

학습목표

- ◆ 두 양 사이의 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명한다.
- ◆ 두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타낼 수 있다.

학습정리

◆ 두 양 사이의 대응 관계를 설명하기

a	1	2	3	4	5
b	2	4	6	8	10

- b 는 a 의 2배이다.
- a 는 b 의 $\frac{1}{2}$ 배이다.
- a 가 1씩 늘어날 때마다 b 는 2씩 늘어난다.

◆ 두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타내기

a	1	2	3	4	5
b	3	6	9	12	15

- a 와 b 사이의 대응 관계를 찾으면 b 는 a 의 3배이다.
- 대응 관계를 식으로 나타내면 $b = a \times 3$ 또는 $b \div 3 = a$ 이다.

1 다음의 물음에 답해 봅시다.

(1) 색 테이프를 자른 횟수와 색 테이프 도막의 관계를 나타낸 표이다. 빈칸에 알맞은 수를 써보자.

자른 횟수(번)	1	2	3	4	5
도막의 수(개)		3		5	6

(2) 색 테이프를 자른 횟수와 색 테이프 도막 수의 관계로 옳은 것은 어느 것인가?

- ① 색 테이프를 세 번 자르면 세 도막이 된다.
- ② 색 테이프를 자른 횟수와 도막의 수는 같다.
- ③ 색 테이프를 자른 횟수는 도막의 수보다 많다.
- ④ 색 테이프를 자른 횟수는 도막의 수보다 1 적다.
- ⑤ 색 테이프를 자른 횟수가 늘어날수록 만들어지는 도막의 수는 줄어든다.

2 바퀴가 4개인 자동차가 3대 있습니다. 자동차 바퀴의 수는 몇 개인가?

자동차 수(개)	1	2	3	4	5
바퀴 수(개)	4	8		16	20

- ① 3개 ② 4개 ③ 7개
- ④ 10개 ⑤ 12개

3 □ 안에 들어갈 수로 알맞은 것은 어느 것인가?

4	8	5	10
6	12	7	14

10	<input type="checkbox"/>	4	5	6	7
	<input type="checkbox"/>	8	10	12	14

= ×

- ① 1 ② 2 ③ 3
- ④ 4 ⑤ 5

4 자전거의 수와 자전거 바퀴 수를 나타낸 표입니다. 자전거의 수와 바퀴 수와의 관계를 나타낸 식으로 바른 것은 어느 것인가?

자전거 수(대)	1	2	3	4
바퀴의 수(개)	2	4	6	8

- ① 바퀴의 수 = 자전거 수 2
- ② 바퀴의 수 = 자전거 수 + 1
- ③ 자전거 수 = 바퀴의 수 4
- ④ 바퀴의 수 = 자전거 수 2
- ⑤ 자전거 수 = 바퀴의 수 - 1

1 □□ 자전거 회사에서는 세 발 자전거를 생산하는데 필요한 바퀴를 ○○ 바퀴 회사에 주문하기 위해 바퀴의 수를 구하려고 한다.

(1) □□ 자전거 회사에서 필요한 세 발 자전거의 수에 따라 필요한 바퀴의 수를 구해 빈칸을 채워보자.

자전거 수(대)	1	2	3	4	5	6	7	8
바퀴의 수(개)	3		9	12		18	21	24

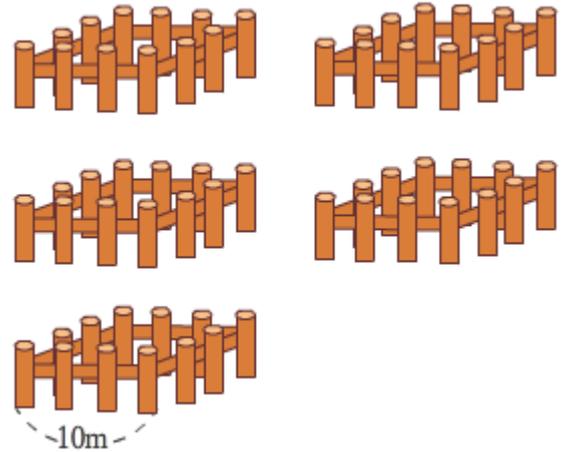
(2) □□ 자전거 회사에서 생산하는 자전거 수와 바퀴의 수의 관계를 식으로 나타내려고 합니다. 빈칸에 들어갈 수를 써보자.

(자전거 수) × □ = (바퀴의 수)

(3) □□ 자전거 회사에서 자전거를 980대 생산하려고 한다면 ○○ 바퀴 회사에 주문해야 할 바퀴의 수는 몇 개인가?

- ① 1960개 ② 2940개 ③ 3920개
 ④ 4230개 ⑤ 4560개

2 가축들의 사육장에 울타리를 치려고 합니다. 각 사육장은 한 변이 10m인 정사각형 모양이며 전염병으로부터 보호하기 위해 아래 그림과 같이 서로 분리되도록 만들려고 합니다. 필요한 울타리의 길이를 구해보자.



(1) 다음은 사육장 수와 울타리 길이의 관계를 나타낸 표이다. 표를 채워보자.

사육장 수(개)	1	2	3	4	5
울타리 길이(m)	40	80		160	

(2) 사육장 수와 울타리 길이와의 관계를 식으로 바르게 나타낸 것은 어느 것인가?

- ① (사육장 수) + 40 = (울타리 길이)
 ② (사육장 수) ÷ 20 = (울타리 길이)
 ③ (울타리 길이) × 40 = (사육장 수)
 ④ (사육장 수) ÷ 40 = (울타리 길이)
 ⑤ (울타리 길이) ÷ 40 = (사육장 수)

(3) 사육장을 10개 만들려면 울타리가 몇 m 필요한가?

- ① 200m ② 300m ③ 400m
 ④ 500m ⑤ 600m