로도 볼 수 있어요. 나에게 아무리 소중한 것일지라도 사랑하는 사람에게는 그것을 나누어주고 싶잖아요. 이렇게 ‘사과’는 ‘맛있는 것’, ‘수확한 결실’, ‘소중한 것’ 등 사랑을 통해 나누어지는 것이라면 무엇이든 나타낼 수 있어요.



프로그램 내용

교수·학습 안내

[활동 안내]

비유와 상징을 차이점을 중심으로 이해하기 위해 구성된 활동이다. 비유는 대상 간의 유사성을 강조하기 위해 사용되는데 비해, 상징은 유사성이 없어도 새로운 의미를 만들어내며 사용될 수 있다는 점에서 차이가 있다. 문학 작품 속에 사용된 상징의 예에 대해 학생들이 찾아볼 수 있게 하는 것도 의미 있는 활동이 될 것이다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 학력향상 프로그램 쓰기 2 단원 ... 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[1~2] 다음 그림을 보고 물음에 답해 봅시다.

1. 이 그림에 사용된 것과 같은 표현 방법을 무엇이라 하나요?



정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

이 문제는 상징의 개념을 알고 있는지 확인하기 위한 문제이다. 문제를 풀기 위해서는 우선 그림이 어떤 모습을 단순히 표현한 것인지, 다른 의미를 나타내기 위해 표현한 것인지를 판단해야 한다. 어떤 모습을 단순히 표현한 ‘묘사’와 달리 상징은 다른 대상이나 다른 영역의 의미를 암시하는 것이기 때문이다. 연결된 2번 문제도 함께 풀 수 있도록 한다.

[정답 및 해설]

정답 1번 상징/ 2번 미끄럼 주의
다른 대상을 표시하거나, 다른 영역의 의미를 암시하는 표현 방법을 상징이라고 한다.

특성화고·마이스터고 학생용 국어 학력향상 프로그램 쓰기 2 단원 ... 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[1~2] 다음 그림을 보고 물음에 답해 봅시다.

2. 이 그림은 학교 안 계단에서 볼 수 있습니다. 노란 노란 안에 들어갈 말을 오른쪽에서 골라 넣어 보세요.



보기

- 미끄럼 주의
- 계단 이용 금지
- 스키 이용 가능

정답 확인 다시 하기

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
학력향상 프로그램

4 상징을 사용하여 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

3. 다음 중 상징이 사용되지 않은 것을 고르세요.

나는 ㉠ 그들이 없는 사람을 사랑하지 않는다.
나는 그들을 사랑하지 않는 사람을 ㉡ 사랑하지 않는다.
나는 한 그루 나무의 그늘이 된 사람을 사랑한다.
㉢ 햇빛도 그늘이 있어야 맑고 눈이 부시다.
나무 그늘에 앉아
나뭇잎 사이로 반짝이는 햇살을 바라보면
세상은 그 얼마나 아름다운가.

① ㉠ ② ㉡
③ ㉢

정답 확인 다시 하기

이전 68 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

교수 학습
안내

[활동 안내]

문학 작품에서 상징이 사용된 경우를 가려낼 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 이 문제를 풀 때는 표현하려는 대상을 감추고 상징에 동원된 대상만을 드러내는 방식을 사용하는 것이 상징이라는 점을 떠올려야 한다. 대상의 본래 의미와 시 속에서의 의미가 얼마나 유사한지를 따져보는 것도 필요하다. 이러한 점을 학생들에게 안내하면 학생들이 문제 풀이의 팁을 얻을 수 있을 것이다.

[정답 및 해설]

정답 ㉡ 사랑

상징은 어떤 대상이 다른 대상을 표시하거나, 다른 영역의 의미를 암시하는 표현 방법이다. 이 시에서 ‘사랑’이라는 시어는 다른 대상을 생각하고, 배려하고, 좋아하는 것을 가리키는데 이러한 의미는 ‘사랑’이라는 말이 본래 지니는 뜻과 다르지 않다. 그렇기 때문에 ‘사랑’은 상징이 사용된 시어라고 볼 수 없다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기
4 상징을 사용하여 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제
→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

4. 아래에 있는 카드를 비유에 대한 설명은 왼쪽에, 상징에 대한 설명은 오른쪽에 끌어 넣어 보세요.

비유	상징

보기

표현하려는 대상이 숨겨져 있다.	여러 가지 의미를 담고 있다.
표현하려는 대상과의 유사성이 필수적이다.	한 가지 대상만을 표현한다.

정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

이 문제는 비유와 상징의 차이점을 알고 있는지 확인하기 위한 문제이다. 비유와 상징의 예를 떠올려 보고, 그 예에 해당되는 특징을 선택지에서 고르면 된다. 여기에서는 표현하려는 대상이 겉으로 드러나는지 숨겨져 있는지, 표현하려는 대상과의 유사성이 필수적인지 아닌지, 한 가지 대상만을 표현하는지 여러 가지 의미를 담고 있는지를 판단해 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

비유	상징
표현하려는 대상과의 유사성이 필수적이다. 한 가지 대상만을 표현한다.	표현하려는 대상이 숨겨져 있다. 여러 가지 의미를 담고 있다.

‘비유’는 ‘사과 같은 내 얼굴’, ‘내 마음은 호수요’처럼 표현하려는 대상과 비유하는 대상이 모두 나타나 있는 표현이다. 비유에서는 표현하려는 대상과 비유하는 대상 사이의 유사성이 필수 조건이고 표현하려는 대상이 겉으로 드러나 있기 때문에 한 가지 대상만을 표현한다.

이와 달리 ‘상징’은 표현하려는 대상이 숨겨져 있고, 그 때문에 여러 가지 의미를 나타낼 수 있다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

1 길라잡이

3. 다음 대화를 보고 그림에 대해 적절하지 못한 발언을 한 사람이 누구인지 찾아보세요.



진구: 아! 저기 저 표지판 좀 봐. 큰 사람과 작은 사람이 손을 잡고 길을 건너고 있어.

유현: 그러네? 큰 사람은 치마를 입고 있는 것으로 봐서 '어머니'를 상징하는 것 같아.

미주: 그럼, 이 표지판은 '어머니'께 길을 양보해서 먼저 가시도록 해야 한다는 의미를 나타내는군.

경혁: '어머니'가 아이의 손을 잡고 있는 것으로 보아 아이를 보호해야 한다는 의미를 나타내는 것 같은데?

① 진구 ② 유현 ③ 미주 ④ 경혁

정답 확인 다시 하기

이전 70 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

이 문제는 표지판을 보고 상징적 의미를 바르게 파악할 수 있는지 알아보기 위한 문제이다. 이러한 문제가 나왔을 때는 눈에 보이는 그대로의 모습에 주목하여 어떠한 상황을 나타내고 있는지를 먼저 파악해야 한다. 그런 후에 그러한 상황을 나타내고 있는 이유가 무엇일지를 추측하면, 표지판이 암시하는 바를 알아낼 수 있다.

[정답 및 해설]

정답 미주

이 표지판은 '어린이 보호' 표지판이다. 아이가 혼자 다니면 위험한 구역이기 때문에 아이의 손을 꼭 잡고 길을 건너는 등 조심해야 한다는 메시지를 담고 있다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 학력향상 프로그램 쓰기 2 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 1 길라잡이

6. 다음 상황이 나타내는 '상징'의 특징이 무엇인지 빈칸에 써 보세요.

1

2

_____ 성

정답 확인 다시 하기

이전 71 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

이 문제는 상징의 특성 중 다의성에 대해 알고 있는지 확인하는 문제이다. 제시된 동영상은 상징 때문에 오해가 생긴 경우를 나타내고 있어요. 왜 이러한 오해가 생겼는지를 알기 위해서는 두 사람이 보름달을 어떤 의미로 이해하고 있는지를 보아야 해요. 두 사람이 보름달을 같은 의미로 이해하고 있지 않다는 것을 확인하라는 말이지요. 그런 후에 이렇게 여러 가지 의미로 이해가 가능한 속성을 무엇이라고 부를 수 있는지를 생각해 보도록 합니다.

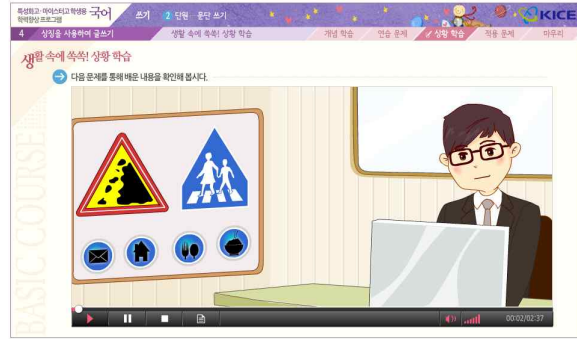
[정답 및 해설]

정답 다의

똑같은 ‘보름달’을 보고 남자는 ‘풍요’를, 여자는 ‘불길함’을 의미한다고 생각했다. 이렇게 상징은 다의성을 그 특징으로 한다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---



프로그램
내용

(안전 표지판을 디자인하고 납품하는 회사에 다니는 김한돌씨에게 사장이 제작 중인 시안이 완성되었는지 묻는 상황)

사장 : 김한돌 씨? 성북동 건설 현장에서 의뢰한 표지판 시안 완성됐어요?

한돌 : 네! 방금 다 끝냈습니다. 보여드릴게요.

사장 : 수고했어요. 마침 건설 현장 감독하시는 분이 이 근처를 지나가다가 잠시 방문한다고 하니, 함께 검토해 봅시다. 아, 마침 오시네.

현장 감독 : 안녕하세요. 표지판이 알아보기 쉽게 잘 디자인 되었는지 보고 싶어요. 안전사고가 워낙 많다보니...

사장 : (반가워하며) 아이구, 잘 오셨습니다. 여기 김한돌 씨가 방금 디자인을 끝냈다고 합니다. 같이 보시죠.

한돌 : 여기 있습니다. 순서대로 금연 표지판, 감전 주의 표지판, 안전모 착용 표지판입니다.



사장 : (호통치며) 이봐, 김한돌 씨! 이게 뭐냐? 지금 담배 피우라고 홍보하나? 멋진 남자가 담배 피우는 모습을 그리면 어떡해? 그리고 이 우산은 또 뭐야. 공사 현장에서 감전 조심하라는 데 우산이 왜 나오나?

현장 감독 : (화난 목소리로) 그리고 이 안전모 착용 표지판도 문제가 있군요. 안전모 그림만 달랑 그려 놓으면 단지 여기에 안전모가 있다는 소리지, 안전모를 쓰라는 소리지 알 수가 없잖아요.

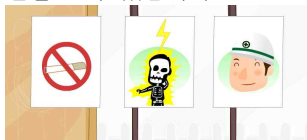
한돌 : (기어들어가는 목소리로) 아이구, 정말 죄송합니다. 제가 생각이 짧았네요. 다시 그려오겠습니다.

한돌 : 먼저 금연 표지판부터 고쳐보자. 담배를 피우지 말라는 의미니까 멋진 남자를 빼야지. 담배 모양만 간단히 그리고, 거기에 금지하는 표시의 사선을 그려 넣어야겠다.

한돌 : 다음으로 감전 주의 표지판을 고쳐보자. 물론 비오고 천둥번개가 치는 날 우산을 쓰고 있으면 감전될 위험이 크지. 하지만 지금은 건설 현장의 표지판을 만드는 거야. 우산을 잘 쓰지 않고 일하는 현장 사람들에게는 불필요한 그림이지. 번개 그림만 남겨도 전기가 통하는 느낌은 오니까 이것만 크게 그리자.

한돌 : 마지막으로 안전모 착용 표지판을 고치자. 안전모를 써야 한다는 의미를 나타낼 거니까, 누군가가 안전모를 쓰고 있는 모습을 그려야겠다. 웃는 얼굴로 그리면 이 모습이 바람직하다는 의미가 잘 나타나겠지?

한돌 : 다 됐습니다!



(완성된 표지판들)

사장 : (웃으며) 한돌 씨가 이해력이 좋구만! 앞으로는 미리 알아서 잘 좀 해줘요. 알겠지?

한돌 : (웃으며) 네, 사장님. 죄송합니다. 그럼 깔끔하게 다듬어 제작 넘기겠습니다!

(흡족한 얼굴로 돌을 바라보는 현장 감독. 상황학습 종료.)

교수·학습
안내

[활동 안내]

영상 속 한돌씨가 만든 표지판의 문제점을 상징을 중심으로 파악해보고 의미가 잘 드러나도록 고쳐보도록 지도한다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

1. 다음은 고속도로에 설치하려는 표지판입니다. 이 표지판에 드러나지 않은 의미를 고르세요.



① 2km 앞에 휴게소가 있다는 뜻이다.
② 2km만 더가면 식사를 할 수 있다.
③ 안성 휴게소에서는 주유할 수 있다.
④ 안성 휴게소에서는 주차가 불가능하다.

정답 확인 다시 하기

이전 73 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

이 문제는 표현하고자 하는 의미를 실제 표지판으로 나타냈을 때 그것이 적절한지를 판단해보는 문제이다. 이러한 문제를 풀 때에는 먼저 주어진 의미와 관련 있는 그림이 표지판에 나타나 있는지를 확인해 보아야 한다. 이 때 그림뿐만 아니라 그 아래 적힌 지역 이름과 숫자가 나타내는 의미에도 주목하고, 이러한 상징들을 바탕으로 추측과 상상을 통해서 주어진 의미와의 일치 여부를 판단해 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④ 안성 휴게소에서는 자동차를 새로 살 수 있다.

표지판에 있는 세 가지 그림 중에 가장 오른쪽에 있는 자동차와 공구 그림은 자동차를 정비하는 곳이 있다는 의미를 나타낸다. 이렇게 볼 때 안성 휴게소에서는 자동차를 새로 살 수는 없지만, 자동차를 정비할 수는 있음을 알 수 있다.

교수·학습
안내

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

2. 다음 그림은 이번 주 회의에서 발표할 **공익 광고** 포스터입니다. 발표 내용을 정리한 문장에서 빈칸에 공통적으로 들어갈 단어를 쓰세요.



이 포스터에서 주먹 모양의 폭탄은 '□□'을 상징합니다.
폭탄이 언제 터질지 모르는 것처럼 □□도
그러하다는 의미를 암시하고 있지요.

폭력은 언제 터질지 모릅니다.

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

공익광고에 그려진 그림이 상징하는 바를 풀이할 수 있는지 확인하기 위한 문제이다. 광고 문구를 참고하여 그림을 이해하면 쉽다. 여기서는 주먹 모양의 폭탄만 가지고는 쉽게 파악할 수 없었던 상징적 의미를, '폭력은 언제 터질지 모릅니다'라는 문구를 통해 정확히 파악할 수 있다. '터지다'라는 말을 통해 '폭탄'이 '폭력'을 상징한다는 점을 확인할 수 있을 것이다.

[정답 및 해설]

정답 폭력

'폭력은 언제 터질지 모릅니다.'라는 광고 문구를 통해 정답을 유추할 수 있다. 광고 문구 위에 그려진 그림은 모두 폭탄이다. 폭탄은 언제 터질지 모르는 아주 위험한 것이는데 이 폭탄이 주먹 모양으로 그려졌으므로 '폭력'이라는 의미를 암시하고 있음을 알 수 있다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

3. 반찬 가게를 운영하는 나영 씨는 고객들의 반찬 주문을 받기 위한 홈페이지를 만들려고 합니다. 홈페이지에 사용할 상징과 그 의미가 적절하게 연결되지 않은 것을 고르세요.

- ①  운영자에게 메일을 보내는 창이 뜬다.
- ②  홈페이지 초기 화면으로 돌아간다.
- ③  김치 메뉴를 보여준다.
- ④  밥 메뉴를 보여준다.

정답 확인 다시 하기

이전 75 | 104 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

반찬 가게 홈페이지에 사용할 상징이 표현하려는 대상을 적절하게 나타냈는지를 판단하는 문제이다. 사용된 상징이 ‘반찬 가게’라는 업종과 관련이 있는지 살펴본 후 각각의 상징이 그것이 나타내려고 하는 의미를 충분히 담아냈는지를 살펴볼 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④ (포크 모양 아이콘) : 김치 메뉴를 보여준다.

포크 그림이 김치를 상징한다고 보기 어렵다. 김치는 보통 젓가락으로 먹지 포크로 먹지는 않는다. 그리고 만약 젓가락 그림이 나왔다고 해도, 그것이 김치를 나타낸다고 보기는 어렵다. 배추 그림이나, 접시에 김치 조각이 담긴 그림이 적절하다.

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 2 단원 - 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ! 길라잡이

4. 컵케이크 믹스 포장지 제조를 위해, 사용된 상징이 적절한지 알아보는 설문지를 만들었습니다. 이 계획안이 적절한 것이라 할 때, () 안에 들어갈 알맞은 말을 고르세요.



컵케이크 용기에 계란 하나를 깨트려 넣은 후, 1분 20초 동안 ()에 돌립니다.

① 세탁기 ② 냉장고 ③ 전기밥솥 ④ 전자레인지

Q. 정답 확인 C. 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

이 문제는 조리 방법에 대한 설명과 상징을 연결시키는 문제이다. 상징이 어떤 모양을 하고 있는지 유심히 살펴보고, 그것과 가장 유사한 대상이 무엇인지 떠올려 본 후 상징에 사용된 그림과 글, 숫자를 동원해서 그 의미를 추측해볼 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④ 전자레인지

쓰기	2. 문단 쓰기	④상징을 사용하여 글쓰기	학습 요소	.상징의 개념 이해하기 .상징이 활용된 실생활 또는 직업현장에서의 표지 찾기 등
----	----------	---------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용
학력향상 프로그램

국어 쓰기 2 단원 문단 쓰기

4 상징을 사용하여 글쓰기 마무리 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

지금까지 상징을 사용하여 글 쓰는 법에 대해 배워 보았습니다. 상징은 어떤 대상이 다른 대상을 표시하거나 암시하는 표현 방법이었습니다. 이러한 상징은 말이나 그림으로도 표현되고 표현하려는 대상이 숨겨지는 대신 여러 가지 대상을 풍부한 의미로 표현할 수 있다는 것, 잊지 마세요, 우리 주위에도 많은 상징이 쓰이고 있으니, 여러분이 직접 주위에 어떤 상징들이 숨어 있는지 찾아보아도 좋겠죠.

다음 시간에는 상대나 상황을 고려하여 글 쓰는 법에 대해서 배워 보겠습니다. 여러분, 수고 많았습니다.

이전 77 | 104 인쇄 학습앱 목차 다음

[활동 안내]

상징의 개념과 상징이 사용된 표현을 이해하는 방법에 대해 학습한 내용을 다시금 떠올리며 차시를 마무리할 수 있도록 지도한다. 아울러 상징과 비유의 차이점에 대해서도 각자 정리할 수 있도록 돕는다.

교수·학습
안내