

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기를 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보험설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기.말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시합을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-3.글쓰기-(3)분류와 구분의 방법으로 글쓰기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-지역의 나눔 축제에서 공간을 분류하는 글쓰기 2. 분류의 개념과 필요성 3. 분류의 방법으로 글을 쓰는 방법과 유의 사항 4. 학습 내용 정리	54~58



연습문제	1. 분류의 개념 이해하기(선다형) 2. 분류의 좋은 점 이해하기(선다형) 3~4. 음식의 분류 기준 찾기(단답형) 5. 대상의 분류 기준 설명하기(서답형) ※ '도서십진분류표'에서 분류 기준 찾기(6~7) 6. 분류 기준에 맞지 않는 항목과 적절한 기준 찾기(단답형) 7. 도서십진분류표의 올바른 분류 기준 찾기(단답형) 8. 기준에 따라 시민 단체 조직도 만들기(단답형)	59~66
------	--	-------

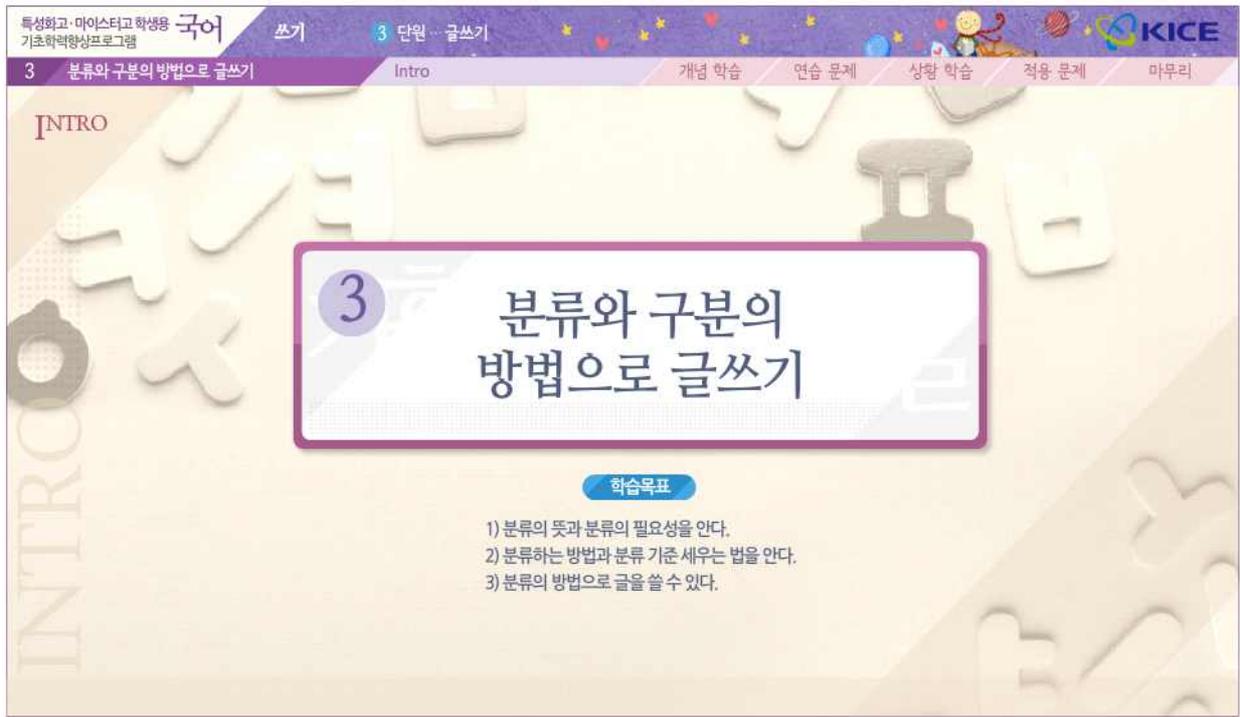


상황학습	* '행복시 나눔 축제'의 공간을 기준에 따라 분류하기	67
------	--------------------------------	----



적용문제	1. 직원들을 금연 여부에 따라 분류하기(단답형) 2. 의료 봉사단 조직도 완성하기(단답형)	68~69
------	--	-------

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



[지도 시 유의점]

분류와 구분이라는 개념은 잘 몰라도 많은 학생들이 일상생활 속에서 분류와 구分的 방법으로 말을 하고 글을 쓴다. 이론적인 내용을 학습하고 나면 적절한 상황에서 더 정확하게 분류와 구分的 방법을 활용해 내용을 전개할 수 있을 것이다. 자칫 내용을 암기하는 수업으로 치우칠 수 있으므로 학생들이 흥미를 갖고 학습에 임할 수 있도록 격려하며 수업을 진행하도록 한다.

[주요 개념 정리]

***분류란?**

- 여러 가지 대상을 기준에 따라 비슷한 종류끼리 나누어 설명하는 방법
- 어떤 기준을 가지고 비슷한 종류끼리 모아서 나누는 것

***분류의 방법으로 글쓰기**

- 분류의 방법으로 글을 쓸 때에는, 비슷한 종류끼리 묶을 수 있는 분류 기준을 분명히 결정해야 함.

***분류 기준을 정할 때 유의점**

- 분류하고자 하는 대상에 같거나 비슷한 점이 있어야 함.
- 분류의 기준이 한 가지여야 함.
- 분류 항목들이 서로 겹치면 안 됨.

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



프로그램
내용

(축제 전문 대행업체 사무실. '우리 고장 나눔 축제'에 대해 팀장과 팀원이 대화를 나누고 있는 상황)

팀장: 김 대리. 요새 매일 야근해도 일손이 딸리네. 지방자치시대가 되다보니, 각 지방별로 '우리 고장 축제' 같은 작은 축제들이 엄청나게 늘어났어요. 우리 같은 축제 전문 대행업체 입장에선 좋은 일이긴 하지만, 당장 이 늘어나는 주문을 감당하지 못하겠네요.

팀원: 와후~ 팀장님. 그럼, 앞으로 회사가 점점 더 발전하겠네요. 그럼 저 같은 젊은 사원들도 더 잘될 기회가 많을 거고……. 연말 성과급도 제법 기대해도 되는 겁니까? 하하~

팀장: 글썸. 지금처럼 주문이 늘어나면 성과급도 늘어날지도 모르지요. 그래서 말인데, 김 대리도 이젠 지역의 작은 축제 하나 정도는 좀 직접 맡아줘야겠어요. 그런 것부터 기획하고 추진하면서 경험을 쌓는 게 좋겠네요. 지금 워낙 일손도 딸리니까 말이지…….

팀원: 축제 기획이요? 음……. 알겠습니다. 그런데 어떤 축제인가요?

팀장: 이번에 행복시에서 요청해 온 '우리 고장 나눔 축제'인데, 시민들이 흥겹게 즐길 수 있는 공연도 있어야 할 것 같고, 뭘 사고파는 공간도 있길 원하고 있어요. 고장의 작은 축제일수록 지역 주민들이 자기가 아끼던 걸 갖고 나와서 서로 나누길 원하는 분위기가 있으니까……. 거 뭐……. 물물교환 장터 같은 거 말이지요. 이것저것 분위기를 돋울 공연들도 있어야 할 것 같고. 아! 너무 비싸지 않으면서 노래 잘하거나 개그 잘하는 그런 사람들도 좀 알아봐요. 자선바자회도……. 원래 잔치에 먹을거리가 있어야 하는 법이니 그런 것도 고려하고……. 하여간 일단 축제 공간을 잘 분류해서 가지고 와보세요. 그거 보면서 다시 검토해 봅시다.

팀원: 알겠습니다. 팀장님. 열심히 해보겠습니다.

(김 대리가 축제 공간 구성과 메뉴를 분리하는 것에 대해 고민하고 있는 상황)

김 대리: 지역 주민들이 함께 하는 '나눔 축제'라……. 일단 축제 공간 구성과 메뉴를 분리해 봐야겠는데……. 나눔 축제니까 자선과 관련한 행사나 공간도 있어야겠고, 주민들이 흥겹게 놀 수 있는 공연이나 공터도 필요할 것 같고……. 먹는 건 어찌지? 홍보 공간도 있어야 할 것 같고……. 지방자치단체에서 주관하는 축제니까 축제 본부를 그리로 하면……. 어휴 뭐 이리 복잡하지? 그냥 시키는 대로 일할 땐 몰랐는데 막상 내가 짜보려니 어지럽네. 어찌지? 이걸 어떻게 정리해야 하지? 음……. (고민하는 김 대리의 모습)



여러분, 안녕하세요? 앞의 상황에서 김 대리의 고민이 이해가 되세요?
 축제 전문 대행업체의 팀장이 요구한 건 무엇인가요? 축제의 내용을 적절하게 분류해서
 제출하라는 것이었죠? 김 대리는 무엇 때문에 고민하고 있나요?
 그래요. 김 대리는 이것저것 다양한 축제의 내용을 적절하게 분류하지 못해 고민하고 있었
 던 겁니다.

자, 그럼 오늘 배울 내용이 뭘지 짐작이 되세요?

오늘 배울 내용은 바로 ‘분류’입니다. 사실 우리는 늘 ‘분류’하고 있습니다. 다만, 우리가
 종류가 비슷한 것끼리 나누어 묶는 게 ‘분류’라는 걸 잊고 있을 뿐이지요. ‘우리 편, 너희
 편’하고 말할 때도 이미 우리는 비슷한 편끼리 묶어서 ‘분류’를 하고 있는 겁니다. ‘똥똥한
 사람, 마른 사람’도 분류하고 있는 거지요. 어떤 생각뿐만 아니라, 일상생활에서 우리가 어떤
 마트에 가서 물건을 찾을 때도 비슷한 종류끼리 분류되어 있는 공간에서 쉽게 찾게 정리되어
 있습니다. 정육점에 갔을 때를 생각해 보세요. 돼지고기나 쇠고기를 부위별로 분류해 전시해
 놓았지요? 그러면 손님들이 쉽게 원하는 부위를 볼 수 있기 때문입니다.

이렇게 우리가 생활하면서 보고, 듣고, 겪게 되는 여러 가지 경험이나 지식을 필요에 따라
 잘 분류한다면 복잡한 상황도 조리 있게 설명하고 쉽게 문제를 해결할 수도 있을 겁니다.
 그럼 지금부터 분류란 무엇인지, 분류를 활용한 글쓰기 방법은 어떤 것들이 있는지 배워봅
 시다.

오늘의 학습 목표!

1. 먼저 분류가 무엇인지, 왜 분류가 필요한지 이해하고,
2. 분류하는 방법과 분류 기준 세우는 법을 알고,
3. 분류의 방법을 활용하여 글을 쓰거나 조직도를 구성하는 법을 배우게 될 겁니다.

교수·학습
 안내

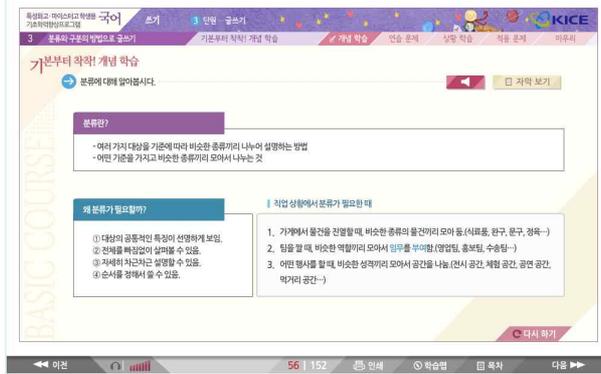
[활동 안내]

분류가 무엇인지 이해할 수 있도록 구성된 활동이다. ‘분류’라는 개념을 몰라도 우리가
 생활 속에서 얼마나 자주 ‘분류’의 방법을 활용해 말을 하고 글을 쓰는지 설명하여 학생들이
 어렵지 않게 학습 내용에 접근할 수 있도록 지도한다.

(‘프로그램 내용’에 제시된 화면에 대한 설명)

→ 김 대리는 축제 내용을 적절하게 분류하지 못해 어려움을 겪고 있다. 김 대리가 분류의
 방법과 효과에 대해 바르게 알았다면 주어진 내용을 쉽게 정리할 수 있었을 것이다. 김 대리
 의 예를 토대로 하여 이번 차시에 배울 내용을 소개하고 학생들의 학습 동기를 유발할 수
 있도록 돕는다.

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



[교사 설명]

분류는 여러 가지 대상을 어떤 기준에 따라 나누어 설명하는 방법을 말합니다. 즉, 어떤 기준을 가지고 비슷한 종류끼리 모아서 나누는 것입니다. 앞에서 설명했지요? 정육점에서 비슷한 부위끼리 나누어 배치한 것을 떠올려 보세요. 무엇을 설명하기 전에 설명하고자 하는 대상을 비슷한 것끼리 묶어서 나누면 훨씬 잘 정리가 됩니다.

예를 들어 생각해 봅시다. 옷장 정리를 떠올려 보세요.

옷장 속에 옷들이 마구 섞여 있으면 내가 원하는 옷을 찾기 어렵지요? 이럴 때, 어떻게 정리해서 보관해야 할까요? 일단 마구 섞여 있는 옷들을 계절별로 나누고, 또 상의와 하의로 나눠 보세요. 또 겂옷과 속옷으로 나누면 어떨까요? 이렇게 계절, 상의와 하의, 겂옷과 속옷. 이런 식으로 기준을 세워 나누면 쉽게 내가 원하는 옷을 찾아 입을 수 있습니다.

그럼 이제 왜 분류가 필요한지 알겠지요?

첫째, 그냥 보면 막연해 보이던 것이 분류를 하면 분명하게 보입니다. 왜냐하면 따로따로 놓고 보면 막연하던 성질도, 비슷한 것끼리 모아놓으면 공통되는 특징이 선명하게 보이기 때문입니다.

둘째, 전체를 빠짐없이 살펴볼 수 있습니다. 기준을 세워 몇 가지로 분류하게 되므로 그 몇 가지만 살펴봐도 빠지는 게 거의 없습니다.

셋째, 자세히 차근차근 설명할 수 있습니다. 너무 많아 복잡하고 어지러워 보이는 것들도 비슷한 종류끼리 묶어서 나누면 몇 가지가 안됩니다. 그러니 그것들만 차근차근 설명하면 됩니다.

넷째, 순서를 정해서 설명할 수 있습니다. 마찬가지로, 몇 가지 기준으로 묶어 놓게 되면, 그 몇 가지를 순서대로 설명하는 글을 쓰면 되지요. 물론 읽는 사람도 그렇게 몇 가지로 정리하면서 읽게 됩니다.

자, 우리가 직업을 갖게 되면, 어떨 때 분류를 써먹게 될까요? 사실 분류는 매 순간마다 쓰기 마련입니다만, 그래도 굳이 직업 상황에서 활용할 수 있을 때를 상상해 볼까요?

우선, 어떤 제품이나 부품을 정리할 때를 상상해보세요. 일단 비슷한 것끼리 모아서 분류해야겠지요? 그래야 쉽게 찾을 수 있을 테니까요. 어떤 가게에서 물건을 진열한다고 생각해 보세요. 마구 쌓아놓으면 손님들이 원하는 물건을 찾기 어려울 겁니다. 그렇게 되면 물건을 팔기 어렵게 되겠지요. 일단 비슷한 종류끼리 모아서 전시해야겠지요. 그리고 천장에 적절한 분류의 글을 써서 부착하는 겁니다. ‘식료품’, ‘완구’, ‘문구’, ‘정육’……. 이런 식으로요. 물건을 잘 분류하면, 찾기도 쉬울뿐더러 물건의 특징을 이해하기도 쉽습니다.

이번엔, 어떤 일을 하기 위해 팀을 짚다고 생각해 보세요. 무슨 일을 하는 모둠, 무슨 일을 하는 모둠. 이런 식으로 비슷한 일을 하는 사람끼리 모아놓으면 될 겁니다.

그리고 어떤 행사를 할 때도 분류가 필요하지요. 전시 공간, 체험 공간, 공연 공간, 먹거리 공간……. 이런 식으로 분류해야 할 겁니다. 사실, 우리가 어떤 가게 문을 열고 들어서는 그 순간, 이미 우리는 물건을 분류한 공간 안에 있는 겁니다. 그러니 분류는 꼭 알아야 하겠지요?

[활동 안내]

분류의 개념과 필요성, 분류가 필요한 상황에 대해 알아볼 수 있는 활동이다. 많은 이들이 일상생활 속에서 자주 분류의 방법을 사용하지만 그것이 분류인지 인식하지 못하는 경우가 많다. 분류의 개념과 방법 필요성 등을 익히고 나면 훨씬 더 효과적으로 분류를 활용할 수 있을 것이다.

프로그램
내용

교수·학습
안내

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



프로그램 내용	<p>[교사 설명]</p> <p>분류의 방법으로 글을 쓸 때에는, 비슷한 종류끼리 묶을 수 있는 분류 기준을 분명히 결정해야 합니다. 분류 기준을 정할 때 다음 사항들을 유의하세요.</p> <p>첫째, 분류하고자 하는 대상들 사이에는 어떤 면에서건 같거나 비슷한 면이 있어야 합니다.</p> <p>예를 들면, 자동차, 물, 인간 등은 분류의 대상이 아닙니다. 비슷한 면이 없기 때문입니다.</p> <p>둘째, 분류의 각 단계에서는 오직 하나의 구분 원리만 적용되어야 합니다. 예를 들면, ‘노인과 어머니는 여성이다.’와 같은 분류 잘못된 분류입니다. 노인은 나이를, 어머니는 성(性)을 기준으로 한 분류이기 때문에 분류의 기준이 각각 다릅니다.</p> <p>셋째, 분류의 각 단계에서 분류 항목들은 서로 겹치면 안됩니다. 예를 들면, ‘할머니와 어머니는 여성이고, 할아버지와 아버지는 남성이다.’에서 여성과 남성은 서로 겹치지 않지요. 이와 같이 어느 한 쪽이 다른 한 쪽을 받아들이거나 서로 겹치는 일이 없어야 합니다.</p> <p>간단히 말해서, ‘분류는 사물을 공통되는 성질로 기준을 세워, 종류별로 가르치는 것’이라고 생각하면 됩니다.</p>
	<p>[활동 안내]</p> <p>분류가 유의미하기 위해서는 분류의 기준을 잘 세워야 한다. 분류의 기준이 명확해야 함은 물론이고 그 기준이 어느 한 쪽에 치우쳐지는 것이어도 안 된다. 유의점을 이론으로 설명하는 것이 아니라 쉬운 예를 들어 학생들의 이해를 도울 수 있도록 한다.</p>

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---

교수·학습
안내

[활동 안내]

분류의 개념을 이해하고 있는지를 파악하기 위한 문제이다. ‘분류(分類)’는 종류에 따라 가름이라는 뜻이다. 용어의 의미를 잘 생각해 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

여러 가지 대상을 기준에 따라 비슷한 종류끼리 나누어 설명하는 방법을 ‘분류’라고 한다.

오답

- ①예시: 예를 들어 보이는 방법
- ②비교: 둘 이상의 대상을 견주어 서로 간의 공통점을 중심으로 설명하는 방법
- ③대조: 둘 이상의 대상을 견주어 서로 간의 차이점을 중심으로 설명하는 방법

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어 쓰기** 3 단원 글쓰기

3 분류와 구분의 방법으로 글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

2. 다음 중 분류에 대한 설명으로 바르지 않은 것은 무엇인가요?

- ① 분류의 방법을 사용할 일은 거의 없다.
- ② 대상을 잘 분류하면, 특징을 이해하기 쉽다.
- ③ 분류를 잘하면 내용을 체계적으로 정리해 쓸 수 있다.
- ④ 분류의 방법으로 글을 쓰면, 읽는 사람이 쉽게 이해할 수 있다.

정답 확인 다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

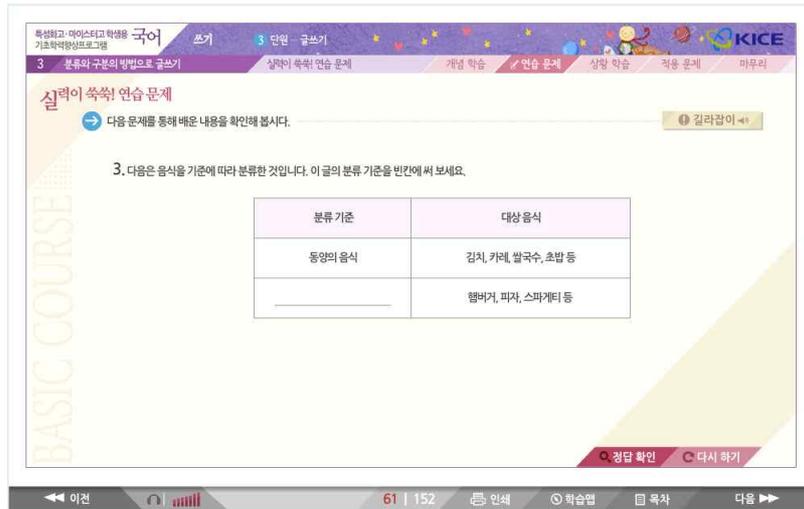
분류의 필요성과 의의에 대해 파악하고 있는지를 확인하기 위한 문제이다. 비슷한 종류끼리 묶어서 나누면 어떤 점들이 편리할지 생각해 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ④

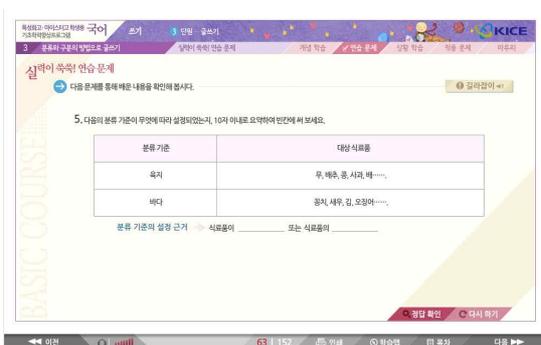
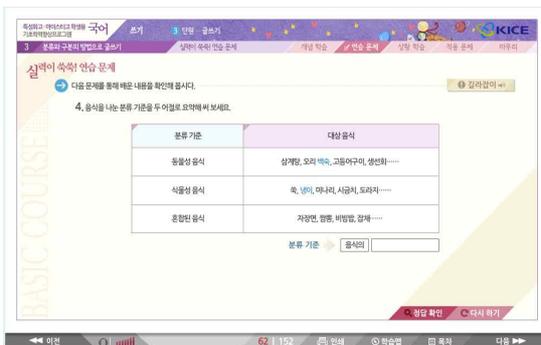
일상생활의 많은 부분에서 분류를 접할 수 있다. 이것들과 저것들, 교과서와 문제집, 우리 편과 너희 편, 고기의 부위, 매장의 진열 등이 다 분류의 방법을 사용하고 있다. 작업 상황이나 조직을 구성하거나, 물건을 나눌 때도 모두 분류를 사용한다. 공부를 할 때도 외워야 할 내용을 분류의 방법으로 나누는 것이 좋다.

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



[활동 안내]

3번에서 5번까지 문항은 분류의 기준을 파악하고 있는지를 묻고 있다. 분류된 내용을 토대로 분류 기준이 무엇인지 생각해 답을 쓸 수 있도록 지도한다.



[정답 및 해설]

정답

- 3.서량의 음식
- 4.음식의 주재료
- 5.식료품이 생산되는 곳 또는 식료품의 생산지

교수·학습
안내

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 3 단원 글쓰기 기초학력향상프로그램

3 분류와 구분의 방법으로 글쓰기 실력이 쑥쑥 연습 문제

실력이 쑥쑥 연습 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[6~7] 다음 '도서십진분류표'를 보고 물음에 답하세요.

6. '100 철학'에는 분류 기준에 맞지 않는 항목이 있습니다. 기준에 맞지 않는 항목과 적절한 기준을 각각 빈칸에 써 넣으세요.

도서십진분류표에 의한 도서관 서적 분류				
000 총류	100 철학	200 종교	300 사회 과학	400 자연 과학
백과사전 일반 연속 간행물 신문, 저널리증 일반 전집, 총서	동양 철학, 사상 서양 철학 논리학, 심리학 윤리학, 도덕 철학 공연 예술	불교, 기독교, 천도교, 힌두교, 브리탄교, 이슬람교(회교), 기타 제 종교	통계학, 경제학, 사회학, 사회 문제, 정치학, 행정학, 법학	수학, 물리학 화학, 천문학 지학, 식물학 동물학
500 기술과학	600 예술	700	800	900
의학, 농업, 농학 공학, 공학 일반 건축 공학, 기계 공학 전기, 전자 공학 화학 공학	건축술, 조각, 조형 미술 공예, 장식 미술 회화, 도화, 사진 예술, 음악	한국어, 중국어, 일본어, 영어, 독일어, 프랑스어, 스페인어, 기타 제어	한국 문학 중국 문학 일본 문학 영미 문학 기타 제 문학	아시아, 유럽 아프리카 북아메리카 남아메리카 오세아니아

① 분류 기준에 맞지 않는 하위 항목
→

② 옮겨가야 할, 적절한 십진분류 기준
→

정답 확인 다시 하기

이전 64 | 152 인쇄 학습법 목차 다음

[활동 안내]

6번과 7번은 도서관 분류 기준표 즉 '도서십진분류표'를 활용해 푸는 문제이다. 도서관에 가면 볼 수 있는 이 표는 분류에 대해 이해하기 위해 매우 적절한 자료이다. 분류표의 내용을 꼼꼼히 살펴보고 물음에 답할 수 있도록 지도한다.

특성화고·마이스터고 학생용 국어 쓰기 3 단원 글쓰기 기초학력향상프로그램

3 분류와 구분의 방법으로 글쓰기 실력이 쑥쑥 연습 문제

실력이 쑥쑥 연습 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[6~7] 다음 '도서십진분류표'를 보고 물음에 답하세요.

7. 물음 안에 들어갈 올바른 분류 기준을 써 보세요.

도서십진분류표에 의한 도서관 서적 분류				
000 총류	100 철학	200 종교	300 사회 과학	400 자연 과학
백과사전 일반 연속 간행물 신문, 저널리증 일반 전집, 총서	동양 철학, 사상 서양 철학 논리학, 심리학 윤리학, 도덕 철학 공연 예술	불교, 기독교, 천도교, 힌두교, 브리탄교, 이슬람교(회교), 기타 제 종교	통계학, 경제학, 사회학, 사회 문제, 정치학, 행정학, 법학	수학, 물리학 화학, 천문학 지학, 식물학 동물학
500 기술과학	600 예술	700 (1)	800 (2)	900 (3)
의학, 농업, 농학 공학, 공학 일반 건축 공학, 기계 공학 전기, 전자 공학 화학 공학	건축술, 조각, 조형 미술 공예, 장식 미술 회화, 도화, 사진 예술, 음악	한국어, 중국어, 일본어, 영어, 독일어, 프랑스어, 스페인어, 기타 제어	한국 문학 중국 문학 일본 문학 영미 문학 기타 제 문학	아시아, 유럽 아프리카 북아메리카 남아메리카 오세아니아

①

②

③

정답 확인 다시 하기

이전 65 | 152 인쇄 학습법 목차 다음

교수 학습
안내

[정답 및 해설]

정답

6. ①(공연 예술) ②(600 예술)

논리학, 심리학, 윤리학도 철학에 포함된다. 그러나 '공연 예술'은 예술의 일종이므로 '600 예술'에 포함되어야 한다.

7. ①언어
②문학
③역사

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어 쓰기** 3 단원 글쓰기

3 분류와 구분의 방법으로 글쓰기 실력이 쑥쑥 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 1 길라잡이 <>

8. 다음은 시민 단체의 조직을 위해 구상한 내용입니다. <보기>의 분류대로 시민 단체 조직도를 만들어 보세요.

<보기>

- 시민 단체를 잘 운영하기 위해 조직을 아래와 같이 구성한다.
- 최고 책임자로서 집행위원장을 **선출**한다.
- 사무국장을 두고, 사무국장이 각 팀을 **실무**적으로 운영한다.
- 비슷한 성격의 일끼리 묶어 몇 개의 '실무팀'을 구성한다.
- 집행위원장이 필요 시 자문을 구할 수 있도록, 전문가로 구성된 **자문위원회**를 둔다.
- 예산의 적절한 **집행**을 점검할 수 있는 **감사**를 둔다.

시민 단체 조직도

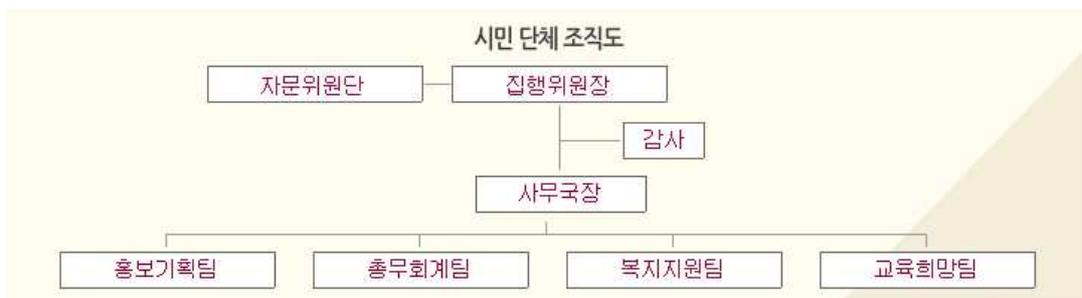
정답 확인 다시 하기

[활동 안내]

시민 단체를 운영하기 위한 조직 구성에 대해 설명한 글이다. 문제에 제시된 내용을 꼼꼼히 읽어보고 표의 빈 칸을 채워 넣을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답



실무팀을 네 개로 분류하고 그 위에 '사무국장'을 둔다. 집행위원장은 맨 위에 와야 하고 자문위원단은 집행위원장 옆에 위치해야 하므로 '감사'의 위치는 자연스럽게 정해진다.

교수 학습 안내

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



프로그램
내용

(김 대리가 사무실 책상에 앉아 고민하며 문서를 작성하고 있는 상황.)

규모가 크든 작든 축제는 축제니까, 일단 체험장, 공연장, 전시장, 먹거리 장터, 축제 본부……. 음, 이런 식으로 크게 분류해야지. 아! 그리고 지역 주민의 참여와 나눔의 문화를 만들기 위한 의도라니까, 자선바자회 공간도 넣어야겠네. 지역 주민의 화합을 위한 이벤트도 하나 넣어야겠다. 초대형 김밥이나 초대형 비빔밥 만들기 같은……. 이러면 재미도 있고, 참여도 되면서, 의미도 있을 테니까……. 그런데 이것들은 어디로 포함시키지? 먹을거리 장터에 넣어도 되긴 하지만, 체험장 쪽에 함께 넣어도 되겠어. 그럼 이 쪽은 그냥 체험장이 아니라, 분류 기준을 ‘체험과 나눔의 공간’으로 정하면 되겠구나. 그리고 무대 공연이 빠지면 축제가 아니지. 공연장의 내용은 어떻게 분류할까? 장기 자랑, 우리 고장 공연, 초청 공연……

와 이제 다 됐다. 이런 식으로 축제의 내용을 분류하고, 분류 기준에 따라 내용을 정하면 되겠다. 이렇게 밑그림을 그려서

팀장님께 보여드리고, 서로 상의하면서 하나씩 자세한 계획을 짜 봐야지.

제 1회 '행복시 나눔 축제' 공간 분류		제 1회 '행복시 나눔 축제' 공간 분류	
분류 기준	기준에 따른 분류	분류 기준	기준에 따른 분류
 체험 및 나눔의 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 자선바자회 공간 · 지역 주민이 다 함께 만드는 초대형 비빔밥 · 우리 고장의 유명 특산물 재믹, 체험하기 만드는 초대형 비빔밥 · 우리 고장의 전통 문화 체험(다도, 전통극 체험) 	 먹거리 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 미린신청 빌은, 지역의 음식점들이 운영할 식당 천막 · 시민 단체에서 운영하는 간단한 간식 위주 천막 · 시민 단체에서 운영하는, 지역 이브닝 음식 대접하는 천막 · 우리 고장의 특산물을 활용한 전통 음식 조리 및 대접 공간
 공연 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 고장의 시골놀이 공연 · 지역 주민이 참여하는 장기 자랑 · 인기 가수 및 개그맨 초청 공연 · 타 지역의 공연팀 초청 공연 	 축제 본부 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 시청에서 파견 나온 축제 본부, 안무소 포함 · 유모차 대여소 · 보건소, 응급센터 · 축제 홍보 및 안내용 부스
 장면 및 작품 전시 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 주민이 촬영한 지역의 풍경, 사진 작품 전시 · 지역 주민의 음식 장터 대회 · 지역 학생 대상의 백일장 공간 		

교수 학습
안내

[활동 안내]

김 대리가 보고서를 작성하는 과정을 보며 분류 기준을 세우고 분류 항목을 정리하는 방법에 대해 익힐 수 있도록 지도한다. 김 대리가 작성한 보고서에 대해 평가하는 활동을 더한다면 학습 내용에 대해 더욱 깊이 있게 이해할 수 있을 것이다.

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 3 단원 · 글쓰기

3 분류와 구분의 방법으로 글쓰기

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

1. 직원들의 금연을 확산시키고자, 일차적으로 직원들을 아래와 같은 기준으로 분류했습니다. 괄호 안에 들어갈 알맞은 내용을 써 보세요.

```

graph TD
    A[직원] --> B["(내용을 입력해 주세요.)"]
    A --> C[비흡연 그룹]
    B --> D[금연 의지가 아예 없는 그룹]
    B --> E["금연 욕구는 있으나, 금연을 미루고 있는 그룹"]
    C --> F["(내용을 입력해 주세요.)"]
    C --> G["예전에 흡연 하였으나, 지금은 금연에 성공한 그룹"]
    C --> H["현재 금연 시도 중이나, 흡연 유혹에 시달리는 그룹"]
  
```

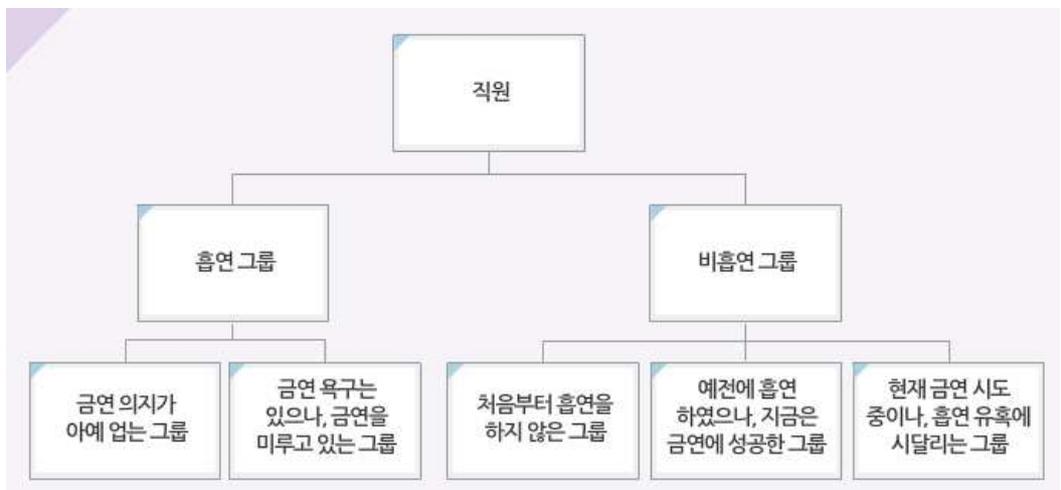
예시 답 보기 다시 하기

[활동 안내]

분류를 활용해 공통된 특징을 가진 것끼리 묶어서 나누어 보고, 실제 조직도의 내용을 채워보는 연습을 하기 위한 문제이다. 어떤 기준으로 분류되었는지 기준에 따라 하위 항목들이 잘 나누어져 있는지 살펴보고 빈 칸에 알맞은 말을 채울 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답



교수 학습 안내

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---

특성화고·마이스티고 학생용 기초학력향상프로그램 국어 쓰기 3 단원 글쓰기 KICE

3 분류와 구분의 방법으로 글쓰기 실전 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. ▶ 길라잡이 ◀

2. 생활 여건이 어려운 지역에 의료 봉사단을 보내, 봉사 활동도 하고 기업의 이미지도 높여야 합니다. 다음 봉사단 조직도에 알맞은 내용을 써 보세요.

사랑을 실천하는 온누리제약 봉사단

의료지원팀	교육지원팀	일손지원팀	내용을 입력해 주세요.	기획홍보팀
내과 검진 및 처치 외과 검진 및 처치 아비인후과 검진 및 처치 정형외과 검진 및 처치	내용을 입력해 주세요. 내용을 입력해 주세요. 내용을 입력해 주세요. 내용을 입력해 주세요.	지역 주민의 작업에 참여 지역 주민에게 장비 지원	봉사단 수송 지역 주민 수송 지원 물품 수송	봉사단 정신 교육

* 교육지원팀 역할 예시: 문구류 지원, 치과 검진 및 처치, 학습에 필요한 물건 지원, 일손 돕기 참여, 봉사 과정 촬영, 인터넷 학습 지원, 지역 주민에게 홍보, 도서 기증 등

▶ 예시 답 보기 ◀ 다시 하기

[활동 안내]

분류를 활용해 공통된 특징을 가진 것끼리 묶어서 나누어 보고, 실제 조직도의 내용을 채워보는 연습을 하기 위한 문제이다. 어떤 기준으로 분류되었는지 기준에 따라 하위 항목들이 잘 나누어져 있는지 살펴보고 빈 칸에 알맞은 말을 채울 수 있도록 지도한다.

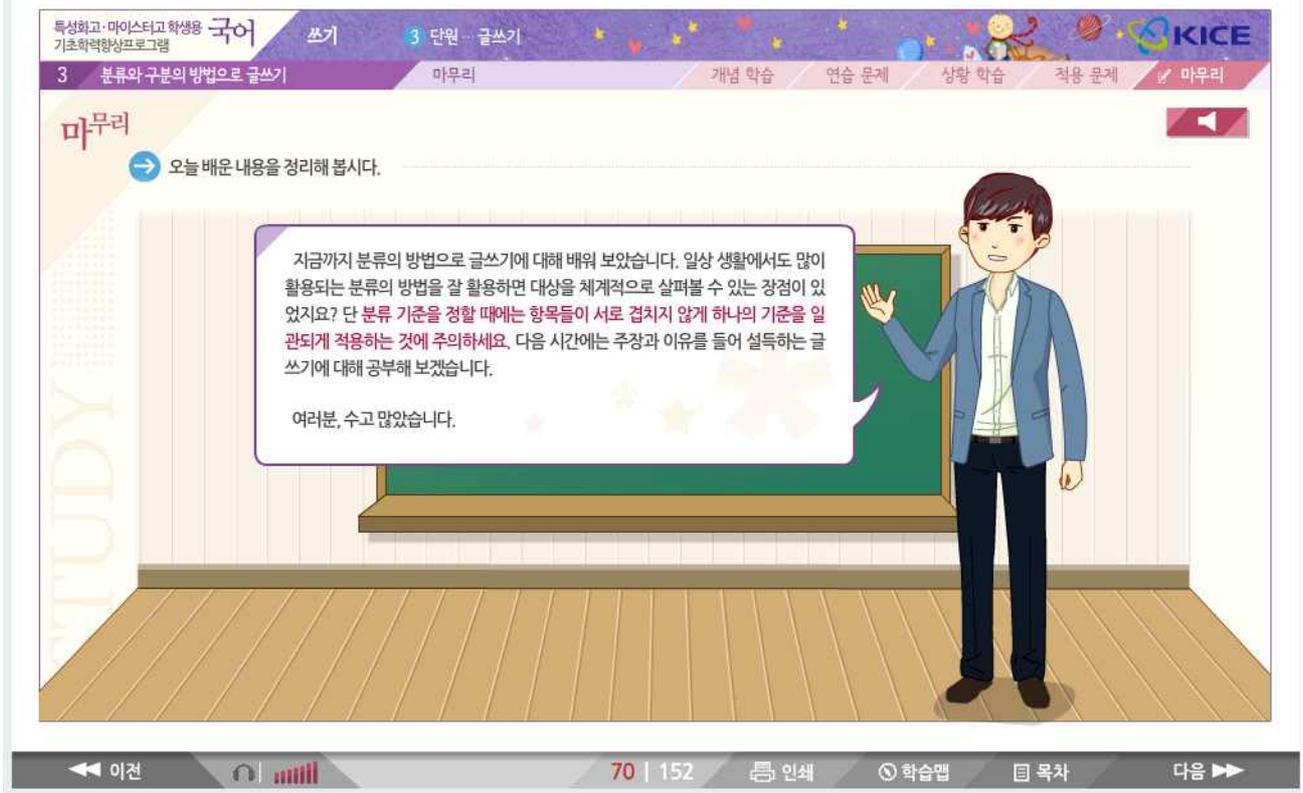
[정답 및 해설]

정답



교수·학습
안내

쓰기	3. 글쓰기	③ 분류와 구분의 방법으로 글쓰기	학습 요소	.기준에 따라 대상을 나누어 설명하는 글쓰기 (분류 또는 구분) .회사 구성 및 조직도 만들기 등
----	--------	--------------------	-------	---



[활동 안내]

말을 하거나 글을 쓸 때 분류의 방법을 활용하면 설명하려는 대상을 체계적으로 살펴볼 수 있는 장점이 있다는 것을 기억하고 분류에 대해 학습한 내용을 일상생활에서 의미 있게 적용하고 활용해볼 수 있도록 학생들을 격려하며 이번 차시 학습을 마무리한다.

교수·학습
안내