

프로그램 내용 구성 및 관련 자료 안내



‘특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램’은 ‘국어 학습(기본)’과 세 가지의 ‘유형별 학습맵’으로 구성되어 있어서 학습 상황이나 필요에 맞게 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

1 국어 학습(기본)

‘국어 학습(기본)’에는 특성화고 국어과 기초학력 향상 프로그램의 학습 내용이 제시되어 있습니다. 국어과 학습 내용은 국어 의사소통 능력을 신장하기 위하여 ‘듣기·말하기(4단원-12차시)’, ‘읽기(4단원-16차시)’, ‘쓰기(3단원-16차시)’의 세 영역을 중심으로, 총 44차시의 학습 내용으로 구성되어 있습니다.

각 차시별로 동영상 학습을 진행할 수 있는 ‘학습 콘텐츠’, ‘교사용 지도서’, ‘활동지’, ‘문제지’가 각각 제공되고 있습니다. ‘교사용 지도서’ 다운로드 아이콘을 클릭하시면 본 교사용 지도서를 차시별로 내려 받을 수 있습니다. ‘활동지’는 워크북 형태로 각 차시별 주요 학습 내용과 연계하여 활용하실 수 있습니다. ‘문제지’는 ‘학습 콘텐츠’에 삽입되어 있는 ‘연습 문제’와 ‘적용 문제’를 한글 텍스트로 변환한 것이므로 필요에 따라 편집하셔서 교수·학습에 활용하실 수 있습니다.

<국어 학습(기본)>

영역	단원	차시	학습 콘텐츠	교사용 지도서	활동지	문제지
듣기·말하기	대화하기	1. 상황에 맞게 인사 주고받기				
		2. 높임법 바르게 사용하여 말하기				
		3. 상대방에게 적절히 반응하면서 듣고 말하기				
	설명하기	1. 담화를 듣고 중요한 내용 파악하기				
		2. 궁금한 점이나 이해하지 못한 점에 대해 질문하기				
		3. 절차나 방법에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				
		4. 원인과 결과에 따라 알기 쉽고 정확하게 설명하기				

2 유형별 학습맵

학습맵은 ‘국어 활동별 학습맵’, ‘학생 질문별 학습맵’, ‘직업기초능력평가 관련 학습맵’으로 이루어져 있습니다. 특성화고 기초학력 향상 프로그램에 접속하시면, 아래와 같이 학습맵이 제시되어 있습니다. ‘학습맵 보기’의 아이콘을 클릭하면 유형별 상세 보기 페이지로 이동합니다.

유형	학습맵 보기
국어 활동별 학습맵	
학생 질문별 학습맵	
직업기초능력평가의 평가 요소별 학습맵	

☞ **국어 활동별 학습맵**은 학생들에게 유용한 담화 및 글의 유형별로 학습 내용을 연계한 학습맵입니다. 담화 및 글의 유형은 가나다 순으로 정리되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<국어 활동별 학습맵>

◎ 건의문	
구청에서 생활 폐기물 소각로 교체를 위한 건의문 쓰기	유치원 조리실 개선을 위한 건의문 쓰기
◎ 계약서	
건축 시공 계약서의 세부 내용 파악하기	계약 근로자에 대한 근로 기준법 등 적용 지침 읽기
다른 회사와의 계약서 쓰기	
◎ 고객 응대하기	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
보형설계사가 고객에게 상품 구매를 설득하는 말하기	고객들의 불만 사항에 대한 타당성 판단하기
고객의 건의에 대해 답변하는 글쓰기	고객의 불만 사항을 정리하는 글쓰기
고객의 항의에 대해 답변하는 글쓰기	고객에게 사과문 쓰기
◎ 공고문	
◎ 광고	

☞ **학생 질문별 학습맵**은 학생들이 궁금해 하는 내용을 질문 형식으로 제시하여 학습 내용과 연계할 수 있도록 구성한 학습맵입니다. 학생 질문은 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 영역별로 제시되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<학생 질문별 학습맵>

듣기·말하기	
◎ 인사하기	
인사를 상황에 맞게 하는 것이 왜 중요한가요?	시험을 잘 친 친구와 잘 못 친 친구에게 어떻게 서로 다른 인사를 해야 할까요?
◎ 위로하기	
취업 면접에서 떨어진 친구를 어떻게 잘 위로해야 할까요?	사과나 위로의 말을 들었을 때 어떻게 적절히 반응해야 할까요?
◎ 고객의 불만에 응대하기	
고객이 거칠게 불만을 요구할 때 어떻게 적절하게 대답해야 하나요?	
◎ 메모하며 듣기	
메모하며 듣기가 왜 중요한가요? 들을 때 굳이 메모를 해야 하나요?	담화의 종류에 따라 메모하며 듣는 효과적인 방법이 어떻게 다른가요?
◎ 질문하기	
◎ 절차와 방법에 따라 설명하기	
◎ 원인과 결과에 따라 설명하기	
담화에서 적절한 원인과 결과를 어떻게 찾나요?	원인과 결과가 담화에서 구체적으로 특정한 말로써 드러나나요?
원인과 결과에 따라 효과적으로 설명하려면 어떻게 하나요?	

☞ **직업기초능력평가 관련 학습맵**은 직업기초능력평가에서 자주 다루지는 문제와 연계한 학습맵입니다. ‘이해-청취력’, ‘표현-언어구사력’, ‘문서 이해능력’, ‘문서 작성능력’으로 구성되어 있으며, 번호를 클릭하면 해당 페이지로 이동하여 교수·학습을 진행할 수 있습니다.

<직업기초능력평가 관련 학습맵>

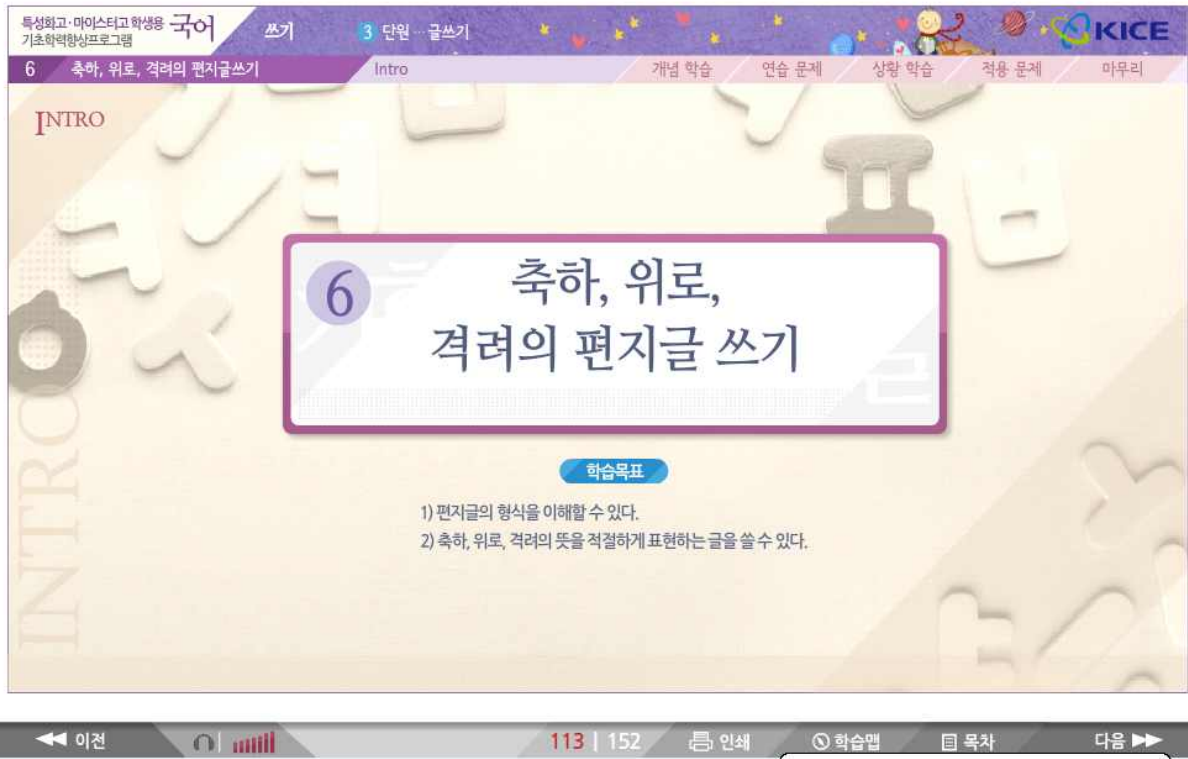
이해-청취력	
① 대화 혹은 회의 중에 상사나 동료 발언 내용에 대한 세부 정보 파악	
◎ 강의, 안내방송, 인터뷰 등을 듣고 발언의 중심 내용과 세부 정보 파악	
시화 전시회에 대한 안내를 듣고 중심 내용 메모하기	심폐소생술에 대한 강연 듣고 질문하기
진로 선택을 위해 인터뷰할 때 질문하기	
② 고객들의 불만이나 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
제품 주문하는 손님에게 필요한 정보 질문하기	고객의 제품 오작동 문의에 대해 원인을 파악하고 설명하기
◎ 대화를 듣고, 고객, 동료, 상사가 요구하는 사항이 무엇인지 파악	
고객의 불만 요구에 적절하게 대응하기	고객의 환불 요구에 적절하게 대응하기
③ 상사나 동료들의 업무관련 협의 및 협조요청 사항 파악	
자동차 정비 방법에 대한 설명 듣고 질문하기	
④ 고객, 상사, 동료들의 발언 내용을 바탕으로 자신이 어떤 조치나 행동을 취해야 하는지를 파악	
⑤ 고객, 상사, 동료들의 입장이나 관점을 이해	
◎ 두 사람 이상의 대화를 듣고, 두 화자가 동일한 입장을 가지고 있는 반대의 입장을 가지고 있는지를 파악	

<쓰기-3.글쓰기-(6)축하, 위로, 격려의 편지글쓰기>

♣ 차시 내용 한눈에 보기

학습단계	학습내용	쪽수
개념학습	1. 영상-친구를 위로하는 편지글의 잘못된 사례 2. 편지글의 형식과 유의할 점 3. 영상 자료의 잘못된 편지글 사례를 고쳐 쓴 사례 4. 정서를 표현하는 글을 쓰는 일반적인 과정 5. ‘표현하기’ 단계에서 활용할 수 있는 다양한 표현 방법 6. 학습 내용 정리	114~120
↓		
연습문제	1. 편지글 구성 요소 찾기(단어 끌어 넣기) 2. 편지글을 쓸 때 고려할 점 찾기(선다형) 3. 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정 이해하기(단어 끌어 넣기) 4. 예시에 사용된 표현 방법 찾기(단어 끌어 넣기)	121~124
↓		
상황학습	* 방황하던 친구가 마음을 잡고 기타 대회에서 1등을 한 것에 대한 축하 편지 쓰기	125
↓		
적용문제	1. 친구를 위로하는 편지글의 잘못된 사례 고쳐 쓰기 ※ 용기를 내지 못하고 있는 할머니를 격려하는 편지 쓰기 2. 격려하는 편지를 쓰기 위한 내용 마련하기 3. 앞에서 마련한 내용을 바탕으로 할머니에게 격려하는 편지 쓰기 ※ 여행을 하다가 다친 고객을 위로하는 편지 쓰기 4. 위로하는 편지를 쓰기 위한 내용 마련하기 5. 앞에서 마련한 내용을 바탕으로 고객을 위로하는 편지 쓰기	126~130

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	------------------------------------



[지도 시 유의점]

정서를 표현하는 글쓰기는 학생들에게 매우 친숙한 글쓰기의 종류이지만, 쓰는 방법을 제대로 학습한 학생들은 많지 않을 것이다. 자신의 감정을 상대방에게 효과적으로 전달하기 위해 필요한 방법에 대해 익히고 이를 잘 활용할 수 있도록 지도한다.

[주요 개념 정리]

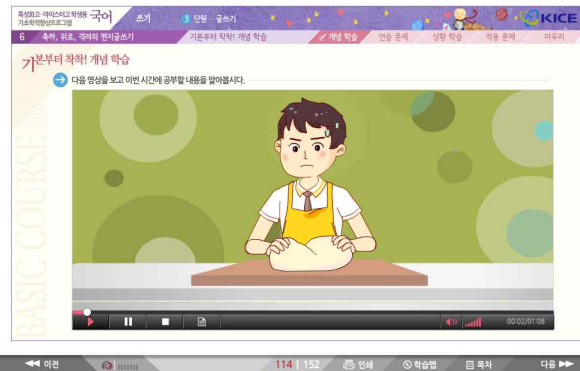
*편지글의 형식 및 편지글을 쓸 때 유의할 점

형식	첫머리(호칭, 계절 인사, 안부 인사 등) → 사연(편지를 쓴 이유, 목적, 내용 등) → 끝맺음(끝 인사, 쓴 날짜, 보내는 이의 이름)		
쓸 때	· 편지글의 형식에 맞게 쓴다.	· 말하고자 하는 목적이 분명히 전달되도록 정확하게 쓴다.	
유의점	· 상대방과 대화하듯이 자연스럽게 쓴다.	· 상대방에 맞게 예의를 갖추어 쓴다.	

*다양한 표현 방법

빗대어 표현하기 (비유)	표현하려는 대상을 다른 대상에 빗대어 나타냄으로써 그 대상을 더욱 뚜렷하고 생생하게 표현하는 방식	① 직유법: 비슷한 성질이나 모양을 가진 두 대상을 '같이', '처럼', '듯이'와 같은 말로 결합하여 직접 비유하는 방식 ② 은유법: 표현하려는 대상을 비슷한 특성을 가진 다른 대상을 써서 암시적으로 비유하는 방식
중요한 내용 강조하기 (강조)	표현 대상의 인상을 강하게 만드는 표현 방식	① 과장법: 실제보다 훨씬 크거나 작게 표현하는 방식 ② 반복법: 같거나 비슷한 말을 되풀이하여 강조하는 표현 방식
문장에 변화주기 (변화)	단조로운 표현에 변화를 주어 주의를 집중시키는 표현 방식	① 인용법: 다른 사람의 말이나 글, 격언, 속담, 고사 등의 예화를 인용하여 자신의 주장의 신뢰도를 높이는 방식 ② 도치법: 문법상, 논리상으로 순서를 바꾸어 놓는 표현 방식

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	------------------------	-------	------------------------------------



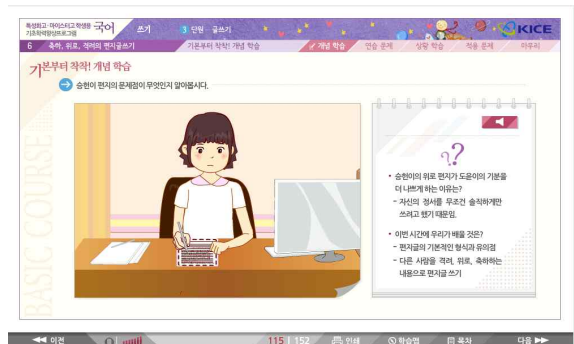
(제빵 수업 중에 도운이는 긴장된 표정으로 선생님의 빵 시식을 기다리고 있음.)

선생님: (빵을 맛보더니 놀라운 표정을 지으며) 석도운 군. 내가 1년 동안 자네를 쫓 지켜봐 왔는데, 어떻게 이렇게 한결같이 빵을 맛있게 만들 수 있는지……. 정말 놀라울 따름이네!

석도운: (매우 실망한 표정으로) 저도 제가 놀라워요. 나름대로 열심히 노력하는데도……. 아무래도 이 길은 제 길이 아닌가 봐요. 선생님…….

백승현: (옆에서 안쓰러운 표정으로 석도운을 바라본다.)

(승현이가 도운이에게 보낸 편지)



승현이는 나름대로 도운이를 위로하기 위해 편지를 쓴 것이지만 아마도 이 편지를 읽은 도운이는 기분이 더 나쁠 것 같죠? 이렇게 승현이의 편지처럼 정서를 표현하는 글은 무조건 솔직하게 쓴다고만 해서 항상 좋은 것은 아닙니다.

오늘의 학습 목표!

1. 이번 시간에는 다른 사람의 감정을 위로하거나 격려 또는 축하 등 다양한 정서를 표현하는 편지를 쓰는 방법에 대해 공부해 보고자 합니다.
2. 여러분은 먼저 편지글의 기본적인 형식과 글을 쓸 때의 유의점 등에 대해 공부하고
3. 이 지식들을 바탕으로 다른 사람을 격려, 위로, 축하하는 등의 내용으로 편지를 쓰는 연습을 해 봅시다.

[활동 안내]

제빵 수업 중에 선생님께서 지식을 받은 도운이와 그런 도운이를 보고 위로하기 위해 보낸 친구 승현이의 편지를 보고, 승현이의 편지의 특징에 대해 파악하고 편지가 갖고 있는 문제가 무엇인지 생각해 보는 활동이다. 각자의 경험을 떠올려보도록 하면 흥미 있게 수업을 진행할 수 있을 것이다.

(‘프로그램 내용’에 제시된 화면에 대한 설명)

→승현이는 도운이를 위로하려는 목적으로 편지를 썼지만 자신의 감정을 솔직하게 쓰는 데만 집중했지 상대의 상황이나 마음을 고려하지 못해 결과적으로 도운이의 기분을 더욱 상하게 하는 결과를 초래했다. 솔직한 표현으로 마음이 상해 본 경험을 자유롭게 이야기해보게 하면 학생들의 학습 동기를 유발하는데 도움이 될 것이다.

프로그램
내용

교수·학습
안내

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 쓰기

3 단원 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기

기본부터 착착! 개념 학습

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

기본부터 착착! 개념 학습

→ 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정을 알아봅시다.

1. 상대방이 처한 상황 이해하기

2. 내용 마련하기

3. 표현하기

4. 고쳐쓰기

상대방이 처한 상황이 어떠한지 정확하게 이해하기

다른 사람을 위로하거나 격려하기 위해서는 그 사람이 처한 상황이 어떠한지 정확하게 이해하는 것이 가장 중요함.

이전

117 | 152

인쇄

학습맵

목차

다음

프로그램
내용

[교사 설명]

앞에서 편지글의 기본적인 형식과 쓸 때의 유의점에 대해 알아보았으니, 이제는 좀 더 구체적으로 정서를 표현하는 편지쓰기에 대해 생각해 보도록 합시다. 먼저 정서를 표현하는 글을 쓰는 일반적인 과정을 살펴보도록 해요. 여러분이 실제로 글을 쓸 때는 이 과정을 따라가되 편지글의 형식에 맞춰 쓰면 되겠죠? 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정은 크게 네 단계로 나눌 수 있습니다.

(1단계는 위에 첨부된 화면을, 2,3,4단계는 설명 아래에 첨부된 화면을 참고하면 내용 이해를 돕도록 함.)

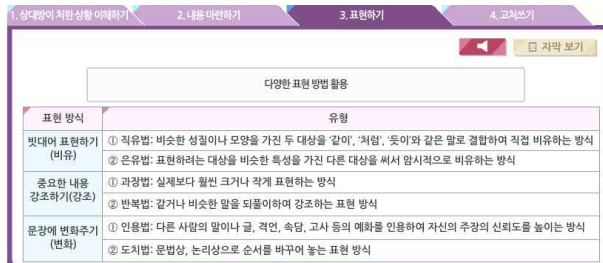
1단계는 ‘상대방이 처한 상황 이해하기’ 예요. 다른 사람을 위로하거나 격려하기 위해서는 그 사람이 처한 상황이 어떤지 정확하게 이해하는 것이 가장 중요하겠죠? 예를 들어, 앞에서 본 승헌이와 도윤이의 이야기에서 승헌이는 도윤이가 빵을 맛있게 굽기 위해 나름대로 노력하였지만 뜻대로 되지 않고 선생님께 야단맞는 것을 지켜보면서 도윤이가 얼마나 힘들고 실망이 클지 누구보다 잘 이해하고 있을 것입니다.

2단계는 ‘내용 마련하기’ 예요. 다른 사람을 위로하거나 격려하려면 무언가 상대방의 마음을 움직일 수 있는 내용이 필요하겠죠? 그러기 위해서는 그냥 힘내라는 말만 하기 보다 자신이나 다른 사람의 경험 혹은 상대방의 상황에 어울리는 시, 책의 구절, 영화 내용, 노래 가사 등을 활용하면 더욱 효과적으로 위로하거나 격려할 수 있습니다.



3단계는 ‘표현하기’예요. 마련한 내용을 글로 표현할 때는 다양한 방법을 활용할 수 있어요. 이를테면, 빗대어 표현하기, 문장에 변화주기, 중요한 내용 강조하기 등이 있죠. 각각에 들어갈 내용은 다음 장에서 구체적으로 살펴보기로 해요.

표현방식	유형
빗대어 표현하기 (비유)	①직유법: 비슷한 성질이나 모양을 가진 두 대상을 ‘같이’, ‘처럼’, ‘듯이’와 같은 말로 결합하여 비유하는 방식
	②은유법: 표현하려는 대상을 비슷한 특성을 가진 다른 대상을 써서 암시적으로 비유하는 방식
중요한 내용 강조하기 (강조)	①과장법: 실제보다 훨씬 크거나 작게 표현하는 방식
	②반복법: 같거나 비슷한 말을 되풀이하여 강조하는 표현 방식
문장에 변화주기 (변화)	①인용법: 다른 사람의 말이나 글, 격언, 속담, 고사 등의 예화를 인용하여 자신의 주장의 신뢰도를 높이는 방식
	②도치법: 문법상, 논리상으로 순서를 바꾸어 놓는 표현 방식



4단계는 ‘고쳐쓰기’예요. 과정에 맞게 글을 썼다면 역시나 그 글을 고쳐쓰는 과정이 필요하겠죠? 자신이 처음 그 글을 쓰려고 했던 목적에 맞지 않는 내용이나 지나치게 상투적인 표현 등을 적절하게 고쳐 쓴다면 상대를 진정으로 위로하고 격려할 수 있는 좋은 글이 나올 수 있겠죠?



[활동 안내]

보통 정서를 표현하는 글은 별다른 형식 없이 자유롭게 쓴다. 그러나 정서 표현의 글이라도 어떻게 써야 할지 몰라 어려움을 겪는 학생들이 많으므로 일반적인 형식을 익히는 것은 학생들이 실제로 글을 쓸 때 도움이 될 것이다. 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정을 살펴보고 학생들이 실제로 써볼 수 있도록 지도한다.

교수·학습
안내

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	. 축하, 위로, 격려의 글쓰기 . 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어 쓰기 3 단원 글쓰기**

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 기본부터 착작! 개념 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

기본부터 착작! 개념 학습

→ 앞서 살펴본 과정을 통해 고쳐 쓴 편지를 읽어봅시다.

첫머리(서두)

호칭 인사

도운이에게
안녕, 너에게 편지를 쓰는 것은 처음이어서 그렇지 왠지 어색하고 쑥스럽네.

사연 (본문)

이유

목적과 내용

오늘 제빵 시간에 선생님께도 만나고 있는 너의 모습을 보면서 마음이 무척 아팠어. 나도 너처럼, 열심히 하면서
도 선생님께 혼난 적이 많았기 때문에 네 기분이 어떨지 진심으로 이해가 됐어. 지금도 너는 여깁게 축 쳐져 있겠지.
그래서 내가 널 도와줄 수 있는 방법이 없을까 생각하다가(목적) 내가 제빵을 공부하면서 정리한 내 나름의 비법을
너에게 보여 주면 어떨까 하는 생각이 들었어. 대단한 것은 아니지만 네가 빵을 만들 때 조금은 도움이 될지도 몰라.
도운아, '실패하지 않는다면 성장하지 않을 것이다' 라는 스탠리 지드의 말처럼 지금 너의 실패나 어려움이 너를 더
욱 큰 사람으로 만들어 줄 거라고 난 믿어. 도운아, 힘내!

끝 맺음 (결미)

끝 인사

쓴 날짜

이름

그럼, 건강 잘 챙기고 학교에서 보자.
2012년 5월 12일
-너의 진정한 친구 승헌이가

이전 118 | 152 인쇄 학습맵 목차 다음

프로그램 내용	[교사 설명] 앞서 살펴본 과정을 통해 고쳐 쓴 편지를 읽어 봅시다.
교수·학습 안내	[활동 안내] 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정에 대해 학습한 후 승헌이가 도운이에게 보낸 편지를 고쳐 써 보는 활동이다. 정답이 있는 활동이 아니므로 학생들이 자유롭게 편지를 고쳐 쓰고 학생들끼리 돌려 보며 어떤 내용을 어떻게 고쳤는지 확인하고 평가해보도록 한다. 서로의 글을 읽고 평가하는 시간을 통해 나와 다른 사람의 생각이 어떻게 같고, 어떻게 다른지 이해할 수 있을 것이다.

- 축하, 위로, 격려의 글쓰기
- 카드, 편지 쓰기 등

다음 ▶▶

학생들이 정서를 표현하는 글을 쓸 때 활용할 수 있는 다양한 표현 방법들이다. 표현의 의미나 특징을 외우는 게 중요한 것이 아니라 적절한 상황에 알맞게 사용할 수 있는 능력을 갖는 것이 중요하므로 암기 위주의 활동이 아니라 제시된 다양한 표현법을 활용할 수 있는 예를 함께 생각해보는 방향으로 수업을 진행할 수 있도록 한다.

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	. 축하, 위로, 격려의 글쓰기 . 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	------------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

1. 다음 편지글의 형식에서 첫머리·사연·끝 맺음에 들어갈 요소들을 <보기>에서 끌어 넣으세요.

편지글의 형식

첫머리(서두)	①	②	
사연(본문)	③	④	
끝 맺음(결미)	⑤	⑥	⑦

보기

목적

끝 인사

안부 인사

받는 사람의 호칭

쓴 날짜

보내는 이의 이름

말하고자 하는 내용

정답 확인 다시 하기

이전 121 | 152 인쇄 학습맵 목차 다음

[활동 안내]

이 문제는 편지글의 형식을 제대로 이해하였는지를 확인하기 위한 문제이다. 앞에서 공부한 내용을 떠올리며 빈 칸에 알맞은 내용을 채울 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답

편지글의 형식			
첫머리(서두)	받는 사람의 호칭	안부 인사	
사연(본문)	목적	말하고자 하는 내용	
끝 맺음(결미)	끝 인사	쓴 날짜	보내는 이의 이름

교수 학습
안내

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	.축하, 위로, 격려의 글쓰기 .카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	----------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램 **국어 쓰기 3 단원 글쓰기** KICE

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 실력이 쑥쑥! 연습 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실력이 쑥쑥! 연습 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다. 길라잡이

2. 다음 편지글을 쓴 사람이 편지를 쓰면서 고려해야 할 점은 무엇인가요?

배운자씨

잘 지내는지 궁금함. 날씨가 점점 추워지니 감기 조심하시기 바랍니다.
저희 제일 미용관리센터가 10주년을 맞아 최우수 고객분들 중 추천을 통해 메이크업을 10회 무료로 받을 수 있는 쿠폰을 드리고 있는데, 거기에 배운자씨가 당첨되었음. 축하 드림. 쿠폰은 1주일 후에 집으로 배송 예정임. **동봉**한 파일의 인적사항 및 주소가 맞는지 확인 바람.
그럼 다시 뵈 날까지 건강하시고, 앞으로도 저희 제일 미용관리센터를 많이 이용해 주시기를 바랍니다.

2012년 9월 26일
제일 미용관리센터 수석 메이크업아티스트 나화창 드림

① 편지글의 형식에 맞게 쓴다.
② 상대방과 대화하듯이 자연스럽게 쓴다.
③ 상대방의 상황과 감정을 최대한 배려하여 쓴다.
④ 말하고자 하는 목적이 분명히 전달되도록 정확하게 쓴다.

정답 확인 다시 하기

이전 122 | 152 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

편지를 쓰면서 고려해야 할 요소들을 이해하고 있는지 확인하는 문제이다. 이 편지는 회사 대표가 고객에게 보내는 축하 편지이므로, 편지를 받는 사람 입장에서 어떤 점이 부자연스러울지 생각해 보고 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

[정답 및 해설]

정답 ②

제시된 글은 고객에게 행운권 당첨 사실을 알리기 위한 축하 편지인데 모든 문장을 ‘~임’으로 끝내서 매우 딱딱하고 차갑게 느껴진다. 축하의 의도가 잘 드러나도록 어미를 바꿔 써야 한다.

.축하, 위로, 격려의 글쓰기
.카드, 편지 쓰기 등

국어

쓰기

3 단원 ... 글쓰기

개념 학습

연습 문제

상항 학습

적용 문제

마무리

특성하고·마이스트고 학생용
기초학력향상프로그램

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기

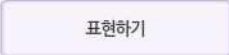
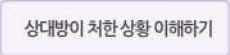
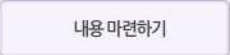
실력이 쑥쑥! 연습 문제

실력이 쑥쑥! 연습 문제

다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

길라잡이

3. 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정을 표로 나타내었습니다. 해당되는 과정을 <보기>에서 골라 빈칸에 끌어 넣으세요.

정서를 표현하는 글을 쓰는 과정			
			
보기			
 표현하기	 상대방이 처한 상황 이해하기	 고쳐쓰기	 내용 마련하기

정답 확인

다시 하기

다음 ▶▶

교수·학습
안내

◀ 이전 🔊 🔴 124 | 152 🖨 인쇄 📁 학습맵 📖 목차 다음 ▶

다양한 표현 방법을 바르게 이해하였는지를 확인하기 위한 문제이다. 제시된 문장에서 특이한 표현이 무엇인지 찾고, 그것이 <보기>에 있는 다양한 표현 방법 중 무엇을 활용한 방법인지 찾아서 빈 칸을 채울 수 있도록 지도한다.

정답

4. 다음 예문에 드러난 표현 방법을 <보기>에서 찾아 쓰세요.

예문	표현 방법
1. 너는 정말 공부벌레야. 어떻게 그렇게 공부밖에 모르냐?	은유법
2. 은수는 항상 달린다. 기분이 우울할 때는.	도치법
3. 그는 돈이 하도 많아서 천 원짜리는 화장실 휴지로 쓴다는 소문이 있을 정도였다.	과장법

1. ‘너’를 ‘공부벌레’에 빗대어 표현했는데, ‘~처럼’, ‘~같이’와 같은 연결어가 없으므로 ‘은유법’이 활용된 문장으로 볼 수 있다.
2. 이 문장은 ‘은수는 기분이 우울할 때 항상 달린다.’로 쓰는 것이 국어 문법에 맞다. 그러나 문장 내에서 성분 간의 위치를 바꿈으로써 강조의 효과를 내고 있다. 따라서 이 문장에서 활용된 표현법은 ‘도치법’이다.
3. ‘천 원짜리는 화장실 휴지로 쓴다~’는 그가 돈이 많다는 사실을 강조하기 위해 과장해서 쓴 표현이다. ‘과장법’이 사용되었다.

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스티고 학생용 국어 쓰기 3 단원 - 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 생활 속에 쏙쏙! 상황 학습 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

생활 속에 쏙쏙! 상황 학습

→ 앞에서 배운 내용을 실제 상황에 적용해 봅시다.



BASIC COURSE

00:02/00:27

프로그램 내용	(금동하는 초등학교 때 어머니가 돌아가신 후로 나쁜 짓을 하며 지냄. 동하의 오랜 친구인 은수는 이런 동하를 안타까워하다가 함께 기타를 배워보라고 말함. 동하는 기타에 재미를 붙여 열심히 연습해 대회에서 1등을 하고 이런 동하에게 은수는 편지를 쓰려고 하는 상황) <table border="1"> <tr> <td>첫머리</td><td>내 친구 동하에게. 안녕? 나 은수야. 갑자기 편지를 받아서 놀랐지? 녀석. 사실은 좋으면서.</td></tr> <tr> <td>사연</td><td>갑자기 왜 편지냐고? 좀 쑥스럽긴 하지만 네가 이번에 기타 대회에서 1등 한 거 말이야. 난 정말 진심으로 축하해주고 싶었어. 그래서 그냥 말로 하는 것보다는 편지를 쓰는 게 낫겠다 싶어서. 동하야, 우리가 초등학교 1학년 때부터 친구였으니 벌써 10년이나 알고 지냈더라. 우리 정말 대단하지 않니? 나는 가끔 내가 내 친구가 아니라 내 가족 같아. 어떨 때는 형 같고, 어떨 때는 철없는 동생 같고. 너 초등학교 때 너희 어머니 돌아가신 후로 만날 사고치고 다녔던 거 생각나니? 6학년 때 네가 다른 학교 아이를 때려서 경찰서까지 갔을 때는 정말 네가 어떻게 되나 싶어서 눈앞이 캄캄했었어. 그래서 네가 기타에 흥미를 갖고 열심히 기타 연습할 때는 내가 말은 안했지만 정말 기뻐했어. 내가 살면서 한 가장 잘 한 일이 너를 기타 학원에 데리고 간 일이라고 생각할 정도로. 동하야, 기타 대회에서 1등 한 거 다시 한 번 축하해. 네가 가장 좋아하는 강산에의 '너라면 할 수 있어'라는 노래처럼 넌 앞으로 멋진 기타리스트가 될 거라고 난 믿어.</td></tr> <tr> <td>맺음말</td><td>앞으로 더욱 멋진 너의 모습을 기대할게. -2012년 11월 10일. 너의 친구 은수가.</td></tr> </table>	첫머리	내 친구 동하에게. 안녕? 나 은수야. 갑자기 편지를 받아서 놀랐지? 녀석. 사실은 좋으면서.	사연	갑자기 왜 편지냐고? 좀 쑥스럽긴 하지만 네가 이번에 기타 대회에서 1등 한 거 말이야. 난 정말 진심으로 축하해주고 싶었어. 그래서 그냥 말로 하는 것보다는 편지를 쓰는 게 낫겠다 싶어서. 동하야, 우리가 초등학교 1학년 때부터 친구였으니 벌써 10년이나 알고 지냈더라. 우리 정말 대단하지 않니? 나는 가끔 내가 내 친구가 아니라 내 가족 같아. 어떨 때는 형 같고, 어떨 때는 철없는 동생 같고. 너 초등학교 때 너희 어머니 돌아가신 후로 만날 사고치고 다녔던 거 생각나니? 6학년 때 네가 다른 학교 아이를 때려서 경찰서까지 갔을 때는 정말 네가 어떻게 되나 싶어서 눈앞이 캄캄했었어. 그래서 네가 기타에 흥미를 갖고 열심히 기타 연습할 때는 내가 말은 안했지만 정말 기뻐했어. 내가 살면서 한 가장 잘 한 일이 너를 기타 학원에 데리고 간 일이라고 생각할 정도로. 동하야, 기타 대회에서 1등 한 거 다시 한 번 축하해. 네가 가장 좋아하는 강산에의 '너라면 할 수 있어'라는 노래처럼 넌 앞으로 멋진 기타리스트가 될 거라고 난 믿어.	맺음말	앞으로 더욱 멋진 너의 모습을 기대할게. -2012년 11월 10일. 너의 친구 은수가.
첫머리	내 친구 동하에게. 안녕? 나 은수야. 갑자기 편지를 받아서 놀랐지? 녀석. 사실은 좋으면서.						
사연	갑자기 왜 편지냐고? 좀 쑥스럽긴 하지만 네가 이번에 기타 대회에서 1등 한 거 말이야. 난 정말 진심으로 축하해주고 싶었어. 그래서 그냥 말로 하는 것보다는 편지를 쓰는 게 낫겠다 싶어서. 동하야, 우리가 초등학교 1학년 때부터 친구였으니 벌써 10년이나 알고 지냈더라. 우리 정말 대단하지 않니? 나는 가끔 내가 내 친구가 아니라 내 가족 같아. 어떨 때는 형 같고, 어떨 때는 철없는 동생 같고. 너 초등학교 때 너희 어머니 돌아가신 후로 만날 사고치고 다녔던 거 생각나니? 6학년 때 네가 다른 학교 아이를 때려서 경찰서까지 갔을 때는 정말 네가 어떻게 되나 싶어서 눈앞이 캄캄했었어. 그래서 네가 기타에 흥미를 갖고 열심히 기타 연습할 때는 내가 말은 안했지만 정말 기뻐했어. 내가 살면서 한 가장 잘 한 일이 너를 기타 학원에 데리고 간 일이라고 생각할 정도로. 동하야, 기타 대회에서 1등 한 거 다시 한 번 축하해. 네가 가장 좋아하는 강산에의 '너라면 할 수 있어'라는 노래처럼 넌 앞으로 멋진 기타리스트가 될 거라고 난 믿어.						
맺음말	앞으로 더욱 멋진 너의 모습을 기대할게. -2012년 11월 10일. 너의 친구 은수가.						
교수 학습 안내	[활동 안내] 은수의 편지를 읽고 동하의 변화를 기뻐하는 은수의 감정이 잘 전달되었는지 학생들이 각자 평가해볼 수 있도록 지도한다. 또한 편지 내용 중 보완해야 할 점이 있다면 어떤 부분인지도 함께 이야기 나누어 보도록 한다.						

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스티고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습

연습 문제

상황 학습

적용 문제

마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

! 길라잡이

1. 민정이 편지의 문제점이 무엇인지 써 보고, 아래 칸에 편지를 다시 고쳐 써 봅시다.

승희야, 너 교통사고를 당했다며? 어찌나..... 많이 아프니? 좀 조심하지 그랬니. 네가 평소에도 좀 덜렁대는 걸 보면서 언젠가는 재가 저러다 사고가 나지 싶었어. 그래도 그렇게 다쳐서 병원에 입원한 덕분에 지겨운 학교에 안 가도 되니 얼마나 좋아. 정말 부럽다. 이번 기회에 꼭 쉬어. 뭐 성격은 좀 떨어지겠지만, 그깟 성격 좀 떨어진다고 세상이 끝나는 건 아니잖아? 그럼 나중에 보자.
-민정이가

<민정이 편지의 문제점>

형식면	내용을 입력해 주세요.
내용면	내용을 입력해 주세요.

편지의 형식

내용

첫머리	내용을 입력해 주세요.
사연	내용을 입력해 주세요.
끝맺음	내용을 입력해 주세요.

예시 답 보기

다시 하기

교수·학습
안내

[활동 안내]

편지글이 갖추어야 하는 기본적인 요소를 떠올리며 민정의 편지를 평가해보도록 한다.

[정답 및 해설]

예시 답안

〈민정이 편지의 문제점〉	
형식면	편지글의 기본적인 형식을 전혀 지키지 않았다.
내용면	상대의 처지를 제대로 이해하지 못한 채 자신의 입장에서만 이야기하고 있다.

편지의 형식	내용
첫머리	승희에게. 승희야, 안녕. 너의 소식을 듣고 너무나 놀라서 정말 한동안 멍하니 앉아 있지만 했어. 지금은 좀 어떨지 모르겠구나.
사연	승희야, 지금도 많이 아프니? 나도 예전에 자전거를 타다가 넘어져서 팔을 심하게 다친 적이 있었는데 그때 정말 자욱에 떨어지면 이런 기분이었구나 싶었다니까. 그런데 너는 차에 부딪혔으니 얼마나 아팠겠니. 그래도 그만하길 정말 다행이야. 아픈 것이 힘들기는하겠지만, 이번 기회에 좀 꼭 쉬도록 해. 너 그동안 공부한다고 점도 제대로 못치고 피곤해서 많이 힘들어했잖아. 내가 그동안 네 것까지 다 정리해 놓을 테니 공부 걱정은 너무 하지 말고.
끝맺음	승희야, 이번 주말에 댄 아이들과 함께 병문안 갈게. 그럼 주말에 보자. 안녕. 2012년 6월 3일 너의 친구 민정이가

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	------------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 · 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[2~3] 구체적인 상황에서 편지를 써 보는 연습을 해 봅시다.

2. 다음 상황에서 정다미 씨가 고분자 할머니에게 격려하는 편지를 쓰기 위해 생각해야 할 내용을 아래 표에 채워 보세요.



격려하는 글을 쓰기 위한 과정	격려하는 글을 쓰기 위해 준비한 내용
1. 상대방이 처한 상황 이해하기 → 고분자 할머니가 처한 상황	내용을 입력해 주세요.
2. 내용 마련하기 → 고분자 할머니를 격려하기 위해 필요한 내용	내용을 입력해 주세요.

예시 답 보기 다시 하기

이전 127 | 152 인쇄 학습법 목차 다음

[활동 안내]

2번과 3번은 그림의 상황을 보고 빈 칸을 채우는 문제이다. 그림 속 두 사람의 대화를 통해 고분자 할머니가 어떠한 상황에 있는지를 정확하게 파악하고, 정다미 씨가 편지를 쓰는 목적에 맞게 고분자 할머니를 격려할 수 있는 내용을 쓸 수 있도록 지도한다.

1



2



3



교수·학습
안내

특성화고·마이스터고 학생용 기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 · 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 실천 정복! 적용 문제 개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[2~3] 구체적인 상황에서 편지를 써 보는 연습을 해 봅시다.

3. 앞에서 마련한 내용을 바탕으로 고분자 할머니에게 격려하는 편지를 완성해 보세요.



편지의 형식	내용
첫머리	
사연	
글 맺음	

예시 답 보기 다시 하기

이전 128 | 152 인쇄 학습법 목차 다음

[정답 및 해설]

정답

2.

격려하는 글을 쓰기 위한 과정	격려하는 글을 쓰기 위해 준비한 내용
1. 상대방이 처한 상황 이해하기 → 고분자 할머니가 처한 상황	고분자 할머니는 평소 누구와도 잘 어울리지 않으시고 주로 혼자 지내시는 편이다. 그래서 평소에 쓸쓸해 보일 때가 많다.
2. 내용 마련하기 → 고분자 할머니를 격려하기 위해 필요한 내용	예전에 모시던 요양원의 할머니께서 새로운 친구를 사귀셔서 아프던 몸도 나으시고 훨씬 즐겁게 사시는 모습을 보았던 자신의 경험 등

→그림 속 상황에 따르면 고분자 할머니는 평소에 쓸쓸해 보일 때가 많았다. 따라서 이러한 사정을 잘 이해해 보고자 노력하고 격려할 수 있는 내용을 마련해야 한다. 예시 답에서처럼 자신이 경험했던 사례를 들어 보거나, 줄다리기의 장점에 대해 설득력 있게 말해 보는 등 여러 가지 방법을 활용할 수 있을 것이다.

3.

편지의 형식	내용
첫머리	고분자 할머니께. 할머니, 건강하게 잘 지내시죠? 선선한 바람이 부는 걸 보니 여름은 이제 완전히 끝났나 봐요.
사연	할머니, 제가 들었는데 할머니께서 이번 일요일에 있을 체육대회 때 줄다리기에 나가신다고요? 그 소식을 듣고 전 얼마나 기뻐다고요. 할머니께서는 수줍음이 많으셔서 다른 할머니들과도 잘 어울리지 못하시고 혼자 계시는 시간이 많으셨잖아요. 그 모습을 볼 때마다 제가 얼마나 마음이 쓰였는지 몰라요. 실은 재작년에도 할머니처럼 수줍음이 많고 낯을 가리시는 할머니 한 분을 제가 돌봐드린 적이 있었는데, 그 할머니는 항상 어딘가가 아프시다고 힘없이 누워 계셨었어요. 그런데 우연히 식당에서 만난 다른 할머니와 뜨개질을 함께 하시다가 마음이 맞으셔서 좋은 친구가 되신 이후로 아픈 것도 짝 나으시고 항상 웃는 얼굴로 즐겁게 사셨어요. 할머니, 할머니도 이번 기회에 줄다리기에 나가셔서 재밌는 경험도 하시고, 다른 할머니, 할아버지와도 많이 친해지셨으면 좋겠어요. 그래서 지금처럼 쓸쓸하게만 계시지 말고 좀 더 즐겁고 재미있게 생활하셨으면 해요.
끝맺음	제가 101동에 있어서 할머니를 전처럼 자주 뵙지는 못하지만 그래도 가능하면 자주 찾아뵙게요. 항상 건강 조심하시고, 다가오는 일요일에 뵙게요. 2012년 9월 7일 정다미 올림.

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	· 축하, 위로, 격려의 글쓰기 · 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	------------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 - 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[4-5] 상황을 위로하는 내용의 편지를 써 봅시다.

4. 다음 상황에서 현상속 씨가 여행객 자대로 씨에게 격려하는 편지를 쓰기 위해 필요한 내용을 다음 과정에 따라 정리해 보세요.

여행 안내원인 현상속 씨는 스페인 그리나다의 알람브라 궁전에
서 열심히 안내를 하고 있었다.

정서를 표현하는 글을 쓰는 과정 내가 정리한 내용

상태방이 처한 상황 이해하기 내용을 입력해 주세요.

내용 마련하기 내용을 입력해 주세요.

표현하기 내용을 입력해 주세요.

고쳐쓰기 내용을 입력해 주세요.

예시 답 보기 다시 하기

이전 129 | 152 인쇄 학습법 목차 다음

[활동 안내]

4번과 5번은 정서를 표현하는 글쓰기의 과정에 따라 쓸 내용을 마련하고 그것을 토대로 한 편의 편지를 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다. 그림 속 상황을 정확히 파악하고, 그것을 토대로 물음에 답할 수 있도록 지도한다.

교수·학습
안내

여행 안내원인 현상속 씨는 스페인 그리나다의 알람브라 궁전에서 열심히 안내를 하고 있었다.	그런데 갑자기 비명 소리가 들리고 일행 중 한 명이 2층에서 1층으로 떨어지는 사고가 일어난다.
그런데 갑자기 비명 소리가 들리고 일행 중 한 명이 2층에서 1층으로 떨어지는 사고가 일어난다.	현상속 씨는 본인의 잘못이기는 하지만 여행 안내원으로서 책임감을 느끼고 자대로 씨에게 위로하는 편지를 쓰기로 한다.

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 - 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기

실전 정복! 적용 문제

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

실전 정복! 적용 문제

→ 다음 문제를 통해 배운 내용을 확인해 봅시다.

[4-5] 상황을 위로하는 내용의 편지를 써 봅시다.

5. 앞에서 정리한 내용을 토대로 자신이 현상속 씨의 입장이 되어 자대로 씨에게 격려하는 편지를 써 보세요.

여행 안내원인 현상속 씨는 스페인 그리나다의 알람브라 궁전에
서 열심히 안내를 하고 있었다.

편지의 형식 내용

첫머리 내용을 입력해 주세요.

사연 내용을 입력해 주세요.

끝맺음 내용을 입력해 주세요.

예시 답 보기 다시 하기

[정답 및 해설]

정답

4.

정서를 표현하는 글을 쓰는 과정	내가 정리한 내용
상대방이 처한 상황 이해하기	지대로 씨는 그라나다 성에 현상욱 씨의 설명을 듣는 도중, 본인의 실수로 2층에서 떨어져 부상을 입고 병원에 입원하게 됨.
내용 마련하기	- 여행 도중 일어날 수 있는 다양한 사고의 예 - 지대로 씨의 빠른 회복을 비는 내용
표현하기	열거법, 설의법 등을 활용
고쳐쓰기	글의 목적에서 벗어나는 내용은 없는지, 상투적인 표현은 없는지 점검

→여행 중 실수로 2층에서 떨어져 부상을 입고 병원에 입원하게 된 지대로 씨의 상황을 이해해 보고, 다친 지대로 씨를 위로할 수 있는 다양한 내용을 마련해 본다. 그리고 마련된 내용을 직유법, 은유법, 열거법, 과장법 등 다양한 표현 방식을 활용하여 글로 작성해보고, 고쳐쓰기를 통해 글을 정돈하면 된다.

5.

편지의 형식	내용
첫머리	지대로 씨에게. 안녕하세요? 저는 지난 스페인 여행을 안내했었던 현상욱입니다. 날씨가 많이 추운데 다친 곳은 좀 괜찮으신지요?
사연	다시 떠올리고 싶지 않으시겠지만, 그때의 갑작스러운 사고로 얼마나 놀라셨어요? 저나 같이 계시던 분들도 진심으로 지대로 씨의 사고를 마음 아파하고 걱정하고 있습니다. 저는 직업이 직업인지라 많은 분들을 모시고 여행을 다니면서 크고 작은 사고들을 많이 경험해 보았습니다. 낯선 곳이기 때문에 떨어지는 사고는 물론 길을 잃거나 교통사고, 납치, 절도 등 별의별 사고가 다 일어나곤 합니다. 얼마 전에 다른 여행 팀에서도 이와 비슷한 사고가 있었는데, 그분은 팔과 다리는 물론 허리까지 다치셔서 1년 이상 병원에 계셔야 한다는 말을 들었습니다. 다친 정도를 가지고 비교를 하는 것이 조금 조심스럽기는 하지만, 그래도 지대로 씨는 다리만 다치셨으니 정말 불행 중 다행이라고 말씀드리고 싶네요. 그리고 여행자 보험에 가입을 해 두셔서 치료비도 전혀 걱정이 없으시니 이번 기회에 잠시 바쁜 생활을 쉬신다 생각하시고 마음 편히 지내시기를 바랍니다.
끝맺음	하루 빨리 회복하시기를 진심으로 바랍니다. 그럼, 안녕히 계십시오. 2012년 1월 23일. 소망여행사 현상욱 드림.

쓰기	3. 글쓰기	⑥ 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기	학습 요소	. 축하, 위로, 격려의 글쓰기 . 카드, 편지 쓰기 등
----	--------	---------------------	-------	------------------------------------

특성화고·마이스터고 학생용
기초학력향상프로그램

국어 쓰기 3 단원 글쓰기

6 축하, 위로, 격려의 편지글쓰기 마무리

개념 학습 연습 문제 상황 학습 적용 문제 마무리

KICE

마무리

→ 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다.

이번 시간에는 축하, 위로, 격려의 편지글 쓰기를 함께 공부했습니다. 편지글은 첫머리-사연-끝맺음의 형식에 맞추어 작성합니다. 또 정서를 표현하는 글을 쓸 때에는 상대방이 처한 상황을 이해하여 내용을 마련하고 다양한 표현 방식을 활용하여 글을 쓴 뒤 고쳐쓰기를 통해 마무리합니다. 마음을 전하는 데에는 편지만큼 좋은 것이 없습니다. 여러분도 오늘은 손 편지를 한번 써서 전해 보세요. 다음 시간에는 자신의 경험을 나타내는 수필 쓰기에 대해 배워 보겠습니다.

여러분, 수고 많았습니다.

이전 131 | 152 인쇄 학습맵 목차 다음

교수·학습
안내

[활동 안내]

정서를 표현하는 글은 실생활에서 우리가 가장 많이 쓰는 글의 종류 중 하나이다. 형식에 얽매이지 않고 자유롭게 쓰는 것도 좋지만 자신의 마음을 효과적으로 전달하기 위해서는 단계를 지켜 쓰는 것이 좋다. 이번 차시에 배운 내용을 바탕으로 학생들이 이전보다 더 나은 글쓰기를 할 수 있도록 격려하며 학습을 마무리한다.